

СТАТУТ

**Знам'янської спеціальної загальноосвітньої
школи-інтернату I-III ступенів
Кіровоградської обласної ради
(нова редакція)**

I. Загальні положення

1.1. Цей статут прийнято зі змінами та доповненнями замість Статуту, зареєстрованого 21 грудня 2004 року державним реєстратором Знам'янської міської ради за № 14431050001000058.

1.2. Знам'янська спеціальна загальноосвітня школа-інтернат I-III ступенів Кіровоградської обласної ради - загальноосвітній навчальний заклад I-III ступенів для дітей, які потребують корекції фізичного та розумового розвитку, (далі - спеціальна школа-інтернат), що забезпечує реалізацію права таких громадян на здобуття повної загальної середньої освіти та здійснює заходи з реабілітації.

Спеціальна школа-інтернат - загальноосвітній навчальний заклад, що забезпечує здобуття певного рівня освіти, професійну орієнтацію та підготовку, проводить корекційно-розвиткову роботу з дітьми, які потребують корекції фізичного та розумового розвитку, умови проживання та утримання за рахунок держави.

Спеціальна школа-інтернат - загальноосвітній навчальний заклад з продовженим днем, що забезпечує навчання, виховання та корекційно-розвиткову роботу дітей, які потребують корекції фізичного та розумового розвитку, за рахунок держави.

1.3. Юридична адреса Знам'янської спеціальної загальноосвітньої школи-інтернату I-III ступенів Кіровоградської обласної ради :

вул. Фрунзе, будинок 89, м. Знам'янка,
Кіровоградська область, 27406

1.4. Спеціальна школа-інтернат є юридичною особою, має самостійний баланс, рахунок в органах Державного казначейства або установі банку, печатку і штамп встановленого зразка, ідентифікаційний номер.

1.5. Спеціальна школа-інтернат належить до об'єктів комунальної власності і користується майном, що належить до спільної власності територіальних громад сіл, селищ і міст та перебуває в управлінні Кіровоградської обласної ради (далі спільної власності).

1.6. Департамент освіти і науки обласної державної адміністрації забезпечує галузеву політику та розвиток спеціальної школи-інтернату, що перебуває у спільній власності області.

1.7. Спеціальна школа-інтернат у своїй діяльності керується Конституцією України, Законами України "Про освіту", "Про загальну середню освіту", "Про дошкільну освіту", "Про охорону дитинства", "Про реабілітацію інвалідів в Україні", "Про психіатричну допомогу", нормативно-правовими актами Президента України, Кабінету Міністрів України, наказами Міністерства освіти і науки України, інших центральних органів виконавчої влади, рішеннями Кіровоградської обласної ради, розпорядженнями голови Кіровоградської обласної державної адміністрації, наказами департаменту освіти і науки Кіровоградської

обласної державної адміністрації, Положенням про загальноосвітній навчальний заклад, затвердженим постановою Кабінету Міністрів України від 27.08.2010 № 778 (із змінами), Положенням про спеціальну загальноосвітню школу (школу-інтернат) для дітей, які потребують корекції фізичного та (або) розумового розвитку, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України від 15.09.2008 року № 852 та власним Статутом.

1.8. Зміни та доповнення до Статуту вносяться департаментом освіти і науки обласної державної адміністрації у встановленому порядку.

1.9. За своїм статусом спеціальна школа-інтернат належить до категорії неприбуткових бюджетних організацій.

1.10. Відповідно до Закону України "Про реабілітацію інвалідів в Україні" спеціальна загальноосвітня школа-інтернат за змістом реабілітаційних заходів належить до установ психолого-педагогічної реабілітації та здійснює комплексну реабілітацію дітей-інвалідів відповідно до державних соціальних нормативів у сфері реабілітації.

II. Мета та основні напрямки діяльності

2.1. Основною метою створення і діяльності спеціальної школи-інтернату є здійснення єдиної державної та регіональної політики в Кіровоградській області та підвищення ефективності використання майна спільної власності в галузі освіти.

2.2. Головними завданнями спеціальної школи-інтернату є:

- забезпечення права дітей, які потребують корекції фізичного та розумового розвитку, на здобуття певного освітнього рівня загальної середньої освіти шляхом спеціально організованого навчально-виховного процесу в комплексі з корекційно-розвитковою роботою, медичною реабілітацією;
- виховання громадянина України;
- виховання шанобливого ставлення до родини, поваги до народних традицій і звичаїв, державної та рідної мови, національних цінностей українського народу та інших народів і націй;
- формування і розвиток соціально зрілої, творчої особистості з усвідомленою громадянською позицією, почуттям національної самосвідомості, особистості, підготовленої до професійного самовизначення;
- виховання в учнів (вихованців) поваги до Конституції України, державних символів України, прав і свобод людини і громадянина, почуття власної гідності, відповідальності перед законом за свої дії, свідомого ставлення до обов'язків людини і громадянина;
- розвиток природних здібностей і обдарувань, творчого мислення вихованців, здійснення їх допрофесійної та професійної підготовки, формування соціально адаптованої особистості;
- сприяння засвоєнню учнями норм громадянської етики та загальнолюдської моралі, міжособистісного спілкування, основ гігієни та здорового способу життя, початкових трудових умінь і навичок;

- сприяння фізичному і психічному розвитку дітей;
- реалізація права учнів (вихованців) на вільне формування політичних і світоглядних переконань;
- виховання свідомого ставлення до свого здоров'я та здоров'я інших громадян як найвищої соціальної цінності, формування засад здорового способу життя, збереження і зміцнення фізичного та психічного здоров'я учнів (вихованців);
- створення умов для оволодіння системою наукових знань про природу, людину і суспільство;
- забезпечення у процесі навчання й виховання системного кваліфікованого психолого-медико-педагогічного супроводу з урахуванням стану здоров'я, особливостей психофізичного розвитку учнів (вихованців);
- здійснення соціально-педагогічного патронату: надання психолого-педагогічної допомоги батькам (особам, які їх замінюють) з метою забезпечення їх активної участі в комплексній навчально-виховній, корекційно-розвитковій роботі.

2.3. Спеціальна школа-інтернат несе відповідальність перед особою, суспільством і державою за:

- ✓ безпечні умови освітньої діяльності;
- ✓ дотримання державних стандартів освіти;
- ✓ дотримання договірних зобов'язань з іншими суб'єктами освітньої, виробничої, наукової діяльності, у тому числі зобов'язань за міжнародними угодами;
- ✓ дотримання фінансової дисципліни.

2.4. У спеціальній школі-інтернат визначена українська мова навчання.

2.5. Спеціальна школа-інтернат має право:

- ✓ проходити в установленому порядку державну атестацію;
- ✓ визначати форми, методи і засоби організації навчально-виховного процесу за погодженням із власником;
- ✓ визначати варіативну частину робочого навчального плану;
- ✓ в установленому порядку розробляти і впроваджувати експериментальні та індивідуальні робочі навчальні плани;
- ✓ спільно з вищими навчальними закладами, науково-дослідними інститутами та центрами проводити науково-дослідну, експериментальну, пошукову роботу, що не суперечить законодавству України;
- ✓ використовувати різні форми морального і матеріального заохочення до учасників навчально-виховного процесу;
- ✓ отримувати кошти і матеріальні цінності від органів виконавчої влади, юридичних і фізичних осіб;
- ✓ залишати у своєму розпорядженні і використовувати власні надходження у порядку визначеному законодавством України;
- ✓ розвивати власну соціальну базу: мережу спортивно-оздоровчих, лікувально-профілактичних і культурних підрозділів.

2.6. У спеціальній школі-інтернаті створюються та функціонують

методичні об'єднання, творчі групи, психологічна служба.

2.7. Взаємовідносини спеціальної школи-інтернату з юридичними і фізичними особами визначаються угодами, що укладені між ними.

III. Юридичний статус

3.1. Спеціальна школа-інтернат є спільною власністю територіальних громад сіл, селищ і міст області здійснює свою діяльність на основі і відповідно до чинного законодавства України та цього Статуту, який затверджується відповідно до порядку, визначеного чинним законодавством.

3.2. Спеціальна школа-інтернат є юридичною особою, права і обов'язки якої набуваються з дня її державної реєстрації.

3.3. Фінансування спеціальної школи-інтернату здійснюється за рахунок коштів обласного бюджету за казначейською формою обслуговування.

3.4. Спеціальна школа-інтернат у порядку встановленому чинним законодавством України, нормативними актами обласної ради має право укладати угоди, набувати майнових та особистих немайнових прав, нести обов'язки, бути позивачем і відповідачем у суді, господарському суді.

3.5. Спеціальна школа-інтернат здійснює оперативний і бухгалтерський облік діяльності закладу, веде статистичну звітність, встановлену законодавством України.

3.6. Спеціальна школа-інтернат не несе відповідальності за зобов'язаннями обласної ради.

3.7. Обласна рада не несе відповідальності за зобов'язаннями спеціальної школи-інтернату.

3.8. Спеціальна школа-інтернат за своїми зобов'язаннями несе відповідальність в межах належного їй майна, згідно з чинним законодавством України, нормативними актами обласної ради. Підстави і умови матеріальної та дисциплінарної відповідальності працівників спеціальної школи-інтернату визначаються згідно з діючими правовими нормами трудового законодавства (крім випадків, щодо яких на загальних засадах визначається кримінальна відповідальність).

IV. Структура спеціальної школи-інтернату та строки навчання.

4.1. Спеціальна школа-інтернат I-III ступенів функціонує разом:

- I ступінь - початкова школа (підготовчий клас, 1-4 класи, строк навчання 5 років);
- II ступінь - основна школа (5-10 класи, строк навчання 6 років);
- III ступінь - старша школа (11-12 класи, строк навчання 2 роки).

4.2. Спеціальна школа-інтернат може мати у своєму складі дошкільні групи, класи з поглибленим вивченням предметів.

4.5. На бажання батьків, діти, які потребують корекції фізичного та розумового розвитку, можуть лише навчатися у спеціальній школі-інтернаті без проживання у ній.

4.6. Для організації навчально-виховної та корекційно-розвиткової роботи дітей, які мають складні вади розвитку (діти з порушеннями опорно-рухового апарату в поєднанні з розумовою відсталістю), у складі спеціальної школи-інтернату відкриваються окремі класи (групи). Гранична наповнюваність класів (груп) для дітей, які мають складні вади розвитку, не повинна перевищувати 6 осіб.

4.7. За наявності достатньої кількості учнів, відповідної матеріально-технічної бази та кадрового забезпечення спеціальна школа-інтернат може мати спеціальні класи (групи) для дітей інших нозологій.

4.8. Для дітей з помірною розумовою відсталістю у спеціальній школі-інтернаті можуть відкриватися окремі класи.

4.9. Для дітей 6(7) років, які потребують корекції фізичного та розумового розвитку, але не отримали відповідної дошкільної підготовки або не готові до навчання з інших обставин, у спеціальній школі-інтернаті відкриваються підготовчі класи.

4.10. Мережа класів та їх наповнюваність у спеціальній школі-інтернаті устанавлюється департаментом освіти і науки обласної державної адміністрації відповідно до Нормативів наповнюваності груп дошкільних навчальних закладів (ясел-садків) компенсуючого типу, класів спеціальних загальноосвітніх шкіл (шкіл-інтернатів), груп подовженого дня і виховних груп загальноосвітніх навчальних закладів усіх типів та Порядку поділу класів на групи при вивченні окремих предметів у загальноосвітніх навчальних закладах, затверджених наказом Міністерства освіти і науки України від 20.02.2002 № 128, зареєстрованим у Міністерстві юстиції України 06.03.2002 за № 229/6517.

4.11. Для надання індивідуальної корекційної допомоги та добору відповідних програм навчання у спеціальній школі-інтернаті діють шкільні психолого-медико-педагогічні консультації, метою яких є:

- вивчення особливостей психофізичного розвитку кожного учня (вихованця) у динаміці;
- визначення адекватних умов, форм і методів навчально-виховної, корекційно-розвиткової роботи, професійної реабілітації;
- переведення учнів (вихованців) до наступного класу спеціальної школи-інтернату.

V. Зарахування та добір дітей на навчання у спеціальній школі-інтернаті

5.1. Комплектування спеціальної школи-інтернату учнями здійснюється, департаментом освіти і науки обласної державної адміністрації (далі - орган управління освітою).

5.2. Направлення дітей до спеціальної загальноосвітньої школи-інтернату здійснюється за бажанням батьків (осіб, що їх замінюють) на підставі висновків відповідних психолого-медико-педагогічних консультацій.

5.3. Зарахування учнів до спеціальної школи-інтернату проводиться, як правило, до початку навчального року наказом директора на підставі таких документів:

- ✓ направлення відповідного органу управління освітою (путівка);
- ✓ заяви батьків або осіб, які їх замінюють;
- ✓ копії свідоцтва про народження дитини;
- ✓ висновку психолого-медико-педагогічної консультації (витяг);
- ✓ особової справи (витягу з особової справи) та документа про наявний рівень освіти (крім дітей, які зараховуються до підготовчого, першого класів);
- ✓ індивідуальної програми реабілітації інваліда (для дитини-інваліда);
- ✓ довідок про стан здоров'я дитини: "Медична карта дитини" (ф. № 026/о); витяг з "Історії розвитку дитини" (ф. № 112/о) з даними про результати аналізів (загальний аналіз крові та сечі, мазок із зіва на дифтерію, аналіз калу на дезгрупу, яйця глистів, зшкребок на ентеробіоз); копії "Карти профілактичних щеплень" (ф. № 063/о);
- ✓ довідки закладу охорони здоров'я про те, що дитина не перебувала в контакті з хворими на інфекційні хвороби або бактеріоносіями.

Для зарахування дітей-сиріт і дітей, позбавлених батьківського піклування, окрім зазначених, подаються документи, передбачені пунктом 37 Порядку провадження органами опіки та піклування діяльності, пов'язаної із захистом прав дитини, затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 24.09.2008 року № 866.

5.4. Документи, необхідні для зарахування дитини до спеціальної школи-інтернату, подаються особисто батьками або особами, які їх замінюють.

5.5. Направлення дітей до спеціальної школи-інтернату здійснюється за висновком відповідних психолого-медико-педагогічних консультацій відповідно до медичних показань і протипоказань.

5.5.1. До спеціальної школи-інтернату для дітей з порушеннями опорно-рухового апарату зараховуються діти 6(7) років, які самостійно пересуваються, не потребують індивідуального догляду, з такими захворюваннями:

- церебральні паралічі;
- наслідки поліомієліту у відновному і резидуальному станах;
- артрогрипоз, хондродистрофія, міопатія, наслідки інфекційних поліартритів;
- інші вроджені і набуті деформації опорно-рухового апарату.

Діти, у яких, крім рухових розладів, констатується затримка психічного розвитку та розумова відсталість, виокремлюються в окремі класи в складі цієї школи.

За наявності відповідних умов та кадрового забезпечення у спеціальній школі-інтернаті можуть навчатися діти з тяжкими порушеннями опорно-рухового апарату, які себе не обслуговують і відповідно до індивідуальної програми реабілітації дитини-інваліда потребують індивідуального догляду та супроводу, стан здоров'я яких дає змогу перебувати в дитячому колективі згідно з рекомендованим лікарями режимом.

Не зараховуються до спеціальної школи-інтернату для дітей з порушеннями опорно-рухового апарату діти, які:

- страждають на часті епілептичні напади;
- мають стійкий енурез і енкопрез унаслідок органічного ураження центральної нервової системи;
- страждають на терапевтично-резистентні судомні напади, шизофренію з наявністю продуктивної симптоматики, тяжкі порушення поведінки, небезпечні для дитини та оточення;
- мають тяжку, глибоку розумову відсталість;
- яким за станом здоров'я протипоказане перебування в дитячому колективі.

5.6. До підготовчого класу спеціальної загальноосвітньої школи-інтернату за висновком відповідної психолого-медико-педагогічної консультації зараховуються діти з 6 (7) років, які не здобули дошкільну освіту або через певні обставини не готові до навчання у школі.

5.7. До 1-го класу спеціальної загальноосвітньої школи-інтернату за висновком відповідної психолого-медико-педагогічної консультації зараховуються діти з 6(7) років, які здобули дошкільну освіту.

У разі, коли за висновком відповідної психолого-медико-педагогічної консультації та рекомендаціями лікарів учні (вихованці) спеціальної школи-інтернату розпочинають навчання не з підготовчого, а з 1-го класу, строк навчання у школі I ступеня зменшується на один рік.

5.8. При зарахуванні дітей до спеціальної школи-інтернату допускається перевищення віку, встановленого для загальноосвітніх навчальних закладів, на 1-2 роки.

5.9. У разі відновлення здоров'я учні (вихованці) спеціальної школи-інтернату за висновком відповідної психолого-медико-педагогічної консультації переводяться до іншого типу загальноосвітнього навчального закладу за місцем проживання дитини чи за вибором батьків (осіб, які їх замінюють).

VI. Організація діяльності спеціальної школи-інтернату та соціальний захист вихованців

6.1. Режим роботи спеціальної школи-інтернату встановлюється цілодобовий.

6.2. Під час канікул засновник (власник) інтернатного закладу організовує відпочинок та оздоровлення вихованців у дитячих санаторіях, оздоровчих і спортивних таборах, таборах відпочинку та за кордоном. Дітям, які потребують санаторно-курортного лікування, першочергово виділяються путівки до відповідних закладів протягом року.

6.3. За заявою батьків або осіб, які їх замінюють, вихованці спеціальних шкіл-інтернатів на період канікул, у вихідні та святкові дні, а з поважних причин і в інші дні, можуть виїжджати додому в супроводі дорослих.

6.4. На клопотання батьків або осіб, які їх замінюють, вихованці, які перебувають на утриманні в спеціальній школі-інтернаті, можуть проживати у своїх сім'ях, якщо це не шкодитиме фізичному та психічному здоров'ю дітей і батьки дитини не позбавлені батьківських прав.

Надання такої можливості на період від одного місяця до повного строку навчання в спеціальній школі-інтернаті оформляється згідно заяв батьків.

6.5. Відволікання учнів (вихованців) від навчальних занять забороняється, крім особливих випадків, передбачених законодавством.

6.6. Утримання учнів (вихованців), які потребують корекції фізичного та розумового розвитку, у спеціальній школі-інтернаті здійснюється за рахунок держави.

6.7. Учні (вихованці) спеціальної школи-інтернату забезпечуються предметами гардеробу, текстильної білизни та предметами першої потреби відповідно до Норм матеріального та нормативів фінансового забезпечення дітей-сиріт та дітей, позбавлених батьківського піклування, а також вихованців шкіл-інтернатів, затверджених наказом Міністерства освіти і науки України від 17.11.2003 № 763, зареєстрованим у Міністерстві юстиції України 12.01.2004 за №27/8626.

Спортивним інвентарем та обладнанням, засобами навчання та іншим навчальним приладдям, іграшками та іграми, матеріалами для розвитку індивідуальних творчих здібностей учнів (вихованців), гурткової, секційної роботи, технічними та іншими засобами реабілітації, виробами медичного призначення учні забезпечуються відповідно до встановлених норм.науки України від 01.06.2005 року № 242/329, зареєстрованого в Міністерстві юстиції України 15.06.2005 року за № 661/10941.

6.8. Контроль та нагляд за організацією медичних та санітарно-гігієнічних заходів, якістю харчування учнів (вихованців) покладається на медичний персонал

спеціальної школи-інтернату, органи охорони здоров'я.

6.9. Науково-методичне забезпечення діяльності спеціальної школи-інтернату здійснюється відповідно до статті 42 Закону України "Про загальну середню освіту".

VII. Організація навчально-виховного процесу в спеціальній школі-інтернаті

7.1. Навчально-виховний процес у спеціальній школі-інтернаті здійснюється відповідно до робочих навчальних планів, розроблених закладом на основі типових навчальних планів, затверджених Міністерством освіти і науки України.

Робочий навчальний план спеціальної школи-інтернату затверджується органом управління освітою облдержадміністрації.

Експериментальні та індивідуальні робочі навчальні плани спеціальної загальноосвітньої школи-інтернату погоджуються з Міністерством освіти і науки України за поданням органу управління освітою обласної державної адміністрації.

7.2. Спеціальна школа-інтернат працює за навчальними програмами, підручниками і посібниками, що мають відповідний гриф Міністерства освіти і науки України. Під час навчання учнів у спеціальній школі-інтернаті II і III ступенів використовуються як спеціальні програми і підручники, так і програми й підручники загальноосвітньої школи. У випадках, коли учні мають ускладнені вади психофізичного розвитку, дисграфію, дислексію, акалькулію і не можуть засвоїти програму з окремих предметів, педагогічна рада школи за поданням шкільної психолого-медико-педагогічної консультації, обласної психолого-медико-педагогічної консультації та погодженням з батьками (особами, які їх замінюють) приймає рішення про переведення таких учнів на навчання за індивідуальними навчальними програмами.

Індивідуальні навчальні програми розробляються вчителем на основі навчальних програм, рекомендованих Міністерством освіти і науки України, та робочого навчального плану закладу, погоджуються з батьками (особами, які їх замінюють), розглядаються педагогічною радою і затверджуються директором спеціальної школи-інтернату. Навчальні досягнення таких учнів оцінюються за обсягом матеріалу, визначеного індивідуальною навчальною програмою.

7.3. Навчально-виховний процес учнів (вихованців) у спеціальній школі-інтернаті здійснюється з урахуванням особливостей психічного та фізичного розвитку за змістом, формами і методами їх навчання, відповідного режиму дня, що забезпечує системність навчально-виховної, корекційно-розвиткової, лікувально-профілактичної роботи, реабілітаційних заходів.

7.4. Навчально-виховний процес у спеціальній школі-інтернаті має корекційну спрямованість. Завдяки індивідуальному та диференційованому підходу створюються передумови для подолання порушень психофізичного розвитку, засвоєння учнями (вихованцями) програмового матеріалу, розвитку їх здібностей, професійно-трудової підготовки, подальшої соціалізації.

Ефективність навчально-виховної, корекційно-розвиткової роботи досягається через забезпечення учнів (вихованців) відповідними засобами навчання та реабілітації, медичними виробами.

7.5. Трудове навчання у спеціальній школі-інтернаті передбачає систему заходів, спрямованих на відновлення, компенсацію порушених функцій, оволодіння вихованцями трудовими вміннями і навичками, що є основою для подальшої професійної підготовки.

Трудове навчання здійснюється диференційовано з урахуванням психофізичних, індивідуальних особливостей та можливостей учня і може здійснюватися у формі професійного навчання.

Професійне навчання організовується на базі навчально-виробничих майстерень, навчально-дослідних ділянок, підсобного господарства тощо.

Професійна освіта, спрямована на оволодіння навичками спеціальності в спеціальній школі-інтернаті визначається з урахуванням рекомендацій лікарів, побажань учнів та їх батьків (осіб, які їх замінюють), потреб регіонів.

При проведенні уроків з трудового навчання класи поділяються на групи. Комплектування груп за видами праці здійснюється з урахуванням особливостей психофізичного розвитку учнів та рекомендацій лікарів.

7.6. Розклад уроків складається відповідно до робочого навчального плану з отриманням педагогічних та санітарно-гігієнічних вимог з урахуванням індивідуальних особливостей учнів.

7.7. Тривалість уроків у підготовчих, перших класах початкової школи становить 35 хвилин, у других-четвертих класах - 40 хвилин, у п'ятих-дванадцятих класах - 40 хвилин. При цьому у підготовчих, перших-четвертих класах після 15 хвилин уроку, у п'ятих-дванадцятих класах після 20 хвилин уроку проводяться рухливі внутрішні перерви (фізкультхвилинки).

Тривалість перерв між уроками встановлюється з урахуванням необхідної організації активного відпочинку і харчування учнів, але не менше 10 хвилин, і великої перерви після другого або третього уроку - не менше 30 хвилин.

7.8. Домашні та самостійні завдання у підготовчому, 1-му класах не задаються. Письмові домашні завдання у наступних початкових класах не обов'язкові. Вони можуть задаватися учням з урахуванням типологічних та індивідуальних особливостей їх психофізичного розвитку.

Домашні завдання у 5-12-х класах задаються з урахуванням психофізичних особливостей, індивідуальних можливостей учнів та педагогічних і санітарно-гігієнічних вимог. Зміст, обсяг і форма виконання домашніх завдань визначаються вчителем.

7.9. Учні Знам'янської спеціальної загальноосвітньої школи-інтернату I-III ступенів за станом здоров'я звільняються від державної підсумкової атестації. Такі учні (вихованці) можуть допускатися до проходження атестації за бажанням батьків або осіб, які їх замінюють. Згідно Положення про державну підсумкову

атестацію.

7.10. Тривалість і структура навчального року, строки і тривалість канікул, оцінювання навчальних досягнень учнів (вихованців) спеціальної школи-інтернату, проведення державної підсумкової атестації, переведення і випуск учнів, видача документів про базову та повну загальну середню освіту, нагородження випускників спеціальної школи золотою і срібною медалями, Похвальним листом і Похвальною грамотою здійснюються відповідно до законодавства.

7.11. Випускники спеціальної школи-інтернату, які закінчили школу II ступеня, одержують свідоцтво про базову загальну середню освіту державного зразка, що дає право на вступ до професійно-технічного навчального закладу, вищого навчального закладу I-II рівнів акредитації. На бажання випускники можуть продовжувати здобувати повну загальну середню освіту в школі-інтернаті III ступеня.

Випускники, які закінчили спеціальну школу-інтернат III ступеня, одержують атестат про повну загальну середню освіту, що дає право на вступ до професійно-технічних та вищих навчальних закладів.

7.12. Мова навчання й виховання в спеціальній школі-інтернаті зазначається відповідно до Конституції України, Закону України "Про засади державної мовної політики".

VIII. Особливості навчально-виховної, корекційно-розвиткової, лікувально-профілактичної роботи у спеціальній школі-інтернаті

8.1. Навчально-виховна та корекційно-розвиткова робота є складовою режиму спеціального загальноосвітнього навчального закладу, додержання якого є обов'язковим для усіх працівників.

8.2. Відповідно до Типових навчальних планів у спеціальній школі-інтернаті залежно від її виду проводиться корекційно-розвиткова робота з предметно-практичного навчання, лікувальної фізкультури, ритміки, соціально-побутового, просторового орієнтування, розвитку мовлення (формування вимови і мовлення), слухового, зорового, дотикового сприймання, комунікативної діяльності з метою корекції первинних і вторинних відхилень у розвитку учнів, створення сприятливих умов для здобуття повної загальної середньої освіти, професійно-трудової підготовки, подальшої соціалізації учнів (вихованців).

Корекційні заняття, індивідуальні або групові, проводяться учителями з урахуванням особливостей розвитку учнів (вихованців).

8.3. Лікувально-профілактичні заходи передбачають профілактику соматичних захворювань, підтримання належного рівня психічної активності, працездатності, контроль за фізичним розвитком дітей. З цією метою медичними працівниками надається консультативна допомога педагогам і вихователям у дозуванні шкільних навантажень.

У спеціальній школі-інтернаті для дітей з порушеннями опорно-рухового апарату особлива увага приділяється медичному контролю за дотриманням рухового та ортопедичного режиму на уроках та в позаурочний час.

8.4. Комплексне відновлювальне лікування в спеціальній школі-інтернаті проводиться за методиками медико-соціальної реабілітації, рекомендованими Міністерством охорони здоров'я України, та відповідно до індивідуальних програм реабілітації дитини-інваліда (для дітей-інвалідів).

Медична корекція основної вади розвитку передбачає специфічну медикаментозну фізіокліматотерапію, спеціальну лікувальну фізкультуру, застосування відповідного обладнання (оптичного, звукопідсилювального, ортопедичного).

У спеціальній школі-інтернаті для дітей з порушеннями опорно-рухового апарату комплексне відновлювальне лікування передбачає систему реабілітаційних заходів (лікувальна фізкультура, масаж, фізіобальнеокліматотерапія, корекційні заняття в басейні тощо) для забезпечення відновлення і розвитку резервних і компенсаторних можливостей організму.

8.5. Медичні і педагогічні працівники під час занять та в позаурочний час здійснюють системні спостереження за дітьми. Результати динамічних медичних, психолого-педагогічних спостережень систематично обговорюються на засіданнях методичних об'єднань, педагогічної ради за участю шкільної психолого-медико-педагогічної консультації з метою уточнення режиму, змісту, форм і методів навчання, застосування індивідуального підходу до дитини.

На основі фізичних та інтелектуальних особливостей розвитку дітей лікарі спільно з педагогічними працівниками приймають обґрунтовані рішення щодо трудового навчання у спеціальній школі-інтернаті з урахуванням майбутньої спеціальності, реальних можливостей їх працевлаштування, форм подальшого професійного навчання учнів (вихованців).

Медичні працівники ознайомлюють педагогічних працівників, батьків із санітарно-гігієнічним режимом спеціальної школи-інтернату, клінічними проявами особливостей розвитку вихованців; здійснюють просвітницьку роботу серед учнів (вихованців) з питань дотримання правил особистої гігієни, здорового способу життя.

8.6. Заклади охорони здоров'я разом з органами управління освітою та органами охорони здоров'я щороку забезпечують безоплатний медичний огляд учнів (вихованців), моніторинг і корекцію стану здоров'я, проведення лікувально-профілактичних заходів у спеціальних школах-інтернатах незалежно від їх видів і форм власності.

8.7. Консультативно-методична допомога з питань організації навчально-виховної, корекційно-відновлювальної, лікувально-профілактичної роботи здійснюється науково-дослідними, науково-методичними та лікувальними закладами, на території обслуговування яких розташована спеціальна школа-інтернат.

8.8. Санітарно-гігієнічний та протиепідемічний режим у спеціальній школі-інтернаті забезпечується оптимальним співвідношенням інтелектуального та фізичного навантаження, тривалості навчальних занять і відпочинку, здійсненням комплексу заходів з фізичного виховання та загартування дітей, організацією раціонального харчування, профілактикою травматизму, дотриманням протиепідемічних заходів, вимог техніки безпеки.

Відповідальність за додержання санітарно-гігієнічних, санітарно-протиепідемічних правил і норм несуть засновники (власники), директор спеціальної школи-інтернату, нагляд здійснюється установою державної санітарно-епідеміологічної служби.

ІХ. Учасники навчально-виховного та реабілітаційного процесу

9.1. Учасниками навчально-виховного та реабілітаційного процесу є учні (вихованці), керівники, педагогічні, медичні та інші працівники спеціальної школи-інтернату, батьки або особи, які їх замінюють.

9.2. Статус учасників навчально-виховного та реабілітаційного процесу, їх права та обов'язки визначаються чинним законодавством України, статутом, правилами внутрішнього розпорядку закладу.

9.3. Права і обов'язки учнів (вихованців), педагогічних та інших працівників визначаються чинним законодавством та цим статутом.

9.4. Учні мають право:

- ✓ на вибір форми навчання, факультативів, спецкурсів, позашкільних та позакласних занять;
- ✓ на користування навчально-виробничою, науковою, матеріально-технічною, культурно-спортивною, корекційно-відновною та лікувально-оздоровчою базою навчального закладу;
- ✓ на доступ до інформації з усіх галузей знань;
- ✓ брати участь у добровільних самодіяльних об'єднаннях, творчих студіях, клубах, гуртках, групах за інтересами тощо;
- ✓ на захист від будь-яких форм експлуатації, психічного і фізичного насилля, що порушують права або принижують їх честь, гідність;
- ✓ на безпечні і нешкідливі умови навчання та виховання.

9.5. Учні зобов'язані:

- ✓ оволодівати знаннями, вміннями, практичними навичками, підвищувати загальнокультурний рівень;
- ✓ дотримуватися вимог статуту, правил внутрішнього розпорядку;
- ✓ бережливо ставитись до державного, громадського і особистого майна;
- ✓ дотримуватися правил особистої гігієни.

9.6. Педагогічними працівниками спеціальної школи-інтернату можуть бути особи з високими моральними якостями, які мають відповідну педагогічну освіту,

належний рівень професійної підготовки, здійснюють педагогічну діяльність, забезпечують результативність та якість своєї роботи, фізичний та психічний стан здоров'я яких дозволяє виконувати професійні обов'язки.

9.7. Призначення на посаду та звільнення з посади педагогічних та інших працівників й інші трудові відносини регулюються законодавством України про працю, Законом України "Про загальну середню освіту" та іншими законодавчими актами.

9.8. Педагогічні працівники мають право на:

- ✓ захист професійної честі, гідності;
- ✓ самостійний вибір форм, методів, засобів навчальної роботи, не шкідливих для здоров'я учнів (вихованців); участь в обговоренні та вирішенні питань організації навчально-виховного процесу;
- ✓ проведення в установленому порядку науково-дослідної, експериментальної, пошукової роботи;
- ✓ виявлення педагогічної ініціативи;
- ✓ позачергову атестацію з метою отримання відповідної категорії, педагогічного звання;
- ✓ участь у роботі органів громадського самоврядування навчального закладу;
- ✓ підвищення кваліфікації, перепідготовку;
- ✓ отримання пенсії, у тому числі і за вислугу років в порядку визначеному законодавством України;
- ✓ на матеріальне, житлово-побутове та соціальне забезпечення відповідно до чинного законодавства.

Відволікання педагогічних працівників від виконання професійних обов'язків не допускається, за винятком випадків, передбачених законодавством України.

9.9. Педагогічні працівники зобов'язані:

- ✓ забезпечувати належний рівень викладання навчальних дисциплін відповідно до навчальних програм на рівні обов'язкових державних вимог;
- ✓ сприяти розвитку інтересів, нахилів та здібностей дітей, а також збереженню їх здоров'я, здійснювати пропаганду здорового способу життя;
- ✓ сприяти зростанню іміджу навчального закладу;
- ✓ настановленням і особистим прикладом утверджувати повагу до державної символіки, принципів загальнолюдської моралі;
- ✓ виховувати в учнів (вихованців) повагу до батьків, жінки, старших за віком, народних традицій та звичаїв, духовних та культурних надбань народу України;
- ✓ готувати учнів до самостійного життя в дусі взаєморозуміння, миру, злагоди між усіма народами, етнічними, національними, релігійними групами; дотримуватися педагогічної етики, моралі, поважати гідність учнів;
- ✓ захищати учнів від будь-яких форм фізичного або психічного насильства, запобігати вживанню ними алкоголю, наркотиків, тютюну, іншим шкідливим звичкам;
- ✓ постійно підвищувати свій професійний рівень, педагогічну майстерність,

загальну і політичну культуру;

- ✓ виконувати статут навчального закладу, правила внутрішнього розпорядку, умови контракту чи трудового договору;
- ✓ виконувати накази і розпорядження керівника навчального закладу та департаменту освіти і науки облдержадміністрації;
- ✓ брати участь у роботі педагогічної ради.

9.10. У спеціальній школі-інтернаті обов'язково проводиться атестація педагогічних працівників. Атестація здійснюється, один раз на п'ять років відповідно до діючого Типового положення про атестацію педагогічних працівників України, затвердженого Міністерством освіти і науки України.

9.11. Педагогічні працівники, які систематично порушують статут, правила внутрішнього розпорядку навчального закладу, не виконують посадових обов'язків, умови колективного договору (контракту) або за результатами атестації не відповідають займаній посаді, звільняються з роботи відповідно до чинного законодавства.

9.12. Батьки та особи, які їх замінюють, мають право:

- обирати і бути обраними до батьківських комітетів та органів громадського самоврядування;
- звертатись до департаменту освіти і науки облдержадміністрації і директора спеціальної школи-інтернату з питань навчання, виховання дітей;
- брати участь у заходах, спрямованих на поліпшення організації навчально-виховного процесу та зміцненні матеріально-технічної бази навчального закладу;
- на захист законних інтересів своїх дітей в органах громадського самоврядування навчального закладу та у відповідних державних, судових органах.

9.13. Батьки та особи, які їх замінюють, несуть відповідальність за здобуття дітьми повної загальної середньої освіти і зобов'язані:

- ✓ забезпечувати умови для здобуття дитиною повної загальної середньої освіти за будь-якою формою навчання;
- ✓ постійно дбати про фізичне здоров'я, психічний стан дітей, створювати належні умови для розвитку їх природних здібностей;
- ✓ поважати гідність дитини, виховувати працелюбність, почуття доброти, милосердя, шанобливе ставлення до Вітчизни, сім'ї, державної та рідної мов, повагу до національної історії, культури, цінностей інших народів;
- ✓ виховувати у дітей повагу до законів, прав, основних свобод людини.

9.14. Представники громадськості мають право:

- ✓ обирати і бути обраними до органів громадського самоврядування в навчальному закладі;
- ✓ керувати учнівськими об'єднаннями за інтересами і гуртками, секціями;
- ✓ - сприяти покращенню матеріально-технічної бази, фінансовому забезпеченню навчального закладу;

- ✓ проводити консультації для педагогічних працівників;
- ✓ брати участь в організації навчально-виховного процесу.

9.15. Представники громадськості зобов'язані:

- ✓ дотримуватися статуту навчального закладу;
- ✓ виконувати накази та розпорядження директора спеціальної школи-інтернату, рішення органів громадського самоврядування;
- ✓ захищати учнів від всіляких форм фізичного та психічного насильства;
- ✓ пропагувати здоровий спосіб життя, шкідливість вживання алкоголю, наркотиків, тютюну тощо.

Х. Управління спеціальною школою-інтернатом

10.1. Безпосереднє керівництво роботою спеціальної школи-інтернату здійснює її директор відповідно до законодавства України.

Посаду директора спеціальної школи-інтернату незалежно від її підпорядкування, виду та форми власності може займати особа, яка є громадянином України, має освітньо-кваліфікаційний рівень спеціаліста або магістра за фахом "Дефектологія", "Корекційна освіта", стаж педагогічної роботи у спеціальній школі-інтернаті не менше як три роки, успішно пройшла атестацію педагогічних працівників.

Посаду заступника директора спеціальної школи-інтернату може займати особа, яка є громадянином України, має освітньо-кваліфікаційний рівень спеціаліста або магістра за фахом "Дефектологія", "Корекційна освіта" і стаж педагогічної роботи з відповідною категорією дітей не менше як три роки.

10.2. Директор спеціальної школи-інтернату та його заступники призначаються на посаду та звільняються з посади директором департаменту освіти і науки облдержадміністрації. Призначення та звільнення заступників директора здійснюється директором департаменту освіти і науки облдержадміністрації за поданням директора спеціальної школи-інтернату.

Директор спеціальної школи-інтернату призначається на посаду на умовах контракту.

Призначення та звільнення педагогічних працівників здійснюється директором спеціальної школи-інтернату за обов'язковим погодженням з департаментом освіти і науки облдержадміністрації.

10.3. Директор спеціальної школи-інтернату:

- здійснює керівництво педагогічним колективом, забезпечує раціональний добір і розстановку кадрів, створює необхідні умови для підвищення фахового і кваліфікаційного рівня працівників;
- організовує навчально-виховний процес;
- організовує, координує діяльність педагогічних і медичних працівників для забезпечення єдності навчально-виховної та корекційно-розвиткової роботи, медичної реабілітації, відповідає за її якість та ефективність, сприяє забезпеченню учнів (вихованців) засобами індивідуальної корекції;
- відповідає за реалізацію державного стандарту загальної середньої освіти для

- ▶ дітей, які потребують корекції фізичного та розумового розвитку;
- ▶ розпоряджається коштами та майном спеціальної школи-інтернату відповідно до вимог чинного законодавства;
- ▶ забезпечує контроль за виконанням навчальних планів і програм, якістю знань, умінь та навичок учнів (вихованців);
- ▶ відповідає за якість і ефективність роботи педагогічного колективу;
- ▶ діє від імені закладу, укладає договори з юридичними та фізичними особами, представляє заклад в усіх органах державної влади, установах і громадських організаціях, на підприємствах;
- ▶ відкриває в установах банків, структурних підрозділах Державного казначейства України розрахунковий та інші рахунки;
- ▶ створює необхідні умови для участі учнів (вихованців) у позакласній та позашкільній роботі, проведення виховної роботи;
- ▶ забезпечує дотримання вимог безпечної життєдіяльності, охорони здоров'я, санітарно-гігієнічних, протипожежних норм, техніки безпеки;
- ▶ уживає заходів щодо утвердження здорового способу життя, запобігання вживанню учнями (вихованцями) алкоголю, наркотиків;
- ▶ забезпечує права учнів (вихованців) на захист їх від будь-яких форм фізичного або психічного насильства;
- ▶ підтримує ініціативи щодо вдосконалення системи навчання та виховання, заохочення творчих пошуків, дослідно-експериментальної роботи педагогів та учнів (вихованців);
- ▶ залучає діячів науки, культури, членів творчих спілок, працівників підприємств, установ, організацій до навчально-виховного процесу, участі в учнівських об'єднаннях за інтересами;
- ▶ призначає класних керівників, завідуючих навчальними кабінетами, майстернями, навчально-дослідними ділянками;
- ▶ розпоряджається у встановленому законодавством порядку майном і коштами спеціальної школи-інтернату;
- ▶ контролює дотримання режиму роботи спеціальної школи-інтернату, організацію харчування і медичного обслуговування учнів (вихованців);
- ▶ здійснює контроль за проходженням працівниками в установлені терміни обов'язкових медичних оглядів і несе за це відповідальність;
- ▶ видає у межах своєї компетенції накази та контролює їх виконання;
- ▶ координує роботу з організації соціально-педагогічного патронату батьків (осіб, які їх замінюють), родин, що мають дітей, які потребують корекції фізичного та розумового розвитку;
- ▶ щороку звітує про свою роботу на загальних зборах (конференції);
- ▶ за погодженням з профспілковим комітетом затверджує правила внутрішнього трудового розпорядку спеціальної школи-інтернату;
- ▶ затверджує посадові обов'язки працівників спеціальної школи-інтернату;
- ▶ створює умови для творчого зростання педагогічних працівників, пошуку та застосування ними ефективних форм і методів навчання та виховання;
- ▶ несе відповідальність за свою діяльність перед учнями, батьками, педагогічними працівниками та загальними зборами (конференцією),

департаментом освіти і науки облдержадміністрації;

- несе персональну відповідальність за дотримання фінансово-господарської дисципліни, ефективне використання майна, закріпленого за ним. має право посвідчувати документи, представляти інтереси від імені школи у виконавчих, нотаріальних, судових органах та інших органах влади.

10.4. Обсяг педагогічного навантаження вчителів визначається на підставі законодавства директором спеціальної школи-інтернату і затверджується департаментом освіти і науки облдержадміністрації;

Обсяг педагогічного навантаження може бути менше тарифної ставки (посадового окладу) лише за письмовою згодою педагогічного працівника.

Перерозподіл педагогічного навантаження протягом навчального року допускається лише у разі зміни кількості годин з окремих предметів, що передбачається робочим навчальним планом, або за письмовою згодою педагогічного працівника з дотриманням законодавства про працю.

10.5. Вищим органом громадського самоврядування спецшколи-інтернату є загальні збори трудового колективу, що скликаються не менше одного разу на рік та діють згідно Положення про загальні збори трудового колективу Знам'янської спеціальної загальноосвітньої школи-інтернату I-III ступенів.

10.6. У період між загальними зборами трудового колективу діє рада Знам'янської спеціальної загальноосвітньої школи-інтернату I-III ступенів, що діє згідно Положення про раду Знам'янської спеціальної загальноосвітньої школи-інтернату I-III ступенів

Основними завданнями ради є:

- здійснювати демократичне управління школою на основі поєднання єдиноначальності і колегіальності, державного і громадського управління;
- вживати заходи для вдосконалення роботи школи, залучати до розв'язання її проблем батьківську громадськість;
- зміцнювати матеріально - технічну базу, залучати до нього громадськість;
- брати участь у вирішенні оперативних питань роботи школи;
- сприяти впровадженню наукового управління школою і наукової організації праці учасників внутрішкільного управління;
- зміцнювати партнерські зв'язки між родинами учнів та школою з метою забезпечення єдності навчально-виховного процесу.

10.7. У Знам'янській спеціальній загальноосвітній школі-інтернаті I-III ступенів створюється постійно діючий дорадчий колегіальний орган - педагогічна рада.

Головою педагогічної ради є директор навчального закладу.

Педагогічна рада розглядає питання:

- удосконалення і методичного забезпечення навчально-виховного, корекційно-відновлювального процесів, планування та режиму роботи навчального закладу;

- переведення учнів до наступних класів і їх випуску, видачі документів про відповідний рівень освіти, нагородження за досягнення у навчанні;
- підвищення кваліфікації педагогічних працівників, розвитку їхньої творчої ініціативи, впровадження у навчально-виховний процес досягнень науки і передового педагогічного досвіду;
- морального та матеріального заохочення учнів та працівників навчального закладу.

Робота педагогічної ради планується в довільній формі відповідно до потреб навчального закладу. Кількість засідань педагогічної ради визначається їх доцільністю, але не може бути менше чотирьох разів на рік.

Члени педагогічної ради мають право виносити на її розгляд актуальні питання навчально-виховного та корекційно-відновлювального процесів.

10.8. У Знам'янській спеціальній загальноосвітній школі-інтернат І-ІІІ ступенів за рішенням загальних зборів трудового колективу може створюватись піклувальна рада, що діє згідно Положення про піклувальну раду загальноосвітнього навчального закладу затверджене наказом Міністерства освіти і науки України від 05.01.2001 року № 45 «Про затвердження Положення про піклувальну раду загальноосвітнього навчального закладу».

10.8.1. Піклувальна рада - це орган самоврядування, який формується з представників органів виконавчої влади, підприємств, установ, навчальних закладів, організацій, окремих громадян з метою залучення громадськості до вирішення проблем освіти, забезпечення сприятливих умов ефективної роботи загальноосвітнього навчального закладу.

10.8.2. У своїй діяльності піклувальна рада керується Конституцією України (254к/96-ВР), Законами України "Про освіту" (1060-12), "Про загальну середню освіту" (651-14) та іншими нормативно-правовими актами, що регулюють діяльність навчальних закладів системи загальної середньої освіти, цим Положенням.

10.8.3. Загальноосвітній навчальний заклад на основі цього Положення розробляє Положення про піклувальну раду загальноосвітнього навчального закладу відповідно до свого типу.

XI. Матеріально-технічна база

11.1. Майно спеціальної школи-інтернату становлять основні фонди та оборотні кошти, а також інші цінності, вартість яких відображається в самостійному балансі.

11.2. Майно спеціальної школи-інтернату є спільною власністю і закріплюється за нею на праві господарського відання або оперативного управління. Здійснюючи право господарського відання або оперативного управління, спеціальна школа-інтернат володіє, користується та розпоряджається рухомим та нерухомим майном за узгодженням з обласною радою у встановленому

порядку та у межах, встановлених чинним законодавством та нормативними актами обласної ради.

11.3. Використання матеріально-технічної бази та фінансово-господарська діяльність спеціальної школи-інтернату здійснюються в порядку, установленому Положенням про загальноосвітній навчальний заклад, затвердженим постановою Кабінету Міністрів України від 27 серпня 2010 року № 778, іншими нормативно-правовими актами.

11.4. Спеціальна школа-інтернат має свою територію, приміщення та обладнання для організації навчально-виховного процесу, корекційно-відновлювальної роботи, реабілітаційних заходів, проживання вихованців, проведення позакласної роботи.

Територія та приміщення спеціальної школи-інтернату відповідає вимогам доступності та безпечності з урахуванням специфіки порушень фізичного та (або) розумового розвитку учнів.

Комплекс приміщень складають:

- навчальний корпус з обладнаними кабінетами, класами, лабораторіями, актовою та спортивною залами, бібліотекою;
- спальний корпус (блок) із спальними та побутовими кімнатами для лагодження і прасування одягу, відпочинку й дозвілля; медичний блок з медичними кабінетами: терапевтичний, фізіотерапії, масажний, щеплювальний; їдальня і харчоблок із складськими приміщеннями;
- господарчо-побутовий комплекс, що включає склади, пральню, гараж.

Для проведення корекційно-розвиткової, лікувально-профілактичної роботи в спеціальній школі-інтернаті також повинні бути обладнані:

- логопедичні кабінети;
- кабінети ЛФК, масажу і вправ на тренажерах з урахуванням можливості проведення групових, індивідуальних занять (з розрахунку один кабінет на одного інструктора ЛФК для роботи у дві зміни);
- кабінети для занять із соціально-побутового орієнтування;
- навчально-виробничі майстерні з урахуванням організації на їх базі поглибленого професійно-трудоного навчання;
- кабінет психологічного розвантаження (сенсорна кімната);
- кабінети для роботи практичного психолога, соціального педагога, юрисконсульта.

11.5. Спеціальна школа-інтернат забезпечуються автотранспортом для перевезення дітей та для господарських потреб.

11.6. Спеціальна школа-інтернат має право здійснювати міжнародне співробітництво в установленому законодавством порядку.

11.6.1 Знам'янська спеціальна загальноосвітня школа-інтернат I-III ступенів за наявності належної матеріально-технічної та соціально-культурної бази,

власних надходжень має право проводити міжнародний учнівський та педагогічний обмін у рамках освітніх програм, проектів, встановлювати відповідно до чинного законодавства прями зв'язки з міжнародними організаціями та освітніми асоціаціями.

11.6.2 Спецшкола-інтернат має право відповідно до чинного законодавства укладати угоди про співробітництво з навчальними закладами, науковими установами, підприємствами, організаціями, громадськими об'єднаннями інших країн.

ХІІ. Фінансово-господарська діяльність

12.1. Фінансово-господарська діяльність навчального закладу здійснюється на основі його кошторису за рахунок коштів обласного бюджету.

12.2. Джерелами формування кошторису навчального закладу є:

- ✓ кошти з обласного бюджету;
- ✓ кошти фізичних, юридичних осіб;
- ✓ кошти здачі в оренду приміщень, споруд, обладнання;
- ✓ благодійні внески юридичних і фізичних осіб.

12.3. Знам'янська спеціальна загальноосвітня школа-інтернат I-III ступенів має право на придбання та оренду необхідного обладнання та інші матеріальні ресурси, користування послугами будь-якого підприємства, установи, організації або фізичної особи, фінансувати за рахунок власних надходжень заходи, що сприяють поліпшенню соціально-побутових умов колективу.

12.4. Порядок діловодства і бухгалтерського обліку в Знам'янській спеціальній загальноосвітній школі-інтернат I-III ступенів визначається чинним законодавством та нормативно-правовими актами Міністерства освіти і науки України та і інших центральних органів виконавчої влади, яким підпорядкований навчальний заклад. За рішенням засновника закладу бухгалтерський облік може здійснювати самостійно або через централізовану бухгалтерію.

12.5. Звітність про діяльність спеціальної школи-інтернату встановлюється відповідно до чинного законодавства.

ХІІІ. Контроль за діяльністю спеціальної школи-інтернату

13.1. Державний контроль за діяльністю спеціальної школи-інтернату здійснюється з метою забезпечення реалізації єдиної державної політики в сфері загальної середньої освіти.

13.2. Державний контроль здійснюють Міністерство освіти і науки України, Державна інспекція навчальних закладів, Кіровоградською обласною державною адміністрацією та департаментом освіти і науки Кіровоградської обласної державної адміністрації.

13.3. Основною формою державного контролю за діяльністю навчального

закладу є атестація, що проводиться не рідше одного разу на десять років у порядку, встановленому Міністерством освіти і науки України.

13.4. У період між атестацією проводяться перевірки (інспектування) навчального закладу з питань, пов'язаних з його навчально-виховною діяльністю. Зміст, види і періодичність цих перевірок визначаються залежно від стану навчально-виховної роботи, але не частіше 1-2 разів на рік. Перевірки з питань, не пов'язаних з навчально-виховною діяльністю, проводяться його засновником (власником) відповідно до законодавства.

XIV. Реорганізація або ліквідація спеціальної школи-інтернату.

14.1. Рішення про реорганізацію або ліквідацію навчального закладу приймає власник або уповноважений ним орган.

Реорганізація школи-інтернату відбувається шляхом злиття, приєднання, поділу, виділення.

14.2. Спеціальна школа-інтернат ліквідується також у випадках:

- визнання її банкрутом;
- якщо прийнято рішення про заборону діяльності через невиконання умов, встановлених законодавством, і в передбачений рішенням термін не забезпечено додержання цих умов, або не змінено вид діяльності;
- на інших підставах, передбачених законодавчими актами України, нормативними актами обласної ради.

14.3. Ліквідація проводиться ліквідаційною комісією, призначеною власником або уповноваженим ним органом, а у випадках ліквідації за рішенням господарського суду - ліквідаційною комісією, призначеною цим органом.

З часу призначення ліквідаційної комісії до неї переходять повноваження щодо управління школою-інтернатом.

14.4. Ліквідаційна комісія оцінює наявне майно навчального закладу, виявляє його дебіторів і кредиторів і розраховується з ними, складає ліквідаційний баланс і представляє його власнику.

14.5. У випадку реорганізації права та зобов'язання навчального закладу переходять до правонаступників відповідно до чинного законодавства або визначених навчальних закладів.