

Особисті дані

Прізвище, ім'я, по батькові: Зварич Інна Анатоліївна

Рік народження: 1972

Освіта: вища

Педагогічний стаж: 25 років

Фах : учитель початкових класів

Посада: вчитель початкових класів

Інформація про досвід

Тема. Від репродуктивного до продуктивного навчання.

Ідея досвіду. Формування логічного мислення шляхом проведення нестандартних уроків з впровадженням у практику продуктивного мислення.

Актуальність теми. Сьогодні все активніше йде пошук оновлення змісту навчання. Лінія на розвиток пізнавальних здібностей учнів достатньо чітко простежується і в чинних підручниках з математики. Але, як показує практика, запропоновані в підручниках вправи розвивального характеру потребують додаткового розширення та збагачення більшою кількістю спеціальних завдань, задач і вправ змістовно - логічного й нестандартного характеру.

Програма орієнтована на розвиток основних аспектів розумової діяльності і має на меті стимулювати мислення дітей, розвинути кмітливість, просторову уяву, пам'ять та увагу.

Введення в курс математики початкових класів доцільно дібраних завдань і задач, спрямованих на розвиток пізнавальних процесів дітей, оновлення разом із тим методів і засобів навчання сприяють як підвищенню якості знань і вмінь, так і інтенсивному математичному розвитку молодших школярів, інтересу до предмета і пізнанню в цілому.

Психічний розвиток дитини містить у собі поняття інтелектуального розвитку, який ґрунтується на логічному мисленні, тому в сучасній початковій школі розвитку логічного мислення треба приділяти значну увагу. Учні засвоюють навчальний матеріал двома способами: запам'ятовуючи та виконуючи завдання певного типу. Таке навчання не потребує від дітей прояву творчого мислення. Відтак дитина втрачає здібності, якими володіла до школи. Вона не виконує повноцінної інтелектуальної діяльності. Значну роль у розвитку інтелектуальних здібностей молодших школярів відіграє вміння систематизувати об'єкти за їхніми зовнішніми властивостями, узагальнювати на основі порівняння. Для формування цих умінь необхідно залучати до активної, але посильної участі у розв'язанні відповідних завдань. Щоб цього досягти, необхідно правильно добирати завдання, поступово ускладнюючи їх. Не слід забувати, що логічні завдання не можуть займати багато часу, інакше вони перетворюються на нудні вправи. Необхідно робити привабливим сам процес і

спосіб пізнання.

Мета. Як розвивати розум учня, поглиблювати його інтелект? Для цього необхідні *уроки мислення* - урок здобування знань, логічного аналізу, розумових вправ, знаходження причини та наслідків.

Моя робота - розвиток творчих здібностей учнів. Це і є метою моєї діяльності. Готуючись до уроків, обов'язково аналізую зміст матеріалу, чітко виділяю учням те, що треба зберегти в пам'яті, запам'ятати. Важливі висновки, формули, правила, закони, типові питання, завдання - від них залежить розвиток мислення, розумових здібностей, якість навчання. Вчу вмінню користуватися знаннями. Формую поняття, що знати - це значить ще й вміти застосовувати знання. Чим більшим «багажем знань» володіє учень, тим легше йому вчитися. Прагну, щоб знання учня були не кінцевою метою, не перетворювалися в «мертвий багаж», а жили в розумовій праці дитини. На уроках спонукаю до активності, насамперед думки учня, щоб знання здобувалися за допомогою вже отриманих знань, щоб перед дітьми постало питання, на яке треба знайти відповідь. Хочу, щоб учні запам'ятовували учбовий матеріал через його осмислення. Бо зрозуміти - ще не значить знати, для знань потрібно осмислити, володіти знанням наче уявною кулькою, що обертається до учня потрібним йому боком.

Осмислювання часто можна досягти через практичну роботу. У цьому також важливим є застосовування знань. А саме осмислення є водночас і поступовим запам'ятовуванням. Тому на уроках після пояснення нового матеріалу, прошу учнів зробити висновок, сформулювати правило, алгоритм виконання тощо. Завжди заохочую учнів до цього творчого процесу, самостійного «відкриття», створення математичних понять, правил. Взагалі на уроках важливо показати учням : Що? Як? Навіщо?

Основні показники результативності. Апробація технології відбувається в Пирятинському ліцеї четвертий рік. Висновки експерименту наступні: у дітей формується здатність до аналізу і синтезу, вміння класифікувати, мислити, знаходити причинно - наслідкові зв'язки, бачити закономірності, шукати нестандартні підходи до розв'язання задач. У більшості дітей з'явилося бажання вчитися.

Форма узагальнення. Презентація, буклет.