



РЕКЛАМНИЙ ПРОСПЕКТ

**інноваційних форм методичної роботи в
м. Красноармійську
у 2015 – 2016 навчальному році**

*Не треба чекати, доки успіх прийде до тебе
Негайно почни рухатися йому назустріч*

м. Красноармійськ, 2015

Рекламний проспект інноваційних форм методичної роботи в м. Красноармійську у 2015 – 2016 навчальному році/ Укладачі: творча група методичного кабінету відділу освіти Красноармійської міської ради - Красноармійськ, 2015

У рекламному проспекті запропоновано різноманітні форми методичної роботи провідних педагогів міста. Методичні форми сприяють створенню сприятливих умов для професійного зростання та підвищенню педагогічної майстерності, особистісному розвитку, активізації творчого пошуку працівників освіти.

Для педагогів загальноосвітніх навчальних закладів
м. Красноармійська

© Молчанова, Соловйова

ЗВЕРНЕННЯ ДО ПЕДАГОГІВ М. КРАСНОАРМІЙСЬКА

Шановні колеги!

Перед вами рекламний проспект різноманітних методичних форм роботи, запропонованих провідними педагогами нашого міста.

Оберіть ту форму роботи, яка надихне вас на творчі знахідки, професійний розвиток, відкриття власних інноваційних прийомів та методів!

Звертаємо увагу, що наприкінці року результатом роботи учасників будь-якого заходу є методичний продукт, створений спільними зусиллями керівника та учасників методичної форми.

Просимо бути послідовними у своєму виборі і відвідати всі заняття керівника обраного вами заходу.



З повагою, методичний кабінет відділу освіти Красноармійської міської ради.

ЗМІСТ

Суспільно-гуманітарний цикл

1. Використання сучасних освітніх технологій на уроках української мови і літератури (Гончарова Галина Борисівна, учитель української мови і літератури ЗОШ № 2).
2. Методика роботи з історичними джерелами (Шинкаренко Ірина Валентинівна, учитель історії, учитель-методист ЗОШ №2).
3. Реалізація культурологічної та компаративної змістових ліній програми як засіб підвищення мотивації на уроках української мови та літератури (Зініч Ірина Миколаївна, учитель української мови та літератури КНВК, Чурак Світлана Миколаївна, учитель української мови та літератури КНВК).
4. Створення умов щодо розвитку творчого потенціалу учнів на уроках української мови і літератури засобами інформаційно-комунікаційних технологій (Матюха Наталія Віталіївна, учитель української мови і літератури багатoproфільної гімназії; Куропятник Надія Миколаївна, учитель інформатики багатoproфільної гімназії).

Цикл вивчення іноземних мов

1. Discoversng Grammar. Стратегії навчання та відпрацювання граматики на різних етапах вивчення англійської мови (Подобєд Марина Борисівна, вчитель англійської мови ЗОШ №12).
2. Виявлення обдарованих учнів та робота з ними на уроці та в позаурочний час (Плахотникова Наталія Ігорівна, Євтушевська Вікторія Миколаївна, вчителі англійської мови КНВК).

Природничо-математичний цикл

1. Використання інформаційно-комп'ютерних технологій у викладанні фізики (Галушко Ірина Миколаївна, вчитель фізики ліцею «Надія»).
2. Оновлення змісту математичної освіти на основі широкого використання педагогічних інновацій, технологій та елементів передового педагогічного досвіду (Ткаченко Олена Станіславівна, учитель математики ЗОШ № 4).
3. Формування пізнавального інтересу школярів до предметів природничого циклу через різні види діяльності (Мігутіна Олена Олександрівна, учитель хімії Красноармійського НВК).

Початкова освіта

1. Використання методичних прийомів технології розвитку критичного мислення на уроках «Логічний калейдоскоп» (Мушкет Людмила Євгенівна, вчитель початкових класів ЗОШ № 3).
2. Проектна діяльність в початковій школі (Голованьова Лариса Олександрівна, вчитель початкових класів ЗОШ №36).
3. Формування ключових компетентностей молодших школярів через використання інноваційних педагогічних технологій (Ігнатенко Олена Геннадіївна, учитель початкових класів ЗОШ №6).
4. Школа вчителя майбутнього першокласника (Дорохова Л.В., вчитель початкових класів ЗОШ № 9).
5. Шляхи реалізації нового змісту освіти при викладанні іноземної мови в початкових класах (Скочко О.Л., вчитель англійської мови ЗОШ № 8).

Цикл «Педагогіка, психологія, дидактика»

1. Формування професійної компетентності вчителя через оздоровчу функцію освіти (Кірпікіна Наталія Миколаївна, вчитель фізичної культури ЗОШ №8, Сорокіна Тетяна Антонівна, вчитель географії ЗОШ №8, Трубчаніна Олена Михайлівна, вчитель хімії ЗОШ №8).
2. Гуманна педагогіка – це педагогіка Культури (Томас Валентина Миколаївна, учитель російської мови та літератури ЗОШ № 9).
3. Розвиток ключових компетентностей учнів (Колесник Ірина Анатоліївна, директор ЗОШ № 9, Воробйова Тамара Володимирівна, заступник директора ЗОШ № 9).
4. Психологічні аспекти педагогічного співробітництва класного керівника та вихованців (Самофалова Людмила Миколаївна, практичний психолог ЗОШ № 2).

Тема: Discovering Grammar.
Стратегії навчання та відпрацювання граматики на різних етапах вивчення англійської мови

Керівник: Подобєд Марина Борисівна, вчитель англійської мови ЗОШ №12.

Форма роботи: семінар-практикум.

Категорія учасників: учителі англійської мови.

Мета: опрацювання та обговорення сучасних методів навчання граматики англійської мови, обмін досвідом практичного застосування цих методів.

Завдання: визначити найбільш креативні та продуктивні методи навчання граматики англійської мови з урахуванням вікових та психолого-фізіологічних особливостей учнів.

№	Тема заняття	Змістове наповнення	Підсумок (практична робота, підготовка рекомендацій, схем, моделей)
1.	Ігрові методи відпрацювання граматики	Обмін досвідом практичного застосування ігрових методів	Добір творчих завдань
2.	Креативність у викладанні граматики англійської мови	Лекційно-практичне заняття	Вироблення методичних рекомендацій
3	Ефективна підготовка учнів до ЗНО: Граматика.	Практичне заняття	Підготовка матеріалів для збірки

Використання інформаційно-комп'ютерних технологій у викладанні фізики

Керівник: Галушко Ірина Миколаївна, вчитель фізики.

Форма роботи: міський семінар для вчителів фізики.

Категорія учасників: вчителі фізики міста.

Мета: Отримання необхідних знань і практичного досвіду в галузі впровадження інформаційно-комп'ютерних технологій в освітній процес.

Завдання:

1. Набуття практичних навичок з розробки електронних навчально-методичних комплексів та використанню навчальних і контролюючих програм та інтерактивних моделей на уроках фізики.
2. Створення методичного продукту за підсумками роботи семінару.

№	Тема заняття	Змістове наповнення	Підсумок (практична робота, підготовка рекомендацій, схем, моделей)
1.	Інтерактивні моделі електричних явищ	Використання ІКТ при вивченні навчального матеріалу з теми «Електрика»	Робота з інтерактивними моделями, які використовуються в демонстраційному експерименті при вивченні теми «Електрика»
2.	Можливості MICROSOFT OFFICE при виконанні практичної частини навчальної програми з теми «Електрика»	Особливості табличного редактора MICROSOFT EXCEL при виконанні практичної частини з теми «Електрика»	Складання інструкцій та додатків для виконання лабораторних робіт та робіт фізичного практикума в темі «Електрика» з використанням табличного редактора MICROSOFT EXCEL
3.	Можливості редактора MICROSOFT EXCEL для оцінювання навчальних досягнень учнів	Види тестових завдань, які використовуються для контролю навчальних досягнень учнів	Складання тестових завдань для контролю знань учнів з фізики за допомогою табличного редактора MICROSOFT EXCEL

Використання сучасних освітніх технологій на уроках української мови і літератури

Керівник: Гончарова Галина Борисівна, учитель української мови і літератури ЗОШ № 2 м. Красноармійська.

Форма роботи: семінар-практикум.

Категорія учасників: учителі української мови і літератури, спеціалісти I та II кваліфікаційних категорій.

Мета: засвоєння вчителями основних перспективних освітніх технологій та методики їх впровадження.

Завдання:

1. Підвищувати теоретичний та методичний рівень педагогічної майстерності вчителів.
2. Здійснювати обмін інформацією про ефективні шляхи застосування інноваційних технологій.
3. Довести переваги перспективних освітніх технологій у формуванні навичок та вмінь, виробленні цінностей, створенні атмосфери співробітництва, взаємодії учнів на уроках.
4. Окреслити напрями діяльності вчителів із питань упровадження сучасних технологій на уроках словесності.

№	Тема заняття	Змістовне наповнення	Підсумок (практична робота, підготовка рекомендацій, схем, моделей)
1.	Застосування елементів ейдотехнології на уроках української мови і літератури	1. Вправа «Без маски» 2. Вправа «Цікаві картинки» 3. Лексикологічна робота (ейдетизм, ейдетичний образ, ейдотехніка, ейдотехнологія) 4. Інформаційний блок 5. Метод «Передбачення» 6. Ознайомлення з діагностикою домінуючого виду пам'яті в учнів 7. Вправа «Лимон» 8. Ознайомлення з прийомами запам'ятовування на уроках словесності 9. Опрацювання порад для поліпшення пам'яті	Практична робота із розшифрування піктограм Розробка орієнтовних завдань для учнів із застосуванням ейдотехнології, враховуючи їх домінуючий тип пам'яті

		<p>10. Робота в групах</p> <p>11. Презентація роботи учасниками</p> <p>12. Рефлексія. Вправа «Рюкзак, м'ясорубка, корзина для сміття»</p>	
2.	Технологія проведення інтегрованого уроку	<p>1. Вправа «Барометр»</p> <p>2. Вправа «Методична розвідка»</p> <p>3. Тезаурус</p> <p>4. Інформаційний блок</p> <p>5. Педагогічна вітальня «Бінарний урок з української літератури та образотворчого мистецтва в 5 класі».</p> <p>6. Вправа «Мистецькі аналогії»</p> <p>7. Вправа «Ковпак»</p> <p>8. Демонстрація презентації «Українське бароко»</p> <p>9. Робота в групах.</p> <p>10. Презентація роботи груп</p> <p>11. Рефлексія. Вправа «Незакінчені речення»</p>	<p>Добір методичних прийомів для взаємозв'язків у процесі вивчення української літератури</p> <p>Складання плану проекту для учнів та завдань до нього із застосуванням технології культурологічного аналізу</p>
3	Ноосферна освіта як фундаментальна соціальна технологія. Метод БОЗ (біологічний зворотній зв'язок)	<p>1. Вправа «Гороскоп емоцій»</p> <p>2. Вправа «Фантастичні гіпотези»</p> <p>3. Інформаційний блок</p> <p>Робота за опорною таблицею «Методи ноосферної освіти»</p> <p>4. Вправа «Чарівне місце»</p> <p>5. Ознайомлення з методом БОЗ</p> <p>6. Мозковий штурм «Складові мислеобразу»</p> <p>7. Практична робота</p> <p>8. Робота в групах</p> <p>9. Рефлексія. Вправа «Маски»</p>	<p>Розробка орієнтовних навчальних завдань для створення мислеобразів</p> <p>Практична робота із інтуїтивного малювання</p>

Використання методичних прийомів технології розвитку критичного мислення на уроках «Логічний калейдоскоп»

Керівник: Мушкет Людмила Євгенівна, вчитель початкових класів ЗОШ № 3.

Форма роботи: семінар – практикум.

Категорія учасників: вчителів початкових класів.

Мета: поглибити знання основ логіки, розвинути нестандартне мислення, підвищити загальну математичну культуру, сформувані знання, вміння та навички, необхідні для успішного вивчення математики та інших наук. Формування системи знань про основні категорії, закони і форми правильного міркування, формування на цій основі культури мислення особистості.

Завдання.

1. Ознайомити учителів: зі змістом основних логічних понять, законів логіки, логічних дій та операцій; із логічними прийомами отримання знань; з основними видами та принципами розв'язання логічних задач.
2. Розвивати вміння застосовувати правила та закони логіки до аналізу подій, явищ, до аналізу й оцінки своїх і чужих думок, формулювати та приймати обґрунтовані рішення, знаходити раціональний вихід зі скрутного становища; логічне мислення, просторові уявлення, винахідливість, кмітливість, зосередженість під час розв'язування практичних завдань.

№	Тема занять	Змістове наповнення	Підсумок (практичні рекомендації)
1.	Умовиводи у змісті початкової освіти. Методика роботи над побудовою умовиводів у початковій школі.	Пояснити поняття «засновок, висновок». Вчити здійснювати «обернення».	
2.	Методика роботи над завданням з іменованими числами. Завдання, пов'язані із значенням властивостей арифметичних дій.	Виконувати ланцюжкові перетворення одиниць вимірювання довжини.	Посібник «Творчі завдання логіки» для учнів 3 – 4 класів
3.	Перевір себе. Тестова робота.	Тестова робота на завдання різних видів.	

Формування професійної компетентності вчителя через оздоровчу функцію освіти

Керівники семінару:

5. Кірпикіна Наталія Миколаївна, вчитель фізичної культури ЗОШ №8.
6. Сорокіна Тетяна Антонівна, вчитель географії ЗОШ №8.
7. Трубочаніна Олена Михайлівна, вчитель хімії ЗОШ №8.

Форма роботи: проблемно-орієнтований семінар-практикум зі здоров'язбереження.

Категорія учасників: вчителі, що опікуються питаннями здоров'язбереження (природничо-математичного циклу, вчителі фізкультури та основ здоров'я).

Мета: сприяти розвитку професійної компетентності вчителів в сфері здоров'язбереження, стимулювати процес професійно-особистісного самовдосконалення.

Завдання:

1. Продовжити формувати здоров'язберігаючу компетентність вчителів природничо-математичного циклу, фізкультури та основ здоров'я.
2. Озброїти колег прийомами самовдосконалення психолого-педагогічної компетентності педагога.
3. Підвищити компетентності вчителів з проблеми формування культури безпеки в учнів.

№	Тема заняття	Змістове наповнення	Підсумок
1.	Формування здоров'язберігаючої компетентності педагога ЗНЗ. " Здоровий учитель - успішний учень "	1. Перше знайомство "Візитна картка семінару". Виставка «Організація здоров'язберігаючої діяльності в школі». 2. Позакласний захід в 10-11 класах «Пропаганда здорового способу життя через інформаційно - комунікаційні технології». Аналіз заходів. 3. Майстер - класи психолога «Арт - терапія», «Зняття м'язового напруги», «Збереження голосу вчителя і що може вірш». 4. Аналіз власних сильних та вразливих сторін у професійному самозбереженні. Що	1.Проведення опитування, спрямованого на розуміння ЗОЖ та його сформованості. 2. Створення буклетів щодо подолання проблеми низької грамотності батьків у питаннях

		<p>важливіше: «тримати обличчя» або вчасно розпізнати симптоми професійного вигорання?</p> <p>5. Питання пошуку і використання внутрішніх і зовнішніх ресурсів для професійного самозбереження і розвитку.</p> <p>Педагог:</p> <ul style="list-style-type: none"> • тільки вчу або вчуся? • чого навчилися за останній рік? • у чому помилялися? • як проводили свою «роботу над помилками»? <p>4. Подання досвіду роботи «Здорове покоління - сильна Україна»</p> <p>5. Круглий стіл «Нормативно-правові засади здоров'язберігаючих діяльності освітньої установи».</p>	<p>здоров'я і фізичного виховання дітей та низької мотивації до ЗОЖ.</p>
2.	Самовдосконалення психолого-педагогічної компетентності педагога	<p>1. Психолого-педагогічна компетентність як складна професійно-особистісна характеристика (інформація на основі вивчення літератури).</p> <p>2. Комунікативний комплекс професійно значущих особистісних якостей (повідомлення творчих груп).</p> <p>3. Групова оцінка комунікативних компетентностей (діагностика зі застосуванням методики гокко)</p> <p>4. Міні-тренінг на розвиток ППК.</p> <p>5. Готовність педагога до особистісно-орієнтованої взаємодії. Комплексна діагностика здатності.</p> <p>6. Міні-тренінг позитивної взаємодії.</p> <p>7. Проблеми професійної деформації педагогів та шляхи їх подолання" (круглий стіл).</p>	<p>Рефлексія заняття:</p> <p>1. Метод незакінченої пропозиції.</p> <p>2. Емоційний стан (за картками, на яких дається завдання зобразити свій емоційний стан за допомогою міміки, жестів.</p>
3	Підвищення компетентності вчителів з проблеми формування культури безпеки в учнів	<p>1. Культура безпеки: основні поняття. Потенційні небезпеки, їх джерела.</p> <p>2. Аналітичний практикум "Вікові особливості школярів, їх значення в процесі формування культури безпеки життєдіяльності". Завдання проведення аналітичного практикуму:</p> <ul style="list-style-type: none"> • актуалізувати та систематизувати уявлення педагогів про вікові особливості 	<p>За підсумками роботи на основі самоаналізу рівня компетентності в області особистісних якостей</p>

	<p>школярів;</p> <ul style="list-style-type: none"> • допомогти виявити вікові особливості учнів, на які можна спертися при формуванні культури безпеки; • окреслити проблеми формування навичок безпечної поведінки, пов'язані з віковими особливостями учнів; • вчити педагогів виявляти і аналізувати, як можливі ризики, пов'язані з віковими особливостями дитини, можуть вплинути на стратегію поведінки при зіткненні з небезпечною ситуацією. <p>3. Круглий стіл "Роль особистості педагога у формуванні культури безпеки у школярів".</p> <p>4. Практикум "Потенційно небезпечні ситуації":</p> <ul style="list-style-type: none"> *Ефективні форми взаємодії педагогів з сім'ями учнів у процесі формування у дітей культури безпеки. *Взаємодія учасників освітнього процесу щодо реалізації напряму "Формування культури безпеки в учнів". 	<p>педагогами складається індивідуальний проект самоосвіти.</p>
--	---	---

**Оновлення змісту математичної освіти на основі широкого
використання педагогічних інновацій,
технологій та елементів передового педагогічного досвіду**

Керівник: Ткаченко Олена Станіславівна, учитель математики ЗОШ № 4.

Форма роботи: Школа педагогічної майстерності.

Мета: впровадження та використання педагогічних інновацій, технологій та елементів передового педагогічного досвіду для оновлення змісту математичної освіти.

Завдання:

- опрацювання науково-методичної літератури з визначених проблем;
- ознайомлення з перспективним педагогічним досвідом з питань розв'язання поставлених проблем;
- освоєння і практичне застосування теоретичних положень із визначеної проблеми;
- вивчення і втілення в практику перспективного педагогічного досвіду;
- моделювання, апробація інноваційних технологій;
- підготовка рекомендацій, методичних посібників, дидактичних матеріалів тощо.

№	Тема заняття	Змістове наповнення	Підсумок (практична робота, підготовка рекомендацій, схем, моделей)
1.	Web - квест	Використання в проектній діяльності учнів комп'ютера як інструменту творчої діяльності. Зацікавлення новітніми технологіями, використання інтерактивної навчальної діяльності	Розробка, рекомендацій. (Розробити підбірку матеріалів для створення веб-квесту)
2.	99 методичних знахідок учителя математики	Урізноманітнення форм роботи на уроці, розвиток пізнавальної активності учнів, реалізація творчого потенціалу.	Підготовка рекомендацій (Перлини - досвіду.)
3	Математика як фактор розвитку	Всебічний розвиток і соціалізація учня на основі	Підготовка рекомендацій

	і соціалізації учнів	засвоєння математичних знань і вмінь, необхідних для застосування у практичній діяльності, виховання засобами математики культури особистості, розуміння значення математики для суспільного прогресу	(Збірка задач та проектів з використання математики в повсякденному житті, в інших галузях.)
--	----------------------	---	--

Гуманна педагогіка – це педагогіка Культури

Керівник: Томас Валентина Миколаївна, учитель російської мови та літератури ЗОШ I-III ступенів № 9.

Форма роботи: Міська творча лабораторія.

Категорія учасників: вчителі різних спеціальностей, які цікавляться ідеями гуманної педагогіки як нової філософії освіти, міжнародного освітнього проекту.

Мета:

- об'єднати творчих педагогів навколо ідей гуманної педагогіки;
- заглибитись у сутність, основні принципи, аксіоми гуманно-особистісного підходу до освітнього процесу;
- допомогти педагогам в усвідомленні гуманної педагогіки як перспективи освітнього простору;
- створити творчу співдружність педагогів.

Завдання:

- вивчення класичної педагогічної спадщини;
- знайомство з науковими основами гуманної педагогіки як нової філософії освіти, міжнародного освітнього проекту;
- долучення до досвіду роботи творчих педагогів України, Росії, Білорусі, Грузії;
- сприяння усвідомленню необхідності самовдосконалення, зміни педагогічної свідомості;
- створення особливої атмосфери для співпраці, взаємного творчого пошуку;
- обмін досвідом, творчими знахідками;
- широка загальнокультурна підготовка, оволодіння навичками рефлексивної діяльності;
- розвиток власного творчого потенціалу вчителя.

Ідея: гуманізація освітнього простору через оновлення філософії педагогічного мислення, розширення свідомості вчителя 21 століття.

Практичний результат:

- 1) продовження роботи над створенням електронної хрестоматії з гуманної педагогіки «Антологія гуманної педагогіки»;
- 2) підготовка рекомендацій для вчителя, матеріалів до уроків духовного розвитку, виховних годин, позакласної роботи «Уроки серцеvedення для дітей и взрослых»;
- 3) збірки «Уроки поетичної педагогіки», «Урок как дар учительського духа»;
- 4) самовизначення вчителя та проектування ним власної педагогічної діяльності у просторі гуманної педагогіки як педагогіки культури.

№	Тема заняття	Змістове наповнення	Підсумок
1.	Духовність – основа педагогічної свідомості	<p><u>Теорія.</u> «Духовный мир учителя как главный фактор развития и воспитания личности учащегося». Ассоціативний портрет особистості вчителя. «Проблема духовного ученичества современного педагога». «Духовне і фізичне здоров'я учителя». Презентація «Преображение». «Урок – суб'єктивний стан духу вчителя». «Духовна абетка фізики» І. Ступьнінене. Круглий стіл «Слово – «духовное дело».</p> <p><u>Антологія ГП:</u> Ш.О. Амонашвілі. «Почему нам не прожить жизнь героями духа?» С. Соловейчик. «Воспитание духа». «Духовный Свет в жизни учителя». Збірка. «І. Ільїн».</p> <p><u>Майстерня ГП.</u> Уроки духовного розвитку. З досвіду роботи.</p>	Підготовка рекомендацій до уроків духовного розвитку. Створення збірки «Уроки поетичної педагогіки»
2.	Філософія серця в концепції гуманної педагогіки	<p><u>Теорія.</u> Філософія Серця – форма класичного мислення в педагогічній свідомості. «Кодекс учительського серця» Ш.О. Амонашвілі.</p> <p><u>Антологія ГП:</u> «Сковорода». А. Лебеденко. «Філософія Сердца в концепции гуманной педагогики». В.Ф. Бак. «Биология языком Сердца». Ш.О. Амонашвілі «Без сердца что поймём?» С. Соловейчик. «Воспитание Сердца».</p> <p><u>Майстерня ГП.</u> «Словесність мовою серця». З досвіду роботи словесника.</p>	Поради вчителю «Как постичь таинства детской души». Матеріали для вчителя «Уроки сердцеведения для детей и взрослых».
3.	Творчість – вершина духовного життя	<p><u>Теорія.</u> «Урок, вдохновляющий на творчество». Методичні рекомендації до уроку з позицій гуманної педагогіки. Презентація. Творча лабораторія «Учитель і учень у просторі гуманного уроку».</p> <p><u>Антологія ГП:</u> Ш.О. Амонашвілі «Учитель, вдохнови меня на творчество!»</p> <p><u>Майстерня ГП.</u> Фрагмент майстер-класу «Вся радость жизни – в творчестве!». Есе «Моя работа в лаборатории». Методичний калейдоскоп.</p>	Підготовка збірки «Урок как дар учительского духа» (Розробка учасниками уроку, класної години, позакласного заходу).

Проектна діяльність в початковій школі

Керівник: Голованьова Лариса Олександрівна, вчитель початкових класів ЗОШ №36.

Форма роботи: семінар – практикум.

Категорія учасників: вчителі початкової школи.

Мета: навчити вчителів початкових класів створювати кінцевий продукт проектної діяльності.

Завдання:

- ознайомитись із структурою порт фоліо проекту;
- розробити Порт фоліо власного навчального проекту;
- ознайомитися зі змістом та сценарієм публікацій;
- створити буклет або бюлетень власного проекту;
- проаналізувати приклади веб-сайтів;
- створити веб-сайт з використанням програми Microsoft Publisher.

№	Тема заняття	Змістовне наповнення	Підсумок (практична робота, підготовка рекомендацій, схем, моделей)
1.	Портфоліо Проекту	1. Портфоліо навчального проекту та його структура. 2. Вимоги до Портфоліо навчального проекту. 3. Підготовка основних складових Портфоліо навчального проекту	Скласти блок-схему Портфоліо навчального проекту
2.	Створення публікацій	1. Приклади презентацій. Створення публікацій (Publisher) <ul style="list-style-type: none">• Розробка форми і критеріїв оцінювання створених публікацій.	Створення публікацій (Publisher) (створити інформаційний буклет або бюлетень, що буде використовуватися як приклад учнівської публікації)
3	Створення веб-сайта	1. Ознайомлення із структурою веб-сайтів. 2. Створення веб-сайта. Використання програми Microsoft Publisher для створення веб-сайту	Створити веб-сайт з використанням програми Microsoft Publisher

Розвиток ключових компетентностей учнів

Керівники: Колесник І.А., директор ЗОШ № 9, Воробйова Т.В., заступник директора ЗОШ № 9.

Форма роботи: педагогічна студія.

Категорія учасників заступники директорів, вчителі – предметними, учителі початкових класів

Мета: розповсюдження досвіду роботи обласної школи – лабораторії з проблеми розвитку ключових компетентностей учнів.

Завдання:

- розкрити ефективні шляхи розвитку ключових компетентностей учнів;
- надати рекомендації для вчителів міста щодо впровадження інноваційних технологій;
- систематизувати та узагальнити матеріал з досвіду роботи обласної школи – лабораторії.

№	Тема заняття	Змістовне наповнення	Підсумок (практична робота, рекомендації, схеми, моделі)
1	Науково-практична конференція з розвитку ключових компетентностей	1. Пленарне засідання: - Вступне слово директора школи: «Експеримент завершено». - Методичний супровід експериментальної роботи. Оновлена система методичної роботи. Виступ Воробйова Т.В. - Робота з реалізації шкільної програми «Ключі до успіху». Виступ Томас В.М. 2. Секційні заняття: - Засідання «круглого столу» з проблеми розвитку комунікативної та соціальної компетентностей учнів (відповідальна Воробйова Т.В.) - «Відкритий мікрофон». Обговорення ефективних шляхів розвитку	1. Виставка матеріалів експериментальної роботи обласної школи-лабораторії. 2. Збірка матеріалів конференції, рекомендації щодо впровадження інноваційних технологій.

		<p>полікультурної компетентності учнів (відповідальна Колесник І.А.).</p> <p>- Майстер-клас з розвитку компетентності саморозвитку учнів (відповідальна Дідченко О.В., Воробйова Т.В.).</p> <p>- Майстер-клас з розвитку здоров'язбережувальної компетентності учнів (відповідальна Кулікова В.С.).</p>	
2	Майстер-клас	«Розвиток пізнавальної компетентності молодших школярів» (відповідальна учитель Данелія О.Г., Колесник І.А., Воробйова Т.В.).	Збірка майстер-класів за 3 роки роботи педагогічної студії з розвитку ключових компетентностей
3	Майстер-клас	«Розвиток пізнавальної компетентності молодших школярів» (відповідальна учитель Стукало Л.І., Колесник І.А., Воробйова Т.В.).	

Психологічні аспекти педагогічного співробітництва класного керівника та вихованців

Керівник: Самофалова Людмила Миколаївна, практичний психолог ЗОШ № 2.

Форма роботи: семінар-практикум.

Категорія учасників: класні керівники основної школи.

Мета: вдосконалення навичок комунікації; ознайомлення з методами розв'язання конфліктних ситуацій, з можливістю зміни життєвого сценарію, пояснення значущість різних установок у житті, психологічного змісту казок як установок на майбутнє. Надання установки на успішну взаємодію, мотивувати учасників до самоаналізу та рефлексії.

Завдання:

1. Створення сприятливих умов для ефективного міжособистісного спілкування в групі.
2. Закріплення навичок самоаналізу, сприяння саморозкриття, активізація процесу рефлексії.
3. Проведення вправ, ігор, творчих завдань, які сприяють зосередженню уваги, активізації думки учасників.
4. Збереження психологічного здоров'я педагогів.

№	Тема заняття	Змістовне наповнення	Підсумок (практична робота, підготовка рекомендацій, схем, моделей)
1.	Конфлікт. Методи розв'язання конфлікту.	<ul style="list-style-type: none">- Повідомлення про поняття конфлікту та його види.- Вправа «Клубок»- Вправа «Береги сподівань»- Правила спільної роботи.- Вправа «Намалюй конфлікт»- Етапи розвитку конфлікту.- Руханка «Поїзд дружби»- Повідомлення про тактики розв'язання конфлікту.- Гра «Годинник»- Ознайомлення із засобами розв'язання конфлікту.- Енерджайзер «Сік. Чай.	Розробка порад для класних керівників щодо засобів та методів розв'язання конфліктів між учнями

		<p>Шейк.»</p> <ul style="list-style-type: none"> - Повідомлення про наслідки конфлікту. - Вправа «Берег реалізованих сподівань» - Вправа «Електричний струм» - Рефлексія 	
2.	Гармонія з почуттями. Формування емоційної стабільності.	<ul style="list-style-type: none"> - Вступна частина. - Самопрезентація «Ініціали». - Правила групи. - Мозковий штурм «Стакан із водою» - Робота у групах «Плюси і мінуси» - Руханка «Колода карт» - Вправа «Синя пташка» - Байка «Про мужність ризикнути, спробувати» - Рефлексія 	Створення буклету: «Давайте станемо добріше!»
3	Керування емоційним станом.	<ul style="list-style-type: none"> - Привітання учасників тренінгу - Повідомлення теми і цілей заняття - Вправа «Ти Таня - розумна, а я Вася - добрий...» - Бесіда «Мій настрій» - Мозковий штурм «Асоціації» - Вправа-енергізатор «Картка спільних рис» - Робота у групах «Як впоратися з поганим настроєм» - Творче завдання «Ескіз гарного настрою» - Гра «Друкарська машинка» - Вправа «Побажання друга» - Презентація «Формула гарного настрою» - Вправа «Приймаю побажання» - Рефлексія 	Підготовка рекомендацій щодо збереження психологічного здоров'я класних керівників

Реалізація культурологічної та компаративної змістових ліній програми як засіб підвищення мотивації на уроках української мови та літератури

Керівники: Зініч І.М., учитель української мови та літератури КНВК, Чурак С.М., учитель української мови та літератури КНВК.

Форма роботи: семінар – практикум.

Категорія учасників: учителі української мови та літератури.

Мета: показати ефективність реалізації зазначених змістових ліній як засобу підвищення мотивації на якості освіти на уроках української мови та літератури.

Завдання:

- розглянути форми та методи реалізації культурологічної змістової лінії на уроках української мови;
- обґрунтувати теоретичні засади інтеграції в системі культурологічної змістової лінії літературного компоненту освіти через аналіз наукових праць провідних науковців – методистів, визначити переваги інтегрованих уроків, розглянути умови ефективного їх проведення, доцільність використання в умовах профільного навчання;
- ознайомитися з методологічними засадами компаративного викладання літературного компоненту освіти, визначити умови ефективного уроку компаративного аналізу, ефективні форми та методи роботи на уроках.

№	Тема заняття	Змістове наповнення	Підсумок
1	Форми та методи реалізації культурологічної змістової лінії на уроках української мови	<ul style="list-style-type: none">• робота з теоретичною базою;• визначення найефективніших методів, форм і прийомів використання культурологічної змістової	Виготовлення методичної пам'ятки
2	Інтегровані уроки як один із засобів реалізації культурологічної лінії в системі літературної	<ul style="list-style-type: none">• вивчення теоретичного матеріалу;• ознайомлення з прикладами інтеграції на різних етапах уроки	Розробка фрагментів уроків із елементами інтеграції

	освіти		
3	Методологічні засади компаративного методу викладання літературного компоненту освіти	<ul style="list-style-type: none">• із історії компаративістики;• застосування компаративного методу на уроках української літератури	Розробка інструктивної карти для компаративного аналізу літературних творів у старшій школі

**Виявлення обдарованих учнів
та робота з ними на уроці та в позаурочний час (англ. мова)**

Керівник : Плахотникова Н.І., Євтушевська В.М., вчителі англійської мови КНВК.

Форма роботи : семінар-практикум.

Категорія учасників : вчителі англійської мови.

Мета : поглибити знання вчителів щодо шляхів удосконалення роботи з обдарованими учнями; ознайомити учасників семінару з досвідом роботи КНВК щодо роботи з обдарованими учнями.

Завдання : підвищити професійні компетентності вчителів англійської мови щодо розвитку та удосконалення творчої особистості вчителя, розвитку і удосконалення учнівської творчості, удосконалення форм і методів роботи з обдарованими учнями.

№	Тема заняття	Змістове наповнення	Підсумок
1.	Психолого-педагогічні основи роботи з обдарованими учнями	- ознайомлення з програмою роботи з обдарованими дітьми з англ. мови; - принципи роботи з обдарованими учнями; - організація індивідуальної роботи з обдарованим учнями	Створення алгоритму роботи з обдарованими учнями
2.	Складання індивідуально-освітнього маршруту супроводу обдарованої дитини	- ознайомлення зі зразками індивідуально-освітніх маршрутів супроводу обдарованих дітей ; - опрацювання завдань та тестів	Складання орієнтовного переліку тематики ситуативного спілкування
3.	Методика розв'язання олімпіадних та конкурсних завдань з різним рівнем складності	- ознайомлення з досвідом роботи вчителів англ. мови Красноармійського НВК щодо роботи з обдарованими дітьми; - виконання тренувальних вправ	Складання збірки щодо підготовки обдарованих учнів до участі в олімпіадах та конкурсах (зразки тренувальних вправ, алгоритми, поради, розробки тощо).

Формування пізнавального інтересу школярів до предметів природничого циклу через різні види діяльності

Керівник: Мігутіна Олена Олександрівна , учитель хімії Красноармійського НВК.

Форма роботи : лабораторія творчого учителя.

Мета:забезпечення високого рівня навчання та всебічного розвитку учнів. Підвищення професіоналізму учителя.

Задачі

1.Вдосконалення методики уроку як основної форми навчально – виховного процесу.

2.Використання сучасних освітніх технологій.

3.Науково- методична підтримка і організація експериментальної діяльності педагогів.

Категорія учасників : вчителі природничих дисциплін.

Планування

№	Тема заняття	Змістовне наповнення	Підсумок
1.	Проектування уроків предметів природничого циклу у відповідності з вимогами системно-діяльнісного підходу.	Майстер –клас «Формування ЗУН на уроках природничого циклу».	Буклет
2.	Роль позаурочної діяльності в формуванні інтересу до предмету.Форми позаурочної діяльності.	Круглий стіл «Обмін досвідом».	Публікація в ЗМІ
3.	«Розвиток творчого потенціалу учнів засобами інформаційно-комунікативних технологій на уроках».	Тренінг.Дидактичні особливості креативного профільного навчання учнів.	Випуск збірки.

Формування ключових компетентностей молодших школярів через використання інноваційних педагогічних технологій

Керівник: Ігнатенко Олена Геннадіївна, учитель початкових класів, ЗОШ №6.

Форма роботи: лабораторія творчого вчителя.

Мета: пошук найбільш результативних методів роботи вчителя в навчально-виховному процесі з використанням інноваційних педагогічних технологій, що сприяють формуванню ключових компетентностей учнів.

Категорія учасників: вчителі початкових класів.

Задачі: стимулювання інтересу до використання інноваційних педагогічних технологій які працюють на підвищення якості освіти учнів.

Завдання:

№	Тема заняття	Змістове наповнення	Підсумок
1.	Впровадження педагогічних технологій щодо формування загальнонавчальних умінь молодших школярів	<ul style="list-style-type: none">• технологія формування загальнонавчальних умінь і навичок молодших школярів;• технологія організації диференційованого навчання;• технологія організації навчальної проектної діяльності;• технологія організації ігрової навчальної діяльності.	Підготувати рекомендації щодо впровадження педагогічних технологій
2.	Застосування сучасних підходів у формуванні життєвих компетентностей учнями початкової ланки	<ul style="list-style-type: none">• педагогічні стратегії формування компетентностей учнів.	Практична робота: фрагменти уроків
3.	Інноваційні прийоми та методи у розвитку загально-предметних та предметних компетентностей дитини	<ul style="list-style-type: none">• основні інтегральні завдання загальної мистецької освіти;• вимоги до розвитку предметної компетентності.	Підготувати схему «Вимоги до розвитку предметної компетентності»

Шляхи реалізації нового змісту освіти при викладанні іноземної мови в початкових класах

Мета: сприяти подальшому вивченню та впровадженню в учбовий процес основних положень нового Державного стандарту на уроках англійської мови в початкових класах.

Завдання:

- підвищити професійний рівень вчителів по впровадженню основних положень Державного стандарту на уроках англійської мови в початковій школі;
- розширити методико-теоретичну підготовку учителів по використанню особистісно-орієнтованого підходу в навчально-виховному процесі в початкових класах;
- створити банк педагогічних ідей учителів англійської мови по впровадженню основних положень Державного стандарту початкової освіти.

Форма методичної роботи: Інтерактивний семінар – практикум.

Керівник семінару: Скочко Ольга Леонідівна, вчитель англійської мови ЗОШ №8.

Категорія учасників: вчителі англійської мови в початкових класах.

ПЛАН

№	Тема заняття	Змістовне наповнення	Підсумок
1	Підвищення професійних компетентностей учителів англійської мови для роботи за новими навчальними програмами.	1. Перше знайомство «Візитна картка семінару». Ознайомлення з планом роботи семінару. 2. Тестування та співбесіда учителів «Стан готовності учителів щодо впровадження Державного стандарту освіти. 3. Позакласний захід в 4 класах «Люби свою країну». 3. Мастер-клас «Виховання національної свідомості, любові до своєї країни на уроках англійської мови в початкових класах». 4. Рефлексія. «Що нового я дізнався сьогодні».	1. Створення буклету «Основні положення Державного стандарту освіти в вивченні англійської мови в початкових класах.
2	Форми організації роботи учнів у процесі	1. Круглий стіл «Основні положення нового Державного стандарту освіти в початкових класах на уроках англійської мови. 2. Тренінг «Адаптація учнів в умовах	Створення банку педагогічних ідей учителів

	<p>впровадження основних положень Держстандарту у в початковій школі</p>	<p>впровадження Держстандарту освіти". 3. Розробка алгоритму підготовки вчителя в нових умовах» 4. Мастер-клас «А я роблю це так» 5. Система позакласних заходів з англійської мови в початкових класах. (Обмін досвідом) 5. Релаксація на уроках англійської мови – важливий захід для збереження здоров'я молодого покоління.</p>	<p>англійської мови в початкових класах.</p>
3	<p>Використання особистісно-орієнтовного підходу в навчально-виховному процесі в початковій школі – один з пріоритетних положень нового Держстандарту освіти</p>	<p>1.Пресконференція «Інновації в освіті». 2. Практикум «Врачування вікових особливостей учнів початкових класів у вивченні іноземної мови». 3.Співбесіда «Роль особистості педагога у вихованні національно свідомого громадянина, патріота своєї країни на уроках англійської мови». 4.Використання нестандартних форм навчання на уроках англійської мови в початкових класах. 5.Релаксація. Підсумки роботи семінару.</p>	<p>Створення методичної збірки «Впровадження державного стандарту початкової освіти на кроках англійської мови в початкових класах.</p>

Створення умов щодо розвитку творчого потенціалу учнів на уроках української мови і літератури засобами інформаційно-комунікаційних технологій.

Мета: познайомити з методичними знахідками викладачів багатoproфільної гімназії на шляху використання комп'ютерно-орієнтованих технологій, спрямованих на розвиток творчого потенціалу учнів на уроках з української мови і літератури.

Керівники: Матюха Наталія Віталіївна, учитель української мови і літератури багатoproфільної гімназії; Куропятник Надія Миколаївна, учитель інформатики багатoproфільної гімназії.

Форма роботи: семінар-практикум.

Завдання:

- формування інформаційного середовища, що забезпечить досягнення педагогічних цілей на уроках з української мови і літератури;
- оптимізація навчального процесу на уроках з української мови і літератури засобами інформаційних технологій;
- впровадження інтерактивних методів для розкриття творчої особистості в процесі навчання на уроках з української мови та літератури.

№ п/п	Тема заняття	Змістове наповнення	Підсумок
1	Розвиток комунікативної компетенції на уроках української мови та літератури засобами ІКТ.	1. Урок розвитку зв'язного мовлення в формуванні комунікативної компетенції на уроках української мови та літератури. 2. Інформаційні технології як засіб розвитку навичок з формування комунікативної компетенції. 3. Можливості авторського сайту вчителя в організації навчальної діяльності на уроках з української мови і літератури.	створення вчительських авторських сайтів
2	Використання інноваційних технологій в роботі з попередження мовленнєвих помилок на уроках	1. Класифікація мовленнєвих помилок, шляхи їх попередження. 2. Педагогічні технології та методики, які є найбільш ефективними	інтерактивні презентації

	української мови.	в реалізації індивідуалізації навчання. 3. З методичної скарбниці вчителя. Створення інтерактивної презентації.	
3	Особливості технології уроків української мови і літератури.	1. Новітні технології навчання на уроках української мови і літератури. 2. Методи активного навчання: 3. Алгоритм створення буклету.	буклет

Передбачуваний продукт: створення буклетів «З моєї методичної скарбниці»(З досвіду роботи).