

ХАРКІВСЬКА ЗАГАЛЬНООСВІТНЯ ШКОЛА І-ІІІ СТУПЕНІВ № 126  
ХАРКІВСЬКОЇ МІСЬКОЇ РАДИ ХАРКІВСЬКОЇ ОБЛАСТІ

# Підсумки методичної роботи школи у 2016/2017 навчальному році



Харків

## **Зміст**

### **1. Підсумки методичної роботи**

#### **1.1. Шляхи реалізації методичної теми**

#### **1.2. Методична рада школи**

##### **1.2.1. Склад та загальні напрямки роботи**

##### **1.2.2. Школа молодого вчителя**

##### **1.2.3. Шкільний методичний кабінет**

##### **1.2.4. Здійснення внутрішкільного контролю**

#### **1.3. Участь у методичних заходах району та міста**

#### **1.4. Підвищення фахової майстерності вчителів школи**

#### **1.5. Участь у конкурсах педагогічної майстерності**

#### **1.6. Висновки**

## **1. Підсумки методичної роботи**

### **1.1. Шляхи реалізації методичної теми**

У 2016/2017 навчальному році методична робота в школі здійснювалась відповідно до Законів України "Про освіту", "Про загальну середню освіту" (зі змінами), Положення про загальноосвітній навчальний заклад (Постанова Кабінету Міністрів України від 27 серпня 2010 №778), Примірного положення про раду загальноосвітнього закладу (наказ Міністерства освіти і науки України від 27.03.2001 №159), Положення про групу продовженого дня загальноосвітнього навчального закладу (Постанова Кабінету Міністрів України), Положення про навчальні кабінети загальноосвітніх навчальних закладів, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України від 20.07.2004 №601 та зареєстрованого в Міністерстві юстиції України 09.09.2004 №1121/9720 від 5 жовтня 2009 №1121 ), Національної доктрини розвитку освіти, а також відповідно до завдань, визначених у наказі по школі № 157 від 31.08.2016 «Про організацію методичної роботи з педагогічними працівниками школи у 2016/2017 навчальному році»

Роботу педагогічного колективу було спрямовано на реалізацію науково-методичної теми «Підвищення якості навчально-виховного процесу шляхом упровадження сучасних інноваційних технологій як умова самовдосконалення й самореалізації вчителя та учня» та виконання таких завдань:

- удосконалення змісту науково-методичної роботи, забезпечення її національної спрямованості відповідно до економічних, політичних, соціально-культурних умов розбудови й оновлення української загальноосвітньої школи;
- розробка методичних рекомендацій щодо національно-патріотичного виховання як пріоритетного орієнтиру в навчально-виховному процесі;
- створення максимально сприятливих умов для розвитку й саморозвитку вчителів і учнів через удосконалення та підвищення якості навчально-методичного забезпечення освітнього процесу підвищення теоретичної, науково-методичної та професійної підготовки педагогічних працівників шляхом організації роботи консультпункту, ШМО учителів-предметників, проведення методичних тижнів; пошуки більш досконалих шляхів навчання та

виховання, розвиток ініціативи та творчості вчителів на основі впровадження передових педагогічних технологій, новаторських пошуків, поглиблення знань з проблем навчання та виховання;

- створення максимально сприятливих умов для інтелектуального, духовного, морально-етичного, фізичного розвитку школярів;
- продовження роботи щодо забезпечення охорони та зміцнення здоров'я учнів;
- надання можливості учням школи реалізувати власні творчі здібності у процесі залучення їх до наукової та дослідницько-пошукової діяльності, створення індивідуальних і колективних проектів;
- забезпечення учням можливості чіткого визначення у виборі профілю навчання, організація якісної освітньої підготовки у межах обраного профілю;
- удосконалення роботи органів учнівського самоврядування, широке залучення його до вирішення питань організації навчально-виховного процесу, життєдіяльності навчального закладу;
- підвищення іміджу навчального закладу;
- підвищення рівня позаурочної роботи з навчальних предметів;- поширення передового педагогічного досвіду працівників навчального закладу шляхом друку матеріалів у фахових виданнях.

## **1.2. Методична рада школи**

### **1.2.1. Склад та загальні напрямки роботи**

З метою цілеспрямованої роботи та для забезпечення колективного керівництва методичною роботою в школі була створена методична рада, до складу якої ввійшли директор школи Л.М. Усиченко – голова шкільної методичної ради, заступник директора з навчально-виховної роботи О.О.Куценко – заступник голови шкільної методичної ради, члени ради:

- Л.М. Балала, заступник директора з виховної роботи;
- Ю.Г. Чижова, керівник школи молодого учителя;
- З.І. Одинцова, учитель біології, учитель-методист, заслужений учитель України;

- О.В. Дурягіна, заступник директора з навчально-виховної роботи школи I ступеня;
- О.Є. Косенко, заступник директора з навчально-виховної роботи;
- Керівники шкільних методичних об'єднань.

Протягом I – II семестрів 2016/2017 навчального року відбулися засідання методичної ради школи з таких питань:

- Про підсумки методичної роботи у 2015/2016 навчальному році та завдання на 2016/2017 навчальний рік.
- Про результати навчальних досягнень учнів за результатами ДПА та ЗНО у 2016 році.
- Про організацію неперервної освіти педагогічних кадрів.
- Про актуальні проблеми психологічного супроводу навчально-виховного процесу в школі.
- Про особливості науково-методичного супроводу викладання предметів в початковій школі та у 8-х класах за новими Державними стандартами у 2016/2017 навчальному році.
- Про особливості науково-методичного супроводу організації виховної роботи.
- Про розгляд матеріалів, представлених для участі в обласній виставці-презентації педагогічних ідей та технологій.
- Про підсумки проведення II (районного) етапу Всеукраїнських олімпіад з навчальних предметів та I (районного) етапу Всеукраїнського конкурсу-захисту МАН.
- Про підсумки виховної роботи школи у I семестрі 2016/2017 навчального року.
- Про затвердження досвіду роботи педагогічних працівників, які атестуються.
- Про впровадження здоров'язберігаючих технологій у навчально-виховній роботі.
- Про підсумки участі у міському та обласному конкурсі «Учитель року – 2016».
- Про стан роботи щодо вибудовування моделі випускника початкової школи за новим Державним стандартом.
- Про підсумки участі педагогічних працівників у конкурсах професійної майстерності у 2016/2017 навчальному році.

- Про підсумки атестації педагогічних працівників та проходження курсової перепідготовки в 2016/2017 навчальному році.
- Про підсумки роботи, методичних об'єднань, творчих груп у 2016/2017 навчальному році.
- Про підсумки роботи щодо аналізу стану викладання предметів у 2016/2017 навчальному році.

У рамках роботи над методичною темою, вивчення, впровадження в практику роботи школи ефективного педагогічного досвіду вчителів міста, району, школи протягом 2016/2017 навчального року було організовано роботу 11 методичних об'єднань учителів-предметників та класних керівників, «Школа молодого вчителя». Затверджено плани їх роботи, науково-методичні теми, над якими працювали ШМО, визначено керівників з числа досвідчених педагогів.

Шкільні методичні об'єднання та керівники шкільних методичних об'єднань:

- Л.В. Кудрявцева, учитель вищої категорії (ШМО учителів української мови та літератури);
- Н.В. Кочанова, учитель вищої категорії, учитель-методист (ШМО учителів історії, правознавства);
- Л.Є. Данічко, учитель I категорії (ШМО учителів російської мови та літератури);
- І.М. Колісниченко, учитель вищої категорії (ШМО учителів іноземної мови);
- С.О. Шнуркова, учитель вищої категорії (ШМО учителів математики й інформатики, фізики)
- В. В. Гримковська, учитель вищої категорії (ШМО учителів природничого циклу – географії, хімії, біології, економіки);
- Н.О. Фомченкова, учитель вищої категорії (ШМО учителів фізичної культури, музики, образотворчого мистецтва, трудового навчання, предмета «Захист Відчизни»);
- Т.О. Бугайова, учитель вищої категорії (ШМО вчителів початкової школи);
- М.Т. Марчук, учитель вищої категорії (ШМО класних керівників школи I ступенів);
- О.В. Усова, учитель I категорії (ШМО класних керівників школи II ступенів);

-В.В. Устименко, учитель I категорії (ШМО класних керівників школи III ступенів).

У 2016/2017 навчальному році обговорювалися такі питання на заняттях з членами ШМО:

- Вимоги до ведення шкільної документації.
- Поєднання колективних та індивідуальних форм навчання на уроці.
- Збереження фізичного та психічного здоров'я учасників навчально-виховного процесу.
- Сучасні освітні технології у навчальному процесі.
- Моніторингові дослідження як засіб підвищення якості навчального процесу.
- Шляхи та способи активізації пізнавальної діяльності школярів.
- Типові та нетипові форми організації навчання.
- Позакласна робота з предметів: форми та методи.
- Шляхи вирішення проблеми; складові компетентності учня початкових класів.
- Удосконалення мовленнєвого розвитку молодших школярів.

Робота методичних об'єднань була спрямована на удосконалення методичної підготовки, фахової майстерності вчителя, удосконалення методики проведення уроку, спрямована на вирішення проблемних завдань навчання й виховання учнів, з урахуванням рівня організації навчально – виховного процесу, особливостей складу учнів класів проаналізовані навчальні програми, підручники. Були проведені заплановані засідання методичних об'єднань, на яких обговорювалися як організаційні питання (підготовка і проведення олімпіад, предметних тижнів), так і науково-методичні питання. Кожен керівник методичного підрозділу, ретельно проаналізувавши діяльність ШМО, перспективно визначив пріоритети в методичній роботі на наступний навчальний рік, зокрема, посилено увагу роботі з обдарованими учнями, поширення передового педагогічного досвіду через публікації у фахових виданнях, узагальнення досвіду в професійний портфоліо вчителя-предметника тощо. Протягом року вчителі школи проводили позакласні заходи в рамках міських, шкільних місячників, декад,

тижнів. Згідно з річним планом роботи протягом року проведено предметні тижні. Було складено плани заходів. У рамках тижнів учителі проводили різноманітні позаурочні заходи з учнями. На належному науково-методичному рівні проведено тижні української мови та літератури, правознавства, основ здоров'я.

Необхідно покращувати рівень підготовки позаурочних заходів, підготовку тижнів іноземної мови, предметів природничого циклу.

### **1.2.2. Школа молодого вчителя**

Одним із напрямків методичної роботи школи була організація занять з різними категоріями педагогічних працівників. Протягом року працювала школа молодого вчителя (керівник Чижова Ю.Г.), завдання якої – надання необхідної допомоги малодосвідченим спеціалістам в оволодінні методикою викладання свого предмета, розвиток умінь використовувати у своїй роботі досягнення сучасної психолого-педагогічної науки, творчої активності молодих спеціалістів.

За молодими та малодосвідченими вчителями були закріплені вчителі-наставники:

- за вчителем німецької мови Васильєвою Юлією Вікторівною – вчителя німецької мови, спеціаліста вищої кваліфікаційної категорії, старшого вчителя Богданову Віту Олегівну;
- за вчителем російської мови та літератури Стрельниковою Ольгою Анатоліївною – вчителя російської мови та літератури, спеціаліста першої кваліфікаційної категорії Данічко Людмилу Євгенівну;
- за вчителем основ здоров'я Карповою Катериною Юріївною – вчителя географії та основ здоров'я спеціаліста першої кваліфікаційної категорії Усову О.В.
- за вчителем початкових класів Татарніковою Юлією Юріївною – вчителя вчителя початкових класів, вищої кваліфікаційної категорії
- за вчителем початкових класів Колесник Вікторією Олександрівною



– вчителя початкових класів, вищої кваліфікаційної категорії, Бабенко Світлану Миколаївну.

Протягом навчального року відбулись засідання школи молодого учителя:

Заняття 1. Перші кроки професійного становлення (Постановка мети уроку, добір змісту, методів навчання.)

- Нормативні документи про школу.
- Вимоги до оформлення шкільної документації.

Заняття 2. Урок – це головний елемент у системі навчання. (Типи уроків. Форми організації діяльності учнів.)

- Вибір оптимального поєднання методів навчання.

Заняття 3. Оцінювання результатів навчальних досягнень учнів. (Особливості оцінювання навчальних досягнень учнів.)

- Методична панорама “Ефективні форми і методи контролю навчальних досягнень учнів”.

Заняття 4. Самоаналіз уроку.

Заняття 5. Учнівський колектив – основа виховання.

- “Основні фактори, які впливають на формування учнівського колективу”.

- Заняття 6. Організація самостійної роботи учнів.
- Організація повторення матеріалу в II семестрі.

Заняття 7. Підсумкове заняття. Творчий звіт учителів-початківців.

У березні та квітні 2016 року вчителями були проведені відкриті уроки. Під час аналізу уроку молодим спеціалістам були дані рекомендації щодо підвищення свого методичного та фахового рівня.

### **1.2.3. Шкільний методичний кабінет**

Роботу шкільного методичного кабінету було організовано за кількома напрямками:

- забезпечення вчителів необхідною сучасною інформацією про надбання педагогічної науки та практики (з цією метою забезпечено доступ до світової мережі Інтернет, банк даних про вітчизняні та зарубіжні особистісно

орієнтовані педагогічні технології); - стимулювання вчителів до впровадження елементів інноваційних технологій у практичну діяльність;

- накопичення та зберігання власних наробок учителів школи, забезпечення умов для ознайомлення з ними всього педагогічного колективу; - забезпечення вчителів навчальними програмами, програмами спецкурсів, факультативів, інструкціями, рекомендаціями тощо.

Триває поповнення методичного кабінету сучасною педагогічною літературою та методичними матеріалами про роботу вчителів школи. Протягом року проводилися методичні оперативки з метою ознайомлення з нормативними документами, державними стандартами викладання окремих предметів, передовим педагогічним досвідом, новинками методичної літератури, періодичних видань з предметів тощо.

#### **1.2.4. Здійснення внутрішкільного контролю**

Велике значення для забезпечення нормального процесу навчання й виховання має здійснення планового та систематичного внутрішкільного контролю. У школі здійснювався тематичний, фронтальний, класно-узагальнюючий контроль. Так, на контролі адміністрації школи були такі питання:

- облік дітей шкільного віку мікрорайону школи, відвідування ними школи;
- забезпечення учнів школи підручниками ;
- дотримання єдиного орфографічного режиму ;
- робота з дітьми, схильними до правопорушень;
- профілактика СНІДу та наркоманії серед учнів;
- санітарно-гігієнічні умови навчання й виховання дітей;
- контроль за роботою молодих вчителів та наставництвом;
- виявлення передового педагогічного досвіду вчителів школи;
- стан виконання навчальних планів та програм та якість їх засвоєння;
- контроль за роботою методичних об'єднань школи;
- техніка читання учнів 1-4 класів;
- підготовка до державної підсумкової атестації на уроках;

- контроль за дотриманням режиму роботи ГПД в школі;
- проведення державної підсумкової атестації в 4, 9, 11 класах.

Здійснено тематичні перевірки: виконання теоретичної та практичної частини програм, вивчення стану адаптації учнів 1 класу до навчання в початковій школі, 5 класу - до навчання в основній школі, стан відвідування учнями школи, контроль за роботою учнівського самоврядування.

### **1.3. Участь у методичних заходах району та міста**

Протягом 2016/2017 навчального року на базі школи було проведено шкільні, районні семінари, відкриті уроки:

- районний семінар для вчителів образотворчого мистецтва за темою «Структурні особливості уроку образотворчого мистецтва. Шляхи підвищення його ефективності», який відбувся 18.10.2016.
- секційні засідання методичних об'єднань вчителів початкових класів. Учасники засідань познайомилися з Методичними рекомендаціями щодо календарного планування з навчальних предметів 1-4-х класів у II семестрі 2016/2017н.р. та опрацювали лист Міністерства освіти і науки України від 21.11.2016 № 1/9-610 «Щодо навчальних матеріалів» розміщених на соціальній он-лайн платформі EdEra ([www.ed-era.com](http://www.ed-era.com)) для використання у навчально-виховному процесі. 24.01.2017.
- районний семінар для вчителів початкових класів ЗНЗ району за темою «Використання інноваційних технологій у початковій школі», який відбувся 20.02.2017;
- районний семінар для вчителів фізичної культури за темою „Впровадження сучасних методів фізичного виховання учнів”.27.04. 2017
- районний семінар для заступників директорів, які відповідають за цивільний захист в загальноосвітніх навчальних закладах та викладачів предмета „Захист Вітчизни” за темою „Захист життя і здоров'я, забезпечення власної безпеки та безпеки людей у надзвичайних ситуаціях” відбувся 17 листопада 2016 року у приміщенні Управління освіти адміністрації Холодногірського району Харківської міської ради у рамках Тижня знань з

основ безпеки життєдіяльності був проведений У рамках семінару був переглянутий виступ учнів нашої школи на тему „Тероризм”.

- міські щомісячні семінари науково – педагогічного проекту «Інтелект України».

-засідання методичного об'єднання практичних психологів (24 січня 2017 в приміщенні методичного центра Управління освіти адміністрації Холодногірського району), де виступала Лук'янович Н.С., практичний психолог;

Вчителі школи підвищували свій рівень майстерності на районних семінарах для вчителів загальноосвітніх навчальних закладів Холодногірського району: з хімії (на базі ХГ №18 грудень, ХСШ №57 березень), біології (на базі ХГ №18 березень, ХСШ №57 жовтень), російської мови та літератури (на базі ХГ №87, листопад, ХГ №67, листопад), української мови та літератури (на базі Харківського літературного музею, листопад, ХГ №86, квітень), початкової школи,(на базі ХГ №86, грудень, ХСШ №171, листопад, ХСШ № 108, квітень), з англійської мови, (на базі ХЗОШ №86, жовтень, ХЗОШ №87, березень), з історії (на базі ХСШ №108, жовтень, ХГ №13, березень), з фізики (на базі ХСШ №57, листопад, ХЗОШ №13, лютий), фізичної культури (на базі ХСШ №87, жовтень), математики (на базі ХЗОШ №69, жовтень, ХЗОШ №108, лютий), основ здоров'я (на базі ХЗОШ №18, грудень, ХГ №69, лютий), викладачів предмета «Захист Вітчизни» (на базі ХГ №152, ХСШ №87, №108, ХЗОШ №67, №136), з правознавства (на базі ХЗОШ №136, лютий), з інформатики (на базі ХСШ №108, березень), з географії (на базі ХСШ №108, грудень, ХСШ №87, квітень), семінар для заступників директора з НВР в ХЗОШ №136, листопад, ХСШ №87, березень, семінар для заступників директора з ВР у ХГ № 13, листопад, ХГ №152, березень

Вчителі школи брали участь також у міських методичних заходах:

- методичний семінар «Інноваційний підхід до організації роботи в початковій школі в контексті оновлення навчальних програм»(25 жовтня 2016 року на базі факультету початкового навчання Харківського національного педагогічного університету імені Г.С. Сковороди);

- обласний методико-дидактичний семінар для вчителів німецької мови за ініціативою Гете-Інституту в Україні спільно з Міністерством освіти і науки України при підтримці комунального вищого навчального закладу «ХАНО» (з 24-28 жовтня на базі Харківської гімназії №23);
- міський семінар-практикум за темою: «Шляхи виявлення інтелектуально-обдарованих учнів та методи супроводження дітей з ознаками інтелектуальної обдарованості в навчально-виховному процесі» (25 листопада 2016 року на базі Харківського фізико-математичного ліцею №27);
- тренінг із ЗНО з української мови та літератури для вчителів, що викладають мову та літературу в 11-х класах. (6 грудня 2016 року на базі ХЗОШ №151)

#### **1.4. Підвищення фахової майстерності вчителів школи**

На кінець 2016/2017 навчального року якісний склад педагогічного колективу становив:

- спеціаліст вищої категорії – 41, що складає 56%;
- спеціаліст I категорії – 16, що складає 22% ;
- спеціаліст II категорії – 12, що складає 16% ;
- спеціаліст – 4, що складає 5% ;

15 вчителів школи мають звання "Старший учитель".

9 вчителів школи мають звання «Учитель методист».

8 – нагороджено знаком Відмінник освіти України.

1 — Заслужений учитель України.

Аналіз дозволяє зробити висновок, що в школі підібраний досить професійний педагогічний склад. Всі педагоги підтверджують заявлені категорії. Основну частину педагогічного колективу складають досвідчені вчителі з великим стажем роботи, що володіють високою професійною майстерністю, які мають вищу та першу кваліфікаційні категорії. Постійно йде оновлення колективу молодими учителями. Таким чином, у школі створені необхідні умови для забезпечення якості освіти.

Протягом року вчителі школи підвищували свій кваліфікаційний рівень шляхом самоосвіти, участі у роботі шкільних, районних, міських і обласних семінарів, навчання на курсах післядипломної освіти, а також у рамках атестації.

Курси підвищення кваліфікації вчителі проходять своєчасно та за складеним графіком. Протягом 2016/2017 навчального року підвищили свою педагогічну майстерність шляхом проходження курсів підвищення кваліфікації при комунальному вищому навчальному закладі „Харківська академія неперервної освіти” – 16 учителів.

У відповідності до Типового положення про атестацію педагогічних працівників, затвердженого наказом Міністерства освіти України від 06.10.2010 № 930, зареєстрованого в Міністерстві юстиції України 14 грудня 2010 року за № 1255/18550 (зі змінами, затвердженими наказом Міністерства освіти і науки, молоді та спорту від 20.12.2011 № 1473, зареєстрованим в Міністерстві юстиції України 10.01.2012 за № 14/20327), наказу Міністерства освіти і науки України від 08.08.2013 № 1135 «Про затвердження змін до Типового положення про атестацію педагогічних працівників», зареєстрованого в Міністерстві юстиції України 16 серпня 2013 року за № 1417/23949, з метою забезпечення стимулювання цілеспрямованого безперервного підвищення рівня професійної компетентності педагогічних працівників, росту їх професійної майстерності, розвитку творчої ініціативи, підвищення престижу й авторитету, забезпечення ефективності навчально-виховного процесу відбулася чергова атестація 9 педагогічних працівників Харківської загальноосвітньої школи I–III ступенів № 126 Харківської міської ради Харківської області. Усі педагогічні працівники були своєчасно ознайомлені з Типовим положенням про атестацію. Під час її проведення було здійснено коригування плану проходження курсів підвищення кваліфікації вчителів; створено атестаційну комісію школи; узгоджено її склад з профспілковим комітетом школи; видано наказ по школі; ознайомлено педагогічний колектив зі списком працівників, які атестуються; затверджено список учителів, які підлягають атестації у 2016/2017 навчальному році; перевірено терміни проходження курсів підвищення кваліфікації педагогічних працівників, які атестуються; закріплено вчителів, що атестуються, за

відповідальними із членів атестаційної комісії; оформлено педагогічні портфоліо вчителів; складено графік проведення відкритих уроків та позакласних заходів вчителями, які атестуються; організовано творчі звіти на засіданні шкільної методичної ради вчителів, які атестуються (захист педагогічного портфоліо); визначено рівень кваліфікації, професійної діяльності та загальної культури вчителів, які атестуються, за допомогою анкетування учнів та їхніх батьків.

Необхідно відзначити належне оформлення атестаційних матеріалів, накопичення розробок уроків, позакласних заходів в атестаційних папках. Учителі, які атестувалися, брали активну участь у шкільних та районних олімпіадах як члени журі, у виставці-презентації педагогічних ідей та технологій, готували школярів до участі в турнірах та конкурсах.

За наслідками атестації на засіданні атестаційної комісії I рівня Харківської загальноосвітньої школи I-III ступенів № 126 Харківської міської ради Харківської області 15.03.2016 атестовано 9 педагогічних працівників (протокол засідання атестаційної комісії № 5 від 15.03.2017), а саме: порушено клопотання перед атестаційною комісією II рівня Управління освіти адміністрації Холодногірського району Харківської міської ради про: атестацію на відповідність раніше присвоєній кваліфікаційній категорії „Спеціаліст вищої категорії” - 3; про присвоєння кваліфікаційної категорії „Спеціаліст вищої категорії” – 1.

Згідно з п. 6.1. Типового положення про атестацію педагогічних працівників України та на підставі рішення атестаційної комісії I рівня Харківської загальноосвітньої школи I-III ступенів № 126 Харківської міської ради Харківської області (протокол засідання № 5 від 15.03.2017)

За рішенням атестаційної комісії I рівня Харківської загальноосвітньої школи I-III ступенів № 126 Харківської міської ради Харківської області від 15 березня 2017 року відповідають займаній посаді такі педагогічні працівники:

Балала Лариса Миколаївна, учитель української мови і літератури;

Пугач Ганна Іванівна, учитель інформатики;

Глущенко Людмила Валентинівна, учитель початкових класів;

Чірик-Степанова Оксана Володимирівна, учитель початкових класів;  
Стрельникова Ольга Анатоліївна, учитель російської мови та літератури;  
Богданова Віта Олегівна, учитель німецької мови;  
Губська Людмила Іванівна, учитель трудового навчання;  
Дмитрієва Тетяна Петрівна, учитель інформатики;  
Коношевич Марина Заліківна, учитель англійської мови.

Кваліфікаційна категорія «спеціаліст другої категорії» присвоєна вчителю трудового навчання Губській Людмилі Іванівні, вчителю російської мови та літератури Стрельниковій Ользі Анатоліївні.

Кваліфікаційна категорія «спеціаліст першої категорії» присвоєна вчителю англійської мови Коношевич Марині Заліківні, вчителю інформатики Дмитрієвій Тетяні Петрівні.

Атестаційною комісією II рівня Управління освіти адміністрації Холодногірського району Харківської міської ради були присвоєні кваліфікаційна категорія «спеціаліст вищої категорії» вчителю інформатики Пугач Ганні Іванівні; та підтверджена відповідність раніше присвоєній кваліфікаційній категорії «спеціаліст вищої категорії» та раніше присвоєному педагогічному званню «старший учитель» вчителю початкових класів Глущенко Людмилі Валентинівні, кваліфікаційній категорії «спеціаліст вищої категорії» та присвоєння педагогічного звання «учитель - методист» вчителю початкових класів Чірик-Степановій Оксані Володимирівні.

### **1.5. Участь у конкурсах педагогічної майстерності**

Педагоги школи протягом року також брали участь у конкурсах. На виконання Указу Президента України від 29 червня 1995 року № 489 «Про всеукраїнський конкурс «Учитель року», відповідно до Положення про всеукраїнський конкурс «Учитель року», затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 11.08.1995 № 638, наказів Міністерства освіти і науки України від 14.06.2016 № 668 «Про проведення всеукраїнського конкурсу «Учитель року – 2017», Департаменту освіти Харківської міської



ради від 17.10.2016 №257 «Про проведення міського конкурсу «Учитель року-2017» рішення Харківського міськвиконкому від 11.01.1995 № 17 «Про запровадження системи професійних конкурсів серед різних категорій педагогів установ освіти міста», на виконання п.п. 5, 4.2.2 Комплексної програми розвитку освіти м. Харкова на 2011-2017 роки, затвердженої рішенням 2 сесії Харківської міської ради 6 скликання від 22.12.2010 № 47/10, в редакції рішення 42 сесії Харківської міської ради від 23.09.2015 № 2012/15 з метою виявлення та підтримки творчо працюючих педагогів, підвищення їхньої професійної компетентності, популяризації педагогічних здобутків.

Конкурс відбувся за такими номінаціями: «Біологія», «Інформатика», «Початкова освіта», «Музичне мистецтво». У конкурсі взяли участь 2 вчителі школи, а саме: у номінації «Інформатика» – Пугач Г.І., «Початкова освіта» – Левченко В.А. Конкурс проходив в три етапи:

перший – з 31.10.2016. по 03.11.2016- заочне оцінювання навчального проекту та матеріалів педагогічного портфоліо вчителя, проведення тестування щодо виявлення науково-методичного рівня педагога,

другий - з 04.11.2016 по 09.11.2016- проведення «Майстер-класу» ,

третій – з 11.11.2016 по 16.11.2016 - конкурс «Урок».

За підсумками роботи журі переможцем Конкурсу у номінації «Інформатика» визнано – Пугач Г.І., яка продовжила участь у конкурсі на міському та обласному етапах .

### **Показники участі учителів школи у районному професійному конкурсі «Учитель року» за останні п'ять років**

	2012-2013	2013-2014	2014-2015	2015-2016	2016-2017
Кількість учасників	4	3	2	2	2
Кількість призових місць	2	1	1	2	1

Учитель інформатики Пугач Г.І. успішно брала участь у конкурсі дистанційних курсів і в обласному фестивалю-огляду освітніх Інтернет

ресурсів, який проводився КВНЗ «ХАНО». За участь в ньому Пугач Ганна Іванівна відзначена дипломом III ступеня як адміністратор сайту.

### **1.6. Висновки**

Аналіз участі вчителів в професійних конкурсах дозволяє зробити висновок, що не дивлячись на те що в школі підібраний досить професійний склад педагогів їх активність недостатня. Адміністрація школи не виявила належних стимулюючих важелів щодо заохочення майстерних вчителів, що мають вищу та першу кваліфікаційні категорії до участі у конкурсах.

Але вчителі в цілому знають структуру уроку, позаурочного заходу, своєчасно повідомляють тему й мету уроку, володіють фактичним матеріалом, грамотно використовують дошку, необхідне обладнання, інноваційні технології, творчі завдання тощо. Особливу увагу педагогічний колектив школи приділяє підвищенню результативності уроку, забезпеченню усвідомлення учнями необхідності отримання знань, системності знань учнів, виробленню на заняттях практичних і пізнавальних умінь, здійсненню самостійної роботи та організації виконання домашніх завдань, здатності до самоорганізації, саморозвитку, застосування прийомів, що сприяють підвищенню навчальних досягнень школярів, розвитку обдарованості учнів. Матеріали за результатами перевірки були узагальнені й обговорені на засіданнях методичних об'єднань учителів-предметників, на нарадах при директорові, докладно проаналізовані та оформлені у вигляді довідок та наказів по школі, прийнято рекомендації щодо усунення недоліків, виявлених під час перевірки, намічені заходи щодо підвищення результативності роботи педагогів.

Але слід відзначити, що недостатньою мірою узагальнюється перспективний педагогічний досвід учителів школи. Не всі педагоги з вищою кваліфікаційною категорією займаються дослідницькою діяльністю та висвітлюють свої надбання у педагогічній пресі. Не завжди проводиться рефлексія методичних заходів та вивчається їх результативність.

Отже, слід зазначити, що методична робота у 2016/2017 навчальному році проводилася на достатньому рівні.

На підставі вищезазначеного необхідно спрямувати методичну роботу у 2017/2018 навчальному році на вирішення таких завдань:

- впровадження нового змісту освіти, прогресивних технологій навчання;
- поглиблення змісту загальноосвітньої підготовки учнів з окремих предметів шляхом створення профільних класів, класів розвивального навчання, організації роботи факультативів, гуртків, ведення спецкурсів, курсів за вибором;
- впровадження науково – педагогічного проекту «Інтелект України» у 6-му класі;
- відстеження рівня навчальних досягнень і компетенцій учнів школи до державних вимог; стану викладання предметів і курсів робочого навчального плану; підвищення якості знань учнів з базових предметів навчального плану;
- впровадження методів та прийомів розвитку в учнів мотивації до самостійної роботи та саморозвитку;
- поліпшення організації науково-дослідницької роботи учнів;
- удосконалення психолого-педагогічної освіти вчителів;
- організувати роботу з обдарованими дітьми відповідно до завдань, визначених у програмі роботи з обдарованими учнями;
- посилити підготовку учнів 9-х класів до ДПА і підготовку учнів 11-х класів до зовнішнього незалежного оцінювання та ДПА.
- учителям-предметникам систематично працювати над підвищенням рівня самоосвіти;
- удосконалювати рівень підготовки узагальнених матеріалів з досвіду роботи;
- працювати над впровадженням інноваційних методик з метою підвищення результативності навчально-виховного процесу.