



**ГОТОВНІСТЬ
ВАШОЇ ДИТИНИ
ДО ШКОЛИ**



Ваш малюк став вже зовсім дорослим і скоро піде в школу. Це означає, що наближається той час, коли він зміниться, адже він вже буде не дошкільником, а школярем, у нього з'являться нові інтереси, обов'язки. Але чи готова ваша дитина до цього, чи зможе вона взяти цю нову для себе роль?

Останнім часом все частіше чути висловлювання «дитина готова до школи», «дитина не готова до школи». Але що це означає? Що означає бути готовим до школи? Деякі батьки вважають, що якщо дитина вміє рахувати, писати, то цього достатньо. Але це не завжди так. Звичайно, інтелектуальний розвиток - важлива складова готовності до школи, але далеко не єдина. Психологи розрізняють фізичну і психологічну готовність до школи.

ЯК ВИЗНАЧИТИ ГОТОВНІСТЬ ДИТИНИ ДО ШКОЛИ?

Коли говорять про «готовність до школи», то мають на увазі не окремі вміння та знання, а їх певний набір, в якому присутні всі основні компоненти.

Не можна не визнати, що навчання може бути ефективним тільки в тому випадку, якщо першокласник володіє необхідними і достатніми для навчання якостями.

Готовність до шкільного навчання складається з багатьох складових:

1. Фізична готовність до школи визначається фізичним розвитком дитини та її відповідністю віковим нормам, тобто дитина повинна досягти фізичної зрілості, необхідної для навчального процесу.
2. Психологічна готовність до школи передбачає певний рівень сформованості: загальної поінформованості та соціально-побутового орієнтування; знань і уявлень про навколишній світ; розумових операцій, дій і навичок; пізнавальної активності, що виявляється у відповідних інтересах і мотивації; мовного розвитку, передбачає володіння досить великим словником, основами граматичного ладу мови, зв'язковим висловлюванням та елементами монологічного мовлення.





3. Емоційна зрілість являє собою вміння регулювати свою поведінку, що включає можливість досить тривалий час виконувати не дуже привабливе завдання.
4. Соціально-комунікативна готовність до школи складається з умінь дитини будувати взаємини в колективі однолітків: займати лідируючу позицію, вміти працювати в команді та підтримувати лідера - а також вміти спілкуватися з дорослим співрозмовником.

Крім того, дитина повинна хотіти йти до школи. І тут ми, дорослі, повинні вміти відмежовувати внутрішню мотивацію дитини від зовнішньої. Дошкільник повинен йти в школу тому, що хоче багато знати, очікує, що там буде цікаво, а не тому, що ми купимо йому за це новий конструктор або робота.

ЧОМУ ВІН НЕ ХОЧЕ ВЧУПИСЯ?

Саме цим питанням починають задаватися батьки першокласників, які ще півроку тому прагнули йти до школи. Спробуємо розібратися в причинах такого сумного явища.

Одна з них - це різка зміна відносин дитини з навколишнім світом. До недавнього часу в житті вашої дитини панувала гра, яка по суті своїй була безпосередньою й імпульсивною. А навчання вимагає від малюка так званої довільної поведінки, тобто вміння керувати своїми діями і вчинками. Саме її часто і не вистачає молодшим школярам. Чому?

Перш за все, тому, що діти цього віку часто не можуть передбачити наслідки своїх вчинків. Тому першою умовою формування довільної уваги є виховання в дитини вміння бачити наслідки своїх вчинків. Як це зробити? Спробувати пояснити дитині, до чого може привести той чи інший його вчинок.

У регулюванні довільної поведінки величезну роль грає ще й здатність ставити мету і досягати її. Допоможіть дитині: не сваріть його за незроблене. Підбадьорте його і запропонуйте прийняти нове рішення, але з урахуванням його реальних можливостей. Важливо створити такі умови, при яких ваша дитина дійсно зможе добитися успіху.





Щоб виконання уроків не здавалося дитині непосильним завданням, розбийте все домашнє завдання на порції, за виконання кожної з них дитина буде отримувати оцінку. Необхідно всіляко підтримувати інтерес дитини до школи. Очерігайте авторитет свій і школи. Не забороняйте друзям ваших дітей збиратися у вас вдома і делікатно втручайтеся в процес формування цінностей дитячого колективу, не втрачайте можливості використовувати ці хвилини в благих цілях!

ПЕСЛІ НА ГОТОВНІСТЬ ДО ШКОЛИ.

Перевіримо слух, мову, логіку ...

Насправді готовність до школи - це аж ніяк не вміння читати і рахувати. Доріс дошкільник чи ні до серйозних систематичних занять, ми можемо судити по багатьом факторам, з'ясувати які можна за допомогою гри.

Попросіть дитину закінчити речення: «Якщо вийдеш на вулицю взимку без одягу, то ...», «Пройшов дощ, тому ...».

У грі «Четвертий зайвий» пропонують ряди з 4 картинок. В кожному випадку малюк повинен прибрати одну, на його погляд, зайву. Наприклад: стіл, стілець, диван, вікно.

Або: брюки, сорочка, жилет, хлопчик. Гра «Аналогії» допоможе визначити, наскільки у дитини сформовані основи словесно-логічного мислення.

Йому називають три слова. Два перших - пара.

Потрібно підібрати аналогічну пару до третього слова.

Наприклад: «день - ніч,
«літо - ... (Зима)»;
«годинник - час,
градусник - ... (Температура)»,
«око - зір, вухо - ... (Слух)».

Якщо дитина допустив не більше 1-2 помилок, значить, словесно-логічне мислення у нього вже сформувалося.





*ЩО ПІРЕБА ЗНАТИ І ВМІТИ
ДИТИНІ, ЯКА ЙДЕ ДО ШКОЛИ.*

1. Своє ім'я, по батькові та прізвище.
2. Свій вік.
3. Свою домашню адресу.
4. Своє місто.
5. Країну, в якій живе.
6. Прізвище, ім'я, по батькові батьків, їх професії.
7. Пори року (послідовність, місяці, основні прикмети кожної пори року, загадки та вірші про пори року).
8. Домашніх тварин і їх дитинчат.
9. Диких тварин наших лісів, жарких країн, півночі, їх поведки.
10. Транспорт наземний, водний, повітряний.
11. Розрізняти одяг, взуття та головні убори;
12. Зимуючих і перелітних птахів; овочі, фрукти і ягоди.
13. Знати і вміти розповідати російські народні казки.
14. Розрізняти і правильно називати площинні геометричні фігури: коло, квадрат, прямокутник, трикутник, овал.
15. Вільно орієнтуватися в просторі й на аркуші паперу (права - ліва сторона, верх - низ).
16. Вміти повно і послідовно переказувати прослуханий або прочитаний розповідь, скласти розповідь по картинці.
17. Запам'ятати і назвати 6-10 предметів, картинок, слів.
18. Розрізняти приголосні і голосні звуки.
19. Розділяти слова на склади за допомогою ударів, кроків, за кількістю голосних звуків.
20. Визначати кількість і послідовність звуків у словах типу «мак», «будинок», «сани», «зуби».



