

ВІДДІЛ ОСВІТИ КРАСНОАРМІЙСЬКОЇ МІСЬКОЇ РАДИ



МАТЕРАЛИ
СЕРПНЕВОГО КРУГЛОГО СТОЛУ ПЕДАГОГІЧНОГО
АКТИВУ МІСТА ОСВІТИ

**ВЕКТОРИ РОЗВИТКУ ОСВІТИ МІСТА:
ПІДСУМКИ ТА ПЕРСПЕКТИВИ**

м. Красноармійськ
28 серпня, 2014

Матеріали серпневого круглого столу педагогічного активу міста « **Вектори розвитку освіти міста: підсумки та перспективи**»/ Укладачі творча група методичного кабінету відділу освіти Красноармійської міської ради. Красноармійськ, 2014 р. – с .44

У збірнику представлено виступи учасників круглого столу «Вектори розвитку освіти: підсумки та перспективи», який пройшов 28.08.2014 в м. Красноармійську

ЗМІСТ

1. План роботи круглого столу
2. Мордвінова Олена Веніамінівна, начальник відділу освіти «Підведення підсумків роботи за 2013 – 2014 навчальний рік , визначення векторів діяльності та завдань на новий 2014 – 2015 навчальний рік»
3. Гуротова Лариса Миколаївна, вихователь — методист ДНЗ № 42 “Золотий півник” «Впровадження інформаційно-комунікаційних технологій в освітній процес дошкільного закладу»
4. Платонова Ірина Іванівна, директор ЗОШ № 2 «Інноватика в освіті як запорука її якості»
5. Бовкун Тамара Іванівна, керівник ММО учителів — географії, учитель географії ЗОШ № 6 «Літня школа як складова безперервної освіти школярів, підготовки їх до олімпіад, турнірів, конкурсів»
6. Рекомендації

СЕРПНЕВИЙ КРУГЛИЙ СТІЛ ПЕДАГОГІЧНОГО АКТИВУ МІСТА ОСВІТИ
ПЕДАГОГІЧНОГО АКТИВУ МІСТА

«Вектори розвитку освіти міста: підсумки та перспективи »

Виставка :

«Інновації – освіти міста »

Початок роботи виставки 8.15

Початок роботи круглого столу 9.00

План проведення

I. Реєстрація учасників круглого столу

8.00 – 9.00

II. Виставка навчально-методичних матеріалів «Інновації – освіти міста »

8.15 – 9.00

III. Круглий стіл педагогічного активу

9.00 – 11.00

1. Відкриття засідання кругового столу. «Підведення підсумків роботи за 2013 – 2014 навчальний рік , визначення векторів діяльності та завдань на новий 2014 – 2015 навчальний рік»

Мордвінова Олена Веніамінівна , начальник відділу освіти

2. Виступи:

2.1. Впровадження інформаційно-комунікаційних технологій в освітній процес дошкільного закладу

Гуротова Лариса Миколаївна, вихователь
— методист ДНЗ № 42 “Золотий півник”

2.2. Інноватика в освіті як запорука її якості

Платонова Ірина Іванівна, директор ЗОШ № 2

2.3. Літня школа як складова безперервної освіти школярів, підготовки їх до олімпіад, турнірів, конкурсів.

Бовкун Тамара Іванівна, керівник ММО учителів — географії, учитель географії ЗОШ № 6

2.4. Моделювання єдиного інформаційно—освітнього простору як запорука підвищення її якості

Дубинка Людмила Федорівна, директор НВК

IV. Підведення підсумків. Рекомендації круглого столу до нового 2014-2015 н.р.

ПІДВЕДЕННЯ ПІДСУМКІВ РОБОТИ ЗА 2013 – 2014 НАВЧАЛЬНИЙ РІК ,
ВИЗНАЧЕННЯ ВЕКТОРІВ ДІЯЛЬНОСТІ ТА ЗАВДАНЬ
НА НОВИЙ 2014 – 2015 НАВЧАЛЬНИЙ РІК

Мордвінова Олена Вініамінівна,
начальник відділу освіти
Красноармійської міської ради

Добрий день, шановні колеги!

Я рада вітати всіх учасників засідання «круглого столу» педагогічного активу міста. Сьогодні ми традиційно обговоримо підсумки минулого навчального року, його досягнення та проблеми, і визначимо перспективи роботи педагогічних колективів у новому навчальному році.

Підводячи підсумки 2013-2014 навчального року, хотілося б перш за все зазначити, що для освітян нашого міста, як і для всіх освітян Донеччини, він був непростим через нестабільну соціально-політичну ситуацію, проте педагоги гідно виконували свої посадові обов'язки, забезпечували належний рівень реалізації чинного законодавства держави з питань розвитку освіти всіх ланок.

Тому саме сьогодні я хочу щиро подякувати всім вам за самовіддану працю, за витримку і розуміння актуальних завдань, які на даний час стоять перед освітянами.

22 серпня відбулася Колегія МОН України «Про підсумки розвитку дошкільної, загальної середньої, позашкільної та професійно-технічної освіти у 2013/2014 навчальному році та завдання на 2014-2015 навчальний рік», на якій Міністр освіти і науки Сергій Квіт зазначив, що український Уряд високо оцінив заслуги і внесок освітян в розвиток національної освіти, особливо у драматичний період нашої історії.

Як повідомив Міністр, ніколи за останні понад 60 років навчальний рік в Україні не починався у таких важких умовах: військових дій на території України та її складного соціально-економічного становища. Він зазначив, що «в умовах, що склалися, потрібно, з одного боку, – вирішувати поточні проблеми, з іншого – вже зараз думати про глибоке реформування системи освіти».

Сергій Квіт визнав, що в Україні довгострокових перспектив сформульовано не було. В освітній галузі переважно «гасили пожежі» - активно реагували на проблеми, що виникали. Але обставини ці не аналізувалися і системна робота практично не проводилась.

Нині настав час серйозних структурних та організаційних змін у розвитку освіти України.

Ті закони у галузі освіти, за якими ми зараз живемо, є законами першого покоління в управлінській державі, що визначали розвиток і

функціонування освіти. Свого часу вони були досить прогресивними, адже відкривали шлях до проведення системних змін.

Сьогодні ж настав час змін усього законодавчого поля вітчизняної освіти, починаючи з її конституційного визначення. Тому Міністерство освіти і науки України, Парламент, його відповідні профільні комітети разом з громадськістю особливо плідно працювали над вирішенням питань вищої школи, загальної середньої та професійно-технічної освіти. Вже напрацьовано ряд важливих документів.

1 липня 2014 року Верховна Рада прийняла Закон України «Про вищу освіту».

Основними нововведеннями Закону є:

- створення окремого колегіального органу «Національне агентство із забезпечення якості вищої освіти»;
- запровадження з 2016 року нового механізму вступу до ВНЗ;
- вилучення впродовж визначеного перехідного періоду із системи ВНЗ рівня «молодшого спеціаліста» та запровадження ступеню «молодшого бакалавра».

Чи не найважливішою стане академічна і фінансова автономія «вишів». Наступною стане реформа науки.

Триває робота над базовим законом «Про освіту». Принципи нового закону були озвучені під час фахової дискусії на нараді в МОН України, яка відбулася на початку червня поточного року. Це:

- доцільність повернення 12-річної школи,
- внесення змін до Типових навчальних планів і програм,
- оновлення процедури відбору підручників,
- ІКТ-освіта.

В законодавчих актах, що розроблюються, будуть враховані сучасні потреби освітнього процесу - це і автономія навчальних закладів, «розкріпачення» учителя і більший громадянський контроль – перехід від державного до державно-громадського управління освітою.

Основними завданнями системи освіти в цілому стануть:

- демонополізація й наближення всіх коштів і можливостей до споживача;
- підвищення якості освіти;
- розширення доступу до якісної освіти незалежно від місця проживання.

Поживою для освітянських роздумів стала і прес-конференція Міністерства освіти і науки, яка відбулася у червні під гаслом «Сто кроків реформування».

На ній знову ж Сергій Квіт наголосив, що в основу всієї діяльності Міністерства покладено якість нашої освіти - це стратегічна політика МОН України.

Що ж очікує школи найближчим часом?

1, 3 і 6 класи будуть працювати за новим Державним стандартом.

2. Неодноразово на практиці ми спіткалися з тим, що вчитель в Державному стандарті отримує одне, в програмах - друге, у підручнику - третє, а в міністерських листах - четверте.

Сподіваємось, що увесь стандарт фундаментально буде відкориговано в контексті нового закону «Про освіту».

Тому, порадившись з учителями, батьками і громадськими організаціями, МОН України внесло точкові зміни до типових навчальних планів:

- зокрема вилучена норма, що змушувала школи (навіть, які не мають для цього вчителів) з 5 класу обов'язково вивчати другу іноземну мову. Школам, де є необхідні умови, надано право вивчати другу іноземну мову, а де їх немає – використовувати ці години на інші потреби.

- у відповідь на численні звертання щодо відновлення курсу «Етика» у 5-6 класах МОН дозволило, як обов'язковий предмет, викладати світський курс «Християнська етика». Але неодмінно за наявності письмової заяви від усіх без винятку батьків учнів кожного конкретного класу.

- збільшено й час (до 1,5 години) на викладання курсу «Захист Вітчизни».

Водночас вносяться зміни до програм для основної і старшої школи. Ці питання вже обговорено на інструктивно-методичній нараді з заступниками директорів шкіл і з учителями на засіданнях відповідних методичних об'єднань.

3. Згідно з листом МОНУ від 11.06.2014 №1/9-303 «Про навчальні плани загальноосвітніх навчальних закладів та структуру 2014-2015 навчального року» передбачено надання більших повноважень школам при проведенні ДПА в 9 і 11 класах. На відміну від попередніх років завдання для ДПА підбираються в школах.

В цьому ж листі зазначено, що рішення про доцільність проведення навчальної практики та екскурсій загальноосвітні навчальні заклади приймають самостійно.

4. В наступному навчальному році ми продовжимо розвивати і удосконалювати інклюзивну освіту.

Про важливість цієї проблеми свідчить той факт, що питання освіти дітей з особливими потребами розглядалось під час парламентських слухань, присвячених їх освіті, охороні здоров'я і соціальному забезпеченню.

Нині діти з порушенням психофізичного розвитку перебувають у сфері відповідальності трьох відомств. І наше завдання - об'єднати зусилля освітян, медиків і служби соціального захисту для створення таких умов, котрі дають змогу дитині з особливими потребами почуватися повноправним громадянином, цінною та захищеною особистістю.

Оптимальний шлях досягнення цього - поширення моделі інтегрованого і інклюзивного навчання.

5. Сьогодні особлива увага МОН України спрямована на організацію навчально-виховного процесу в Східних областях країни.

З цього приводу в МОН відбулися:

- 7 серпня - Координаційний форум «Забезпечення права дитини на освіту в регіонах, постраждалих від збройного конфлікту на Сході України»;
- 15 серпня - брифінг «Щодо початку навчального року в закладах освіти Донбасу».

В нашому місті, як і в більшості навчальних закладах регіону, навчальний рік почнеться у звичні терміни - 1 вересня.

Керівникам закладів освіти особливу увагу слід звернути на дітей, які прибули до міста із зони воєнних дій. Відповідно до листа МОНУ для них має бути спрощена процедура зарахування до дитсадків та шкіл. Таких дітей можна приймати на навчання лише за заявою батьків, а недостатні документи приймати пізніше.

Також звертаємо Вашу увагу на психологічну реабілітацію дітей, що прибули із зони військового конфлікту. В цьому важливою є роль як психологічної служби, так і всього педагогічного колективу.

6. У зв'язку з останнім подіями в Україні на перший план виходять питання, що стосуються патріотичного виховання дітей та учнів.

Відповідно до листа МОН від 01.08.2014 № 1/9-388 «Про проведення Першого уроку у 2014-2015 навчальному році» його темою має бути «Україна – єдина країна».

Метою Першого уроку є формування в учнів розуміння єдності й цілісності України, її багатонаціонального народу, відчуття приналежності до України, поваги до державних символів, шанобливого ставлення до традицій українців та представників інших національностей, що населяють країну.

Форми і методи проведення уроку можуть бути різноманітними і мають стати доробком кожного педагога, але обирати їх слід з урахуванням вікових та психологічних особливостей учнів.

Логічним продовженням Першого уроку в школах має стати цикл «Уроків мужності». Лейтмотивом цих уроків має стати любов до України, патріотизм, активна громадянська позиція українців, особиста відповідальність за долю держави.

Шановні учасники «круглого столу»!

Усі необхідні нормативно-правові документи щодо початку нового 2014-2015 навчального року, організації навчально-виховного процесу в закладах освіти розміщені на сайті ММК в розділі «Нормативно – правові документи».

Там же Ви можете ознайомитися з Методичними рекомендаціями щодо викладання навчальних предметів, проведення Першого уроку та «Уроків мужності». Вони повинні стати предметом вивчення і обговорення на засіданнях педагогічних рад в кожному колективі, на кожних батьківських зборах за участю громадськості міста.

На їх виконання мають бути розроблені заходи щодо реалізації вимог зазначених нормативно-правових документів в практику роботи кожного закладу освіти міста.

Взагалі, спектр завдань для освітньої галузі сьогодні є надзвичайно широким – від формування відповідних світоглядних позицій, розуміння українського розвитку в контексті світових цивілізаційних процесів до відпрацювання навичок спілкування зі світом, людьми з інших країн, переймання їхнього досвіду та досягнень.

Як зазначив президент Національної академії педагогічних наук України Василь Кремень, *«це особливо важливо в умовах, коли прогрес кожної окремої країни залежить не тільки від зусиль її громадян, але й від того, наскільки вони здатні сприймати все краще, що є в інших країнах. Громадянське виховання, національне згуртування людей у цих умовах стають стратегічним завданням освіти».*

Колегією обласного департаменту освіти і науки освітянами Донецької області у 2013-2014 навчальному році продовжувалася діяльність щодо

- формування цілісної системи освіти, єдиного культурно-освітнього простору для найповнішого комплексного задоволення потреб громадян регіону в освітніх послугах, відповідно до їх потреб,
- забезпечення умов для особистісного розвитку і творчої самореалізації учасників педагогічного процесу,
- модернізації процесу підготовки педагогічних кадрів, здатних працювати в умовах інноваційних змін,
- підвищення конкурентоспроможності випускника
- підвищення якості освіти на всіх рівнях освітньої системи та наближення регіональної системи освіти до європейських вимірів і стандартів.

Зазначені напрямки були провідними і в діяльності закладів освіти міста Красноармійська.

І попри певні досягнення і успіхи, протягом минулого навчального року окреслилися ті проблеми, що потребують подальшого вирішення.

Зупинимось на основних моментах.

Дошкільна освіта

Працівниками дошкілля міста у 2013-2014 навчальному році приділялася належна увага створенню умов для отримання дітьми дошкільної освіти.

У 2013-2014 навчальному році дошкільною освітою у 20 дошкільних навчальних закладах, з яких 17 підпорядковані відділу освіти, 3 – ПАТ «ШУ «Покровське» було охоплено 3184 вихованців.

Результатом цілеспрямованої роботи є 86,1% охоплення дітей відповідного віку дошкільною освітою. Зокрема, всіма формами дошкільної освіти охоплено 97,4% дітей дошкільного віку (обласний показник - 98%) та 100% дітей-п'ятирічок.

В цілому дошкільні навчальні заклади задовольняють потреби населення за необхідною кількістю дитячих місць (на 100 місцях виховується 124 дит. за списковим складом). Відвідуваність закладів у середньому становить 70-75%.

У 2013-2014 навчальному році з дошкільних навчальних закладів на навчання до шкіл було виведено 22 учнів 1-х класів, але через відсутність фінансових можливостей додаткові групи у них відкриті не були.

Також у минулому навчальному році всі дошкільні заклади були підключені до електронної програми ІСУО: сформована база даних, батькам надана можливість користуватися електронним обліком для влаштування дитини до дошкільного закладу.

Рішенням виконкому Красноармійської міської ради від 16.04.14р № 157 була збільшена вартість харчування вихованців ДНЗ на день: з 7.90 грн. до 10 грн.

Проблемними залишаються питання:

1. Не в повній мірі виконуються норми харчування дітей у дитячих садках, передбачені чинними нормативно-правовими актами в галузі дошкільної освіти.

В місті середній показник складає 81% (обласний показник - 81%, 22 місце по Україні).

2. Недостатня просвітницька робота з батьками, як результат – неефективна співпраця з ними закладів.?

3. Неналежна організація прозорості процесу залучення спонсорської допомоги й добровільних внесків. Як наслідок – наявність скарг і звернень батьків, а також – наявність негативних відгуків про роботу навчальних закладів у соціальних мережах.

Враховуючи зазначене, можна зробити висновок, що дошкільна освіта є важливою ланкою освітньої системи і потребує особливої уваги з точки зору росту її можливостей щодо раннього розвитку людської особистості, виявлення обдарованості, задатків, сприяння формуванню здібностей, талантів кожної дитини на основі компетентнісного підходу і створення розвивального середовища.

Загальна середня освіта

Розбудова національної системи освіти в сучасних умовах з урахуванням кардинальних змін у всіх сферах суспільного життя, історичних викликів ХХІ століття найбільше торкається ланки середньої освіти, яка, безперечно, є стрижневою в галузі освіти, оскільки саме в загальноосвітній школі, крім оволодіння знаннями, закладаються фундаментальні поняття про соціум, формуються світоглядні позиції людини, етичні й моральні цінності, здійснюється соціалізація дитини як члена суспільства і громадянина держави.

1. Усе це підносить питання підвищення якості освіти на найвищій щабель. І саме впровадження Державних стандартів освіти – один із найдієвіших інструментів, здатний вирішувати цю галузеву проблему.

Означення стандартів, орієнтованих на європейський освітній рівень, сприяло ініціюванню відповідних змін у самому змісті навчально-виховного процесу у школі, переоцінці пріоритетів у когнітивному контенті навчання.

Так, з 2013-2014 року в початковій ланці в межах інваріативної складової у 1-ому класі визначено інформатику,
у 2-ому класі – іноземну мову,
у 5-ому класі запроваджено вивчення другої іноземної мови.

Для сучасної загальної середньої освіти характерна різноманітність організаційних моделей навчання, спрямованих на задоволення освітніх потреб учнів і батьків.

Багатоваріантність, гнучкість і відкритість регіональної системи освіти сприяє:

- вдосконаленню особистісно орієнтованого навчання,
- здійсненню допрофільної підготовки, профільного навчання,
 - професійному самовизначенню й забезпеченню реалізації очікувань учасників навчально-виховного процесу від загальноосвітніх шкіл,
 - здійсненню перші кроків до впровадження нової педагогічної моделі для дітей з особливими освітніми потребами – інклюзії.

2. У 2013-2014 навчальному році в 16 загальноосвітніх закладах міста 508 учителів надавали освітні послуги 7171 учням.

Мережа загальноосвітніх навчальних закладів у 2013-2014 навчальному році функціонувала належним чином з метою забезпечення права громадян на повну загальну середню освіту та максимального задоволення їх освітніх і культурних потреб.

3. Одним із ключових напрямів модернізації та вдосконалення системи освіти міста, регіону й держави є профільне навчання, яке передбачає реальне й планомірне оновлення старшої школи. старшого ступеня. й найбільшою мірою враховує інтереси, нахили і здібності, можливості кожного учня, у тому числі з

особливими освітніми потребами, У школах міста протягом поточного навчального року профільним навчанням було охоплено 926 старшокласників.

Такий підхід до організації освіти старшокласників не лише найповніше реалізує принцип особистісно орієнтованого навчання, а й дає змогу створити найоптимальніші умови для їх подальшої самореалізації у контексті соціального і професійного самовизначення й відповідності вимогам сучасного ринку праці.

4. Новітніми унікальними педагогічними і громадськими самостійними проектами сьогодні вважаються освітні округи – їх в системі освіти міста визначено п'ять.

Проте їх функціонування потребує активізації і вдосконалення з урахуванням наявних можливостей кожного навчального закладу, що входять до їх складу, та освітніх запитів населення конкретної території.

Суб'єкти освітніх округів міста, крім реалізації основних пріоритетних завдань,

- забезпечення профільного навчання,
- створення та розширення освітнього простору для учнів,
- формування ресурсного центру (для вчителів, учнів),
- роботи з обдарованими дітьми,
- здійснення проектної діяльності;
- забезпечення взаємодії закладів і зв'язків із вищими різними рівнів, повинні

бути об'єднані головною метою:

- підвищенням якості освіти та її відповідності сучасним стандартам на основі ефективного використання потенціалу ресурсів кожного навчального закладу,

- координації та консолідації зусиль фахівців, педагогічних колективів у цілому, громадськості, держави.

5. Достатня увага відділом освіти, педагогічними колективами приділялась і соціальному захисту учнів:

- за рахунок коштів місцевого бюджету організовано безкоштовне гаряче харчування учнів 1-4 класів та дітей пільгових категорій;

- організовані медичні огляди учнів;

- забезпечення учнів безкоштовними підручниками;

- протягом червня-липня 2014 року організовано відпочинок дітей пільгових категорій у 6 пришкільних таборах на базі ЗОШ №№ 2, 5, 6, 8, 9, 33;

- дітям-сиротам та дітям, позбавленим батьківського піклування, стабільно виплачувалася допомога по досягненню ними повноліття.

6. Продовжено діяльність загальноосвітніх та дошкільних навчальних закладів щодо формування електронної бази учнів Донецької області в системі ЄІСУО.

7. Протягом осінньо-зимового періоду 2013-2014 років було забезпечено безперебійну роботу власних вугільних котелень (ЗОШ №№ 14, 15, 33, ДНЗ № 7) і функціонування закладів освіти міста в належному температурному режимі.

8. Якісний перехід початкової та середньої ланки загальноосвітніх закладів на нові Державні освітні стандарти не можливий без своєчасного забезпечення шкіл підручниками.

Протягом 2013-2014 навчального року загальноосвітні навчальні заклади міста отримали 11182 підручників, в тому числі для 3 класу – 10465 примірників (23 найменувань) (100 %), з них для класів з українською мовою навчання 10462 примірників (15 найменувань);

У жовтні - листопаді очікується завезення підручників для учнів 6 класу.

Розвиток учнівської обдарованості

Творчі педагоги формують і творчу особистість. Успішною є та дитина, яка має можливість навчатися у талановитого вчителя, щасливий той педагог, у якого є можливість працювати з обдарованим учнем.

Зараз можна стверджувати, що в місті склалася неперервна система роботи з обдарованими дітьми і вона знаходиться як в центрі уваги відділу освіти, педагогічних колективів так і батьківської громадськості.

Рейтинг освіти міста за результатами учнівських олімпіад, турнірів, конкурсів впродовж останніх 2-х років різко зріс.

(Динаміка результатів III етапу олімпіад видна на екрані).

У складі збірної команди Донецької області у IV етапі Всеукраїнських учнівських олімпіад взяли участь 4 учні, з яких 2 стали переможцями:

- Порфіленко Злата, ліцей, диплом II ступеню з російської мови.
- Рева Аліна, КНВК. диплом II ступеню з трудового навчання.
- Райков Артур (ЗОШ №3 – географія), Белогуб Анастасія (КНВК – трудове навчання) – учасники.

У фінальному етапі Інтернет-олімпіад взяли участь 4 учні. Відповідно нагороджені дипломами I та II ступенів Федорова Аліна (ЗОШ №12, російська мова) та Петренко Дар'я (ЗОШ № 3, географія).

Команди юних журналістів та юних натуралістів (КНВК) стали переможцями фінальних етапів відповідних Всеукраїнських турнірів.

2 учні представляли Україну на міжнародній науково-практичній конференції учнівської молоді (Білорусія); з них Швайка Дмитро (ліцей, інформатика) нагороджений дипломом I ст.; Сердюк Юлія (КНВК, хімія) – учасник.

Переможцями Всеукраїнського етапу Міжнародних інтелектуальних конкурсів «Ми і біосфера», «Intel-Техно-Україна», «Intel-Еко-Україна» стали учні КНВК Сердюк Юлія, Байдигов Микола, Марухленко Алла.

І це, далеко, не повний перелік перемог наших учнів.

В подальшому спільними зусиллями ми робитимемо все, щоб дитячі мрії збувалися, учнівські таланти розцвітали, а дорослі, які взялися за цю благородну справу, їм всебічно допомагали.

Підвищення рівня інформаційної культури учасників навчально-виховного процесу

Сьогодні ми повинні чітко усвідомлювати, що розвиток держави, її місце у світовому співтоваристві значною мірою залежать від рівня інформаційної культури суспільства, школи, учителя, учня. Тому відділ освіти значну увагу приділяє комп'ютеризації шкіл.

В минулому навчальному році заклади освіти міста поповнилися 1 навчально-комп'ютерним комплексом з 16 комп'ютерів і 32 окремими комп'ютерами. Всього в школах встановлені і функціонують 20 навчально-комп'ютерних комплексів, 2 інтерактивні і 3 мультимедійні комплекси. Усі школи, 12 дошкільних та 4 позашкільних закладів підключені до мережі «Інтернет».

Це сприяє організації дистанційної освіти учнів, надає їм додаткові можливості в отриманні необхідної інформації, участі у різноманітних Інтернет-олімпіадах, конкурсах, турнірах, конференціях.

Але машина, якою б досконалою і розумною вона не була, лише опосередковує діяльність людини і в цьому сенсі принципово нічим не відрізняється від знаряддя. Одним із вирішальних чинників ефективного використання інформаційних технологій у навчально-виховному процесі є знання і вміння педагога, що застосовує нові технології, раціонально поєднуючи їх з традиційними.

Отже, зважаючи на вище викладене, можна твердити, що протягом 2013-2014 навчального року в загальноосвітніх закладах міста проводилась цілеспрямована робота щодо задоволення запитів громадян щодо якісної та доступної освіти, створювалися умови для розвитку особистості та її творчої самореалізації.

Проблемні питання:

1. Зниження дитячого контингенту призводить до підвищення витрат на утримання школяра, порушення гранично допустимої кількості дітей у класах.
2. Наявність соматичних бар'єрів та стереотипного ставлення під час

взаємодії з дітьми з особливими потребами і впровадження інклюзії.

3. Активна профілізація школи здійснюється в умовах жорсткої економії витрат на освіту, що унеможлиблює відкриття профільних факультативів, спецкурсів, крім необхідних для отримання класом статусу профільного.

4. Соціальна незахищеність педагогічних працівників негативно впливає на якість освіти і фахового забезпечення галузі, слугує демотивації вчителів і кадровому старінню.

5. Старіння і дефіцит кваліфікованих педагогічних кадрів закладів освіти.

6. Підвищення вимог споживачів до якості освітніх послуг, педагогічних працівників і закладу в цілому.

Підвищення інноваційного потенціалу педагогів

Учитель є ключовою фігурою в навчально-виховному процесі. В місті працює 575 педагогів; з них мають звання учитель-методист 29 , старший учитель 19, вихователь-методист 2 , вищу кваліфікаційну категорію 88 чол.

Професійному зростанню педагогів і менеджерів освіти, підвищенню їх інноваційності, формуванню прозорої конкурентоспроможності, підвищенню якості освітніх послуг, соціального статусу педагогічного працівника сприяє методична робота, фахові конкурси, експериментальна діяльність закладів освіти.

В I півріччі 2014 року курси підвищення кваліфікації при Донецькому обласному ІППО пройшли 150 педагогів, з них 66 учителів початкових класів і вихователів ДНЗ - за місцем проживання. Це дало економію міському бюджету 55,4 тис.грн.

В місті успішно впроваджуються нові форми методичної роботи: методична студія «Місто майстрів», фокус-група для керівників методичних об'єднань «Навчаючись - навчаю», «Калейдоскоп майстер-класів», творча лабораторія Гуманної педагогіки та інші.

Навчальні заклади міста є активними учасниками експериментальної роботи:

- КНВК – експериментальний майданчик Всеукраїнського рівня «1 учень - 1 комп'ютер», регіонального рівня «Школа майбутнього – школа успішної особистості» (результати роботи опубліковані в окремому збірнику); учасник Національної програми «Відкритий світ».

- ЗОШ № 9 – обласна школа-лабораторія з теми «Розвиток ключових компетентностей особистості за програмою «Ключі до успіху».

- ЗОШ № 2 - завершила перший рік роботи в науково-педагогічному проекті «Інтелект України».

- КДНЗ № 42 - обласна школа-лабораторії з проблеми «Педагогічні умови використання інформаційно-комунікацій-них технологій як засобу формування життєвої компетентності дитини старшого дошкільного віку»

Фахову майстерність, свою креативність творчі педагоги реалізують, беручи участь в фахових конкурсах «Учитель року», «Кращий працівник року», «Джерело творчості», а також друкуючи власні доробки в періодичних педагогічних виданнях.

В минулому навчальному році

- фіналістами II (обласного) туру конкурсу «Учитель року» стали 2 учителя (Іщенко І.Г., Дмитрієва В.О. – КНВК), лауреатом – Малєєва І.В. (КНВК).
- дипломантом обласного етапу конкурсу «Кращий працівник року» - учитель ЗОШ № 12 Зарниця Ю.М.

Позашкільна освіта

Позашкільні заклади міста активно працювали під егідою Року дитячої творчості. На сьогодні збережена їх мережа, яка складається з 4 позашкільних навчальних закладів, до гурткової роботи в яких залучено 3800 дітей, що становить 53% від загальної кількості учнів загальноосвітніх навчальних закладів міста.

Показником успішного розвитку декоративно-прикладного та образотворчого мистецтва є 2 колективи ЦТД, що носять почесне звання МОН України «народний» художній колектив: студія «Графіка» та майстерня «Художня вишивка»

Відділом освіти щороку здійснюється моніторинг результативності участі вихованців позашкільних закладів у конкурсах та змаганнях різних рівнів. Так, протягом 2013 року в Міжнародних конкурсах та змаганнях взяло участь 98 дітей, у Всеукраїнських – 39, у 87 заходах обласного рівня – 692.

Значного розвитку в місті набув художньо-естетичний напрямок роботи: в 96 гуртках ЦТД та БТДЮ навчається 1466 вихованців, що становить 38,6% від загальної кількості учнів, охоплених позашкільною освітою.

В спортивних секціях займаються 28,0% вихованців.

Із загальної кількості гуртків СЮТ 93,7% складають гуртки технічної творчості, в тому числі:

- спортивно-технічні – 10,6%,
- початкового технічного моделювання – 6,1%,
- художньо-технічні – 8,4%,
- предметно-технічні – 1,2%,
- інформаційно-технічні - 1,2%.

З метою соціального захисту та створення умов для розвитку дітей пільгових та соціально вразливих категорій в ЦТД працює гурток «Паросток», в Родинському БТДЮ – гурток «Пізнай себе».

Крім цього, у 2013-2014 навчальному році заступник директора ДЮСШ Юркін І.О. став переможцем Всеукраїнського конкурсу «Джерело творчості» в номінації «Кращий керівник гуртка».

Проблемні питання:

1. Відсутність належного фінансування позашкільної ланки призводить до постійного пошуку джерел додаткового фінансування й відволікання керівництва позашкільних закладів від їх основних функціональних обов'язків.
2. Зниження кількості дітей, які відвідують гуртки у ПНЗ.
3. Невисока зацікавленість широкого загалу батьківської громадськості у співпраці із педагогічним колективом, закладом.
4. Застарілість матеріально-технічних ресурсів.

Шановні колеги!

Наступний 2014-2015 навчальний рік, як ми розуміємо, не буде легким. Адже суспільство ставить перед нами низку непростих завдань. За визначенням Василя Кременя, «суспільство ХХІ сторіччя цілком слушно називаю «суспільством знань», бо саме знання визначають і матеріальне і духовне життя людини, міру та ступінь її особистісної самоактуалізації».

Здобуття якісної освіти стає все більш обов'язковим етапом у розвитку особистості. Держава, яка проводить політику сприяння розвитку освіти, створює цим передумови для свого всебічного розвитку та розбудови.

«Освіта і наука є тим фундаментом, з якого вибудовується соціально-економічний, культурний розвиток держави. Сьогодні, як ніколи, потрібно починати розбудову освіти, яка сприятиме утвердженню нашої держави у світі, забезпечить економічну стабільність, добробут і суспільний мир для всього народу та кожної людини».

ІННОВАЦІЙНА ДІЯЛЬНІСТЬ ДОШКІЛЬНОГО ЗАКЛАДУ ЯК ПЕРША СТУПІНЬ У ЗАБЕЗПЕЧЕННІ ЯКОСТІ ОСВІТИ В ОСВІТНЬОМУ ОКРУЗІ

Гуртова Людмила Миколаївна,
вихователь-методист КДНЗ №42
«Золотий півник»

Наш дошкільний заклад є складовою освітнього округу, в який входять 2 загальноосвітні школи, 1 НВК, 1 гімназія, 6 дошкільних закладів, бібліотека, 2 кімнати розвитку творчих здібностей дітей від міського дитячого будинку творчості, професійний ліцей, дитяча амбулаторія.

Основними завданнями округу є створення єдиного освітнього простору в межах адміністративно-територіальної одиниці та належних умов для забезпечення навчально-виховного процесу, реалізація допрофільної підготовки і профільного навчання, розвиток творчих здібностей, нахилів, обдарувань дітей, впровадження сучасних освітніх технологій.

Одним із векторів інноваційної діяльності нашого закладу є інформаційно-комунікативні технології. З 1 січня 2011 року на базі нашого дошкільного закладу розпочала роботу обласна школа-лабораторія з проблеми використання ІКТ в дошкільному закладі. Колектив провів величезну роботу з вивчення та апробації доступних нам технологій.

За останні 5 років кількість дітей дошкільного віку, які вміють користуватися комп'ютером, збільшилася приблизно в 10 разів. Як відзначає більшість дослідників, ці тенденції будуть прискорюватися незалежно від дошкільної освіти. Проте, як виявлено, діти знайомі в основному з ігровими комп'ютерними програмами, використовують комп'ютерну техніку для розваг.

Основна ідея нашої роботи з дітьми полягає у гармонійному інтегруванні сучасних технологій з традиційними засобами розвитку дитини. Це новий підхід до використання ІКТ в роботі з дітьми, який дозволяє зберегти цілісність і унікальність дошкільного дитинства

Сьогодні комп'ютеризація навчального процесу розглядається як один з найбільш перспективних напрямів підвищення якості освіти. Використання комп'ютерних програм у школі, електронних засобів навчального призначення, дозволяють створити освітнє інформаційне середовище не лише навчального закладу, а й міста. В навчальному закладі ми працюємо над створенням освітнього інформаційного середовища через наступні форми діяльності.

Ми створили в закладі інформаційну базу даних - з самостійно створених , або знайдених на просторах Інтернету, але адаптованих під своїх дітей матеріалів. Впорядкували за темами, які відповідають нашим планам роботи. Складена медіатека включає в себе наочні демонстраційні електронні матеріали (презентації, навчальні мультфільми, інтерактивні зарядки). Заняття стають насиченими і цікавими, тому що пропонований матеріал містить в собі елементи надзвичайного, дивного, несподіваного, що викликає інтерес у дітей до навчального процесу і сприяють створенню позитивної емоційної обстановки, а також розвитку розумових здібностей. Адже саме прийом здивування веде за собою процес розуміння.

Крім того, інформаційні технології не обов'язково пов'язані з комп'ютерними технологіями, також робота з комп'ютером для дошкільнят не є обов'язковою. Тому комп'ютер стає і повинен стати не об'єктом вивчення, а засобом, який допомагає урізноманітнити діяльність, створювати цікаві ігрові ситуації, показати навколишній світ у всьому його розмаїтті і красі. У дитячому садку є 1 персональний комп'ютер і 1 ноутбук - для систематичної роботи з дітьми цього мало, а от використовувати їх як помічників для виготовлення медіа матеріалів цілком достатньо. Комп'ютер дозволяє моделювати такі життєві ситуації, які не можна або важко побачити в повсякденному житті. Наприклад, як показати дитині процес запуску ракети або технологію виробництва паперу? У своїй практиці ми використовуємо комп'ютерні презентації для ознайомлення дітей з різним явищами природи, життям рослин і тварин, логічні та технологічні ланцюжки (був маленьким став великим, звідки хліб прийшов, що відбувається всередині нас і та інш.), віртуальні екскурсії та подорожі, анімовані фізкультхвилинки .

Безумовно , комп'ютер істотно полегшує роботу з інформацією , тому в багатьох випадках без нього обійтися дуже складно. Все активніше його використовують і в дошкільній освіті. Є прихильники раннього навчання дітей роботі з комп'ютером. Мабуть, з цієї причини в нашому державному стандарті навчання і розвитку дітей дошкільного віку у варіативній частині з'явився розділ "Дошкільник і комп'ютер", де одним з основних сформованих якостей у дитини є інформаційна культура.

Ми же акцентуємо увагу на тому, що поняття " інформаційна культура" значно ширше , ніж "комп'ютерна грамотність " і передбачає оволодіння інформацією різними методами. Зокрема, теорія навчання дошкільнят накопичила багатий досвід інтегрованих методик розвитку мислення дітей, на які раціонально спиратися сьогодні. Певні методики, на наш погляд, можуть допомогти дорослим

навчити дітей засвоювати інформацію без шкоди для здоров'я, підготувати їх до оволодіння комп'ютерною грамотністю.

Реалії в яких ми живемо підказали нам безмашинний шлях дитини до зустрічі з комп'ютером. Так дуже добрими помічниками і тренажерами стали просто звичайні клавіатури. Для роботи з якими нами була розроблена система ігор з клавішами. «Яка буква живе за такою адресою » називається поверх (ряд) і номер зліва направо квартири , або граємо в казку про принцесу ФІВА і принца ОЛДЖ І злого чаклуна ЙЦУКЕН і багато інших . Таке формування передумов комп'ютерної грамотності здійснюється не ізольовано, а в контакті з іншими видами діяльності, такими як розвиток мовлення, математика , малювання , грамота . Так само науково доведено , що принаймні в найближчі 10-15 років володіння сліпим десятипальцевим методом є основою сучасної комунікації і як наслідок - просто необхідним кожній людині. Діти повинні вчитися друкувати, правильно розвивати пальчикову моторику. До того ж весь розвиток дитини , особливо до 6 років відбувається через тактильні відчуття: збірка конструкторів, ліплення, малювання, гра на музичних інструментах.

Експеримент надав вже свої результати. У 78% дітей контрольної старшої групи підвищився рівень пізнавальної компетентності, яка проявляється незалежно від виду діяльності. У цих дітей завжди виникають запитання, про що б з ними не розмовляли, причому вони ставлять їх не з метою звернути на себе увагу, а саме прагнучи дізнатися про щось нове. Нова ситуація для них викликає пошукову активність, бажання дослідити об'єкт чи явище, до якого проявляється жвавий інтерес. Такі діти невгамовні у своєму інтересі до будь-яких змін у навколишньому середовищі, постійно діляться своїми враженнями з дорослими та дітьми.

Наші випускники можуть застосовувати свої знання та здобувати нові не тільки за підручниками, а й з програм, закладених у їх особисті нетбуки в КНВК, який розташований поряд із закладом, в якому розпочато реалізацію проекту «1 учень + 1 комп'ютер».

Ще один інформаційний інтегрований проект, який також пов'язаний з інформаційними і комп'ютерними технологіями «Дошкільники знімають кіно».

Він започаткований в дошкільному закладі та має своє продовження в загальноосвітній школі та позашкільних закладах.

Не секрет, що цифрова техніка: фотоапарати, відеокамери також як і комп'ютер міцно увійшли в життя кожної родини. У нас виникла ідея створити для дитини нове творче середовище, яке стане цікавим і привабливим, буде стимулювати до пізнавальної діяльності, допоможе зрозуміти і засвоїти, що

комп'ютер, цифрова техніка - інструменти для творчості , а не іграшки. Проект «Дошкільнята знімають кіно» на дві лабораторії: «Кінолабораторія» і «Фотолабораторія».

Діяльність дітей у Кінолабораторії різноманітна, вони і актори, і режисери, і художники.

Результат цієї лабораторії - творчі продукти:

1. Збірник відеоматеріалів про навколишній світ.
2. Методичні посібники з використання відео на заняттях.
3. Колекція соціальних та освітніх фільмів.

Освітні фільми.

Це не великий за часом 1-5 хвилинний фільм з простим сюжетом. Це може бути фільм, що розповідає про якесь явище, про предмет. Це свого роду аналог наочного посібника, в якому чітко і ясно розкривається тема. Це може бути фільм, мотивуючий дітей до роздумів, суперечок, прийняттю якогось рішення. Це може бути фільм, який розкриває послідовність дій при вирішенні будь-якої проблеми або послідовність виготовлення якої речі. Коли ми знімаємо освітні фільми з дітьми, ми вивчаємо або закріплюємо тему. Так само ми створюємо фільм, для використання на своїх заняттях, і, що дуже важливо, залишаємо в методичній скарбничці дошкільного закладу електронний наочний посібник для інших дітей і вихователів.

Соціально - орієнтовані фільми.

Ці фільми знімаються спеціально для заздалегідь визначеної аудиторії або до якоїсь події. Наприклад, для мам, до 8 березня, можна зробити кіно «Яка я буду мама». У цей фільм увійдуть роздуми дітей про майбутнє, сцени з сюжетно-рольових ігор, побажання мамам. Фільм можна продемонструвати на святі. Батькам малюків показуємо режимні моменти з життя групи. Для випускників готуємо фільм - історію їх перебування в дошкільному закладі.

День у день кожен вихователь проводить спостереження за навколишнім світом на прогулянці, в разі негоди - з вікна. Здавалося, що тут ще можна придумати нового? Найчастіше вихователю буває складно привернути увагу дітей для спостереження за вже знайомим, звичним для них об'єктом. І тут рішення цієї проблеми підказав випадок. Мама однієї вихованки принесла в групу комплект листівок, зроблений з аматорських домашніх фотографій на комп'ютері. Сама дівчинка з захопленням розповідала, як вони разом з батьками вибирали кого сфотографувати у дворі будинку, фотографували його, а потім роздруковували. Побачивши інтерес дітей, ми вирішили в момент спостереження на прогулянці внести цифровий фотоапарат. Спочатку разом із дітьми ми розглядали

навколишній світ через об'єктив фотоапарата, за вибором дітей фіксували кадри, фотографували предмети навколишнього світу. Потім, «перегортаючи» кадри, діти самостійно пояснювали, чому вирішили сфотографувати саме цей об'єкт природи. Далі ми силами батьків роздруковували фотографії, обговорювали їх зміст у колі сім'ї, в групі міркували про красу природи. У результаті у нас вийшла чудова колекція фотографій на певні теми живої і неживої природи.

Так народилась ідея познайомити дітей зі світом фотографії.

У фотолабораторії діти можуть побути у різних ролях як то: фотомодель, фотохудожник, фотомисливець, фоторепортер

Такий підхід до спостережень дозволив істотно збільшити відсоток зацікавлених дітей до даного виду діяльності, значно поліпшити мовну активність на прогулянці. Активно підключилися до цієї роботи і батьки. Виїжджаючи у вихідні дні на природу, діти наполягали на тому, щоб батьки не забували брати з собою фотоапарати або відеокамери, і на місці вже всією родиною шукали цікаві сюжети. А як загострилася тема екології в ознайомленні дітей з природою?! При обговоренні фотознімків діти самі відзначали, як псує красу природи кинуте кимось сміття, зірвані рідкісні квіти, надломлені дерева.

Роботи наших фоторепортерів друкуються в шкільній газеті, яку випускає прес-центр КНВК «Пчелка@nvc. Діти випускники в майбутньому продовжують своє захоплення розпочате в дошкільному закладі в учнівській газеті та телестудії.

Це найпоширеніші форми роботи нашого закладу в освітньому окрузі, які направлені на розвиток творчих здібностей, нахилів, обдарувань дітей, впровадження сучасних освітніх технологій.

Опановуючи навичками створення медіа матеріалів, педагоги поступово входять у світ сучасних технологій і ведуть за собою дітей.

Комп'ютер ще прийде на уроки в школі. А до цього на наш погляд дуже важливо підготувати дітей до сприйняття нових знань, розвинути мислення, навчити їх самостійно і нестандартно мислити.

ІННОВАТИКА В ОСВІТІ ЯК ЗАПОРУКА ЇЇ ЯКОСТІ

Платонова Ірина Іванівна,
директор ЗОШ № 2

Покликання освіти - підготувати людину до життя в суспільстві, виконувати всі вимоги сучасного розвитку науки і техніки.

Розуміння необхідності створення спеціальної системи освіти для обдарованих дітей і молоді прийшло сьогодні в Україну.

У зв'язку з цим у 2006 році команда провідних учених Харкова на чолі з доктором педагогічних наук Гавриш І.В. розробила й запропонувала до впровадження проект «Інтелект України», який у даний час реалізується в ЗОШ № 2.

Сутність проекту полягає не в насиченні дитини поглибленими знаннями, а в набутті нею, перш за все, необхідних навичок роботи з інформацією, аналізу, гнучкого мислення, самоконтролю та самооцінки, швидкої реакції, раціональної організації навчальної праці; розвитку пізнавальних інтересів та якостей особистості, працелюбності й наполегливості.

Даний проект не спрямований спеціально на розвиток математичних чи мовленнєвих здібностей. Це комплексна програма, яка закладає якісний фундамент для оволодіння різними науками.

Для навчання в проектному класі учням і вчителю надається повне методичне забезпечення:

- навчальні посібники, зошити на друкованій основі;
- методичні рекомендації для вчителя;
- наочність;
- роздатковий матеріал;
- диски з навчальними засобами, що використовуються згідно рекомендацій науковців на кожному уроці упродовж 4-5 хвилин.

Теоретичними основами-організації навчання в проектному класі є:

1. Закон України «Про загальну середню освіту».
2. Державний стандарт початкової освіти.
3. Наказ Міністерства освіти і науки України від 30.12.2008 р. № 1218 «Про проведення дослідно-експериментальної роботи на базі навчально-виховного комплексу №69 м. Харкова».
4. Наказ Міністерства освіти і науки, молоді та спорту України від 14.07.2011 р. №790 «Про розширення бази для експериментального впровадження науково-педагогічного проекту «Інтелект України».

5. Наказ Міністерства освіти і науки, молоді та спорту України від 10.07.2012 №797 «Про продовження впровадження науково-педагогічного проекту «Інтелект України» в практику розвитку загальноосвітніх навчальних закладів України».

Створюючи навчально-методичний план і комплекти для навчання, розробники програми врахували, що дитина, навчаючись у школі, має бути успішною, учневі має бути комфортно в класі, цікаво на кожному уроці.

Дидактична модель освіти проектного класу «Інтелект України» має наступні особливості:

- 1) система пропедевтики шкільної неспішності з таких предметів як фізика, хімія, біологія, географія, математика. Це реалізується вивченням таких предметів: «Математика», «Українська мова», «Людина і світ»;
- 2) включення до навчального плану предмету «Навчаємося разом», метою якого є формування в учнів ключової компетентності «умій учитися»;
- 3) потужні міжпредметні зв'язки (усі уроки в класі інтегровані);
- 4) включення до навчального плану предмету «Еврика», метою якого є формування творчих здібностей учнів, уміння нестандартно мислити;
- 5) поглиблене вивчення англійської мови (3 години на тиждень);
- 6) створення на кожному уроці ситуації успіху, зацікавленості, комфортності.

Результати, новизну й цінність проекту позитивно оцінили ми, учителі нашої школи, діти, батьки, що повірили в даний експеримент.

Урок у проектному класі - це урок живий, емоційний, насичений різноманітними пізнавальними вправами.

Діти на уроці не просто отримують поглиблені знання, вони із задоволенням навчаються їх здобувати. Процес навчання викликає в дітей інтерес, інтригу, позитивні емоції.

Першим кроком до впровадження проекту «Інтелект України» у школі були батьківські збори майбутніх першокласників у січні 2013 року, на яких було презентовано даний навчальний проект. Це зацікавило батьків. Потім був етап підбору кадрів, тобто вчителя-новатора, творчого, не байдужого. Таким учителем у школі стала Холод О.А. У лютому 2013 року були прийняті заяви від батьків, майбутні першокласники пройшли співбесіду з учителем та психологом школи.

У червні 2013 року вчитель пройшла навчальні курси підготовки за науково-педагогічним проектом «Інтелект України» і отримала сертифікат.

Кожен місяць учням надсилається комплект навчальних посібників. Учитель проводить консультації, дає рекомендації та вчить батьків, як працювати з тренувальними зошитами вдома. Питань у батьків виникає багато, бо деяким

дітям важко запам'ятати вірш напам'ять, склад чисел, назви континентів. Деякі батьки не повністю виконують завдання, обираючи найлегші для дитини.

З усіх питань, які виникають у вчителя, кожен місяць проводяться консультації в телефонному режимі з координатором із питань впровадження проекту.

Для досягнення високих результатів та зручності проведення уроків батьки придбали ноутбук, телевізор, фізичні карти України та півкуль, глобус, іграшкових героїв, з якими діти познайомилися на першому святковому уроці 1 вересня та які «приходять» до них кожного уроку (Мудра Сова, Черепаха, Папуга, Сорока, Гелікоптер, Кнопочка, Незнайка). Гра, казкові герої роблять навчання цікавим та невимушеним.

Хочу також зазначити, що на відміну від звичайних класів, згідно наказу МОНУ № 797 для посилення індивідуальної роботи з учнями проектний клас ділиться на 2 підгрупи при вивченні читання, письма, математики, англійської мови. Проте ми ділили тільки письмо та англійську мову. У цих підгрупах (крім англійської мови) читає вчитель класу, що сприяє кращому засвоєнню матеріалу, врахуванню індивідуальних особливостей кожної дитини.

Слід зазначити також, що в проектному класі, так як і у звичайному домашніх завдань не має, але у проектному класі є «Школа батьків». Це тренувальні зошити з математики, письма, читання, у яких батьки разом із дітьми роблять штриховки, зафарбовують, списують невеличкі тексти, повторюють правила, які вивчили на уроці.

У тренувальному зошиті «Книжечка про букви» діти вивчають вірші про букви, закріплюють словникові слова.

Робота в тренувальних зошитах займає 15 хвилин на день. Така тісна робота вчителя, учнів і батьків сприяє об'єднанню колективу, досягненню поставлених задач.

Батьки починають більше цінувати професію педагога, проймаються спільними інноваційними ідеями, і як результат - ефективна, творча, плідна робота, позитивні високі досягнення, задоволені усміхнені учні та щасливі батьки.

Батьки, працюючи вдома з дітьми, зазначають, що діти стали швидше запам'ятовувати вірші, знаходити потрібне речення в тексті, краще переказувати казки. Вони відстежують інтелектуальне, духовне зростання своїх дітей, на власні очі помічають, як удосконалюються й розвиваються навички читання та зв'язного мовлення. (Результати ви можете бачити на схемі)

Моніторингові дослідження читання показали, що на кінець II семестру при нормі 30 слів/хв.

читають норму - 1

більше норми - 29 учнів;
нижче норми -).

	1-А (проектний клас)	1-Б (контрольний клас)
Не читає	-	-
Читають до 30 слів	- 1	16
Читають більше норми	29	11
Нижче норми (до 20 слів)	-	3

Обчислювальні навички з математики перевірялись також в обох перших класах

Результати ви бачите на екрані (слайди). Проектний клас з 30 учнів:

	1-А (проектний клас)	1-Б (контрольний клас)
безпомилково	22	9
1 помилка	4	2
2 помилки	2	9
3 помилки	2	10

При цьому завдання проектного класу були набагато складнішими.

: бачите, позитивні результати очевидні. І це не теорія і голі вигадані цифри, а практика й реалії. Крім того, хочу зазначити, що діти нашого проектного класу (акцентую – серед них були діти середнього рівня компетентності) вже за підсумками I семестру відрізнялися від дітей, що навчаються у звичайному класі і манерою спілкування з товаришами, і здатністю моделювати ситуацію, версійно мислити, кращою здатністю запам'ятовувати інформацію; вони більш відкриті й уміють висловити свою думку, вивчили карту України, Європи; океани, материки та їх особливості, вправно працюють зі словниками синонімів, антонімів, тлумачним словником; вивчають біографію письменників; знайомляться з видатними вченими. І все це завдяки методиці та специфіці навчання та новим підходам, що стали можливими тільки завдяки впровадженню науково-педагогічного проекту «Інтелект України».

Протягом усього року з учнями перших класів працювала психолог школи, яка вивчала розвиток учнів за різними критеріями

Вивчити мотивацію учнів до навчання допоміг тест Люшера.

Показники мотивації до шкільного навчання

Мотивація	Ставлення до школи		Ставлення до уроків	
	(проектний клас)	1-Б	(проектний клас)	1-Б
Позитивна	81%	47%	78%	38 %
зовнішня	16%	46%	22%	52 %
Шкільна тривожність	-	4%	-	8 %
Негативне відношення	-	-	-	2 %
Байдужість	-	3%	-	

Відсоток дітей з підвищеною мотивацією проектного класу набагато вищий.

Звісно, були і труднощі, але ж їх немає тільки у того, хто не працює. Для вчителя це насамперед:

1. Здатність відступити від традиційної методики навчання читанню, письму, тому що у проектному класі всі предмети вивчаються інтегровано з предметом «Навчаємося разом». Форми роботи не співпадають із традиційними, тому вимагають спеціальної додаткової підготовки.

2. У зв'язку з появою нових предметів, яких не було раніше у звичайному класі: «Людина і світ», «Еврика» дітям з початку було важко сприймати великий об'єм нового матеріалу. Але під час їх вивчення учні поглиблюють природознавчий матеріал, роботу з фізичними та контурними картами. Досить важливими, але цікавими, захоплюючими стали етнографічні віртуальні подорожі, під час яких удосконалюються та поширюються знання учнів, розвивається творчий потенціал.

3. Приблизно перші 2 місяці вчитель не встигала виконувати всі завдання уроку. Але методисти проекту нас попередили, що це може бути й запропонували залишити на виконання в ГПД завдання штриховки, зафарбовування малюнків, озвучення мультфільмів. Завдяки наполегливій цілеспрямованій роботі педагога та батьків ці недоліки на кінець I семестру вже було скасовано.

4. На початок навчального року учні мали різний рівень навичок і техніки читання. Але завдяки використанню інтерактивних методів, систематичній індивідуальній та груповій роботі значно підвищилася не тільки техніка читання, але й рівень розуміння прочитаного матеріалу. На сьогодні читання казок, правил Мудрої Сови, опрацювання інструкцій не викликають труднощів у першокласників.

Хочу зазначити, що в Харкові за проектною програмою будуть навчатися учні вже шостих класів. Тому я сподіваюсь, що і ми будемо продовжувати роботу з

науково-педагогічного проекту «Інтелект України» у середній і старшій школі, досягати нових результатів, не зупинимося на досягнутому.

1 вересня 2014 року в нашій школі буде працювати вже два класи за проектом «Інтелект України».

Попереду нові плани, сподівання, успіхи, досягнення, серйозна й наполеглива робота. Окрилені першими перемогами, ми готові продовжити цей нелегкий шлях, бо головне для нас - розумна, здорова та щаслива дитина.

ЛЕТНЯЯ ШКОЛА КАК СОСТАВЛЯЮЩАЯ НЕПРЕРЫВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Бовкун Тамара Ивановна,
Учитель географии ОШ № 6,
руководитель ГМО учителей географии

Поддержка и развитие одаренности является одним из приоритетных направлений не только европейского, но и современного украинского образования, о чем свидетельствует действующая областная программа «Освіта Донеччини» по работе с одаренной молодежью на 2012 - 2016 гг.

В рамках данной Программы отрабатывается система поиска, отбора, педагогического сопровождения и реализации творческой одаренности детей и молодежи на всех уровнях.

Уже в начальной школе можно встретить таких учеников, которых не удовлетворяет работа со школьным учебником, им неинтересна работа на уроке, они читают словари и специальную литературу, ставят вопросы и ищут на них ответы. Поэтому так важно выявить таких пытливых, увлекающихся учеников уже в начальных классах на уроках природоведения, где закладываются основы географической науки, помочь им наиболее полно раскрыть свои способности.

Важно, чтобы работа с одаренными детьми была системной. Система предполагает непрерывность в работе. Предлагаю вашему вниманию календарь работы с одаренными детьми, который включает содержание работы с учащимися по месяцам на протяжении всего учебного года с сентября по август. Опыт подсказывает о целесообразности такой системной деятельности.

Сентябрь – Подготовительный этап. Диагностика. Выявление одаренных детей. Планирование. Подготовка к предметным школьным олимпиадам.

Октябрь – Проведение школьных предметных олимпиад. Формирование команды по участию в городских олимпиадах.

Ноябрь – Декабрь – Участие в городских олимпиадах. Подведение итогов, результатов. Формирование команды по участию в областных олимпиадах.

Январь – Март – Подготовка и участие команды в областных олимпиадах, конкурсах разных уровней.

Апрель - Май – Подведение итогов работы, анализ результативности, проведение праздников, чествование победителей олимпиад, конкурсов. Обновление банка одаренных детей.

Июнь – Организация работы в Летней школе

Июль – Август - Участие в интернет-олимпиадах, подведение итогов, анализ результативности, планирование.

Одна из форм работы с одаренными детьми в системе непрерывного образования – Летняя школа. В своем выступлении мне хотелось бы представить опыт работы секции «география» в рамках этой школы.

Были определены цели работы: *(которые представлены на экране)*

- поддержка способных и одаренных детей;
- формирование географической культуры учащихся;
- привлечение учащихся к написанию поисковых, исследовательских и проектных работ;
- углубление, расширение и работа на опережение

Какие же задачи стояли перед Летней школой?

Важнейшей задачей Летней школы является создание команды интеллектуалов, которая в будущем будет научной элитой города, а также:

- развитие у учащихся интереса к проектной и научно-исследовательской деятельности;
- формирование у школьников навыков самостоятельного мышления;
- привлечение учащихся к самообразованию;
- подготовка к олимпиадам, конкурсам, турнирам.

Нами были разработаны концептуальные основы работы Летней школы, а именно:

- добровольность (на основании собственного согласия);
- нестандартность (своеобразие и оригинальность проведения занятий);
- непрерывность (обеспечение преемственности в цепочке: Летняя школа – самообразовательная деятельность – учебная деятельность - отдых);
- целесообразность (подчинение содержания, форм, методов и средств работы);
- приоритетность (индивидуальные запросы учащихся)

Лето – время отдыха, а отдых, как говорил один мудрый человек, – это смена деятельности. Оригинальный способ воплощения этого принципа с помощью занятий наукой в летние месяцы избрали и мы с учениками в форме «Летней школы».

Летняя школа объединяет талантливых детей, и за две недели позволила реализовать себя через участие в научных проектах, конкурсах а также отдохнуть душой, приобретая новые знания и, конечно же, найти новых друзей.

Совместно с методической службой отдела образования был разработан календарно-тематический план работы Летней школы по географии. Он был составлен с учётом требований Госстандарта, программы по географии, а также в соответствии с теоретической и практической подготовкой учащихся.

В работе Летней школы приняли участие учащиеся города и учителя географии Гусаренко Е.М., Кастальская Н.В., Сорокина Т.А., Бовкун Т.И.

Итогом работы в Летней школе мы хотели бы увидеть компетентного ученика, который получит не только конкретные знания или умения в какой-либо области науки, а научится самостоятельно находить нужную информацию, анализировать, систематизировать, обобщать, устанавливать причинно-следственные связи, использовать приобретенные знания в жизненных ситуациях.

В Летнюю школу на основе результатов олимпиад традиционно приглашались школьники, закончившие 6,7, 8,10 классы, с потенциально высокими способностями по предмету. С каждым годом количество слушателей школы растёт, расширяется география участников.

В отличие от прошлого года, слушатели Летней школы существенно различались по возрасту и образовательной подготовке. Но это нисколько не помешало ребятам создать дружный коллектив и справиться с довольно сложными географическими заданиями.

Каждый из участников смог получить знания, которые требовались именно ему, подняться на более высокий уровень подготовки. Этому содействовала Программа, которая и предусматривала компетентно – личностный подход к творческому развитию каждого ученика. Совместные лекции, практические занятия позволили повторить и изучить наиболее актуальные вопросы по решению географических задач, а индивидуальная работа помогла углубить приобретенные знания.

В Летней школе были созданы благоприятные условия для развития способных и одаренных детей, представлена квалифицированная помощь

опытными педагогами (в разработке проектов, написанию научно-исследовательских работ МАН), осуществлялась профессиональная подготовка учащихся к олимпиаде по географии.

Следует отметить, что участники Летней школы – это способные и одаренные дети, и методы работы с ними должны соответствовать современным требованиям:

Среди них можно выделить:

- анкетирование, опрос;
- тестирование;
- анализ литературных источников;
- творческие работы;
- метод исследования проблемы.

Современные дети, особенно одаренные, постоянно требуют новых форм работы. Особенно эффективны: интеллектуальный марафон и групповые и индивидуальные занятия с учащимися.

В центре внимания учителей и учеников Летней школы была подготовка к олимпиаде.

На мой взгляд, именно система непрерывности в работе с одаренными детьми, заключающаяся в Летней школе, дает свои результаты. Летняя школа мотивирует учащихся к участию в олимпиадах, конкурсах, турнирах разных уровней и к достижению высоких результатов.

Так, в 2013 учащаяся ОШ № 3 Петренко Дарья заняла 2 место во Всеукраинской Интернет-олимпиаде в Одессе (учитель Гусаренко Е.М.)

В 2013-2014 уч.году пятеро учащихся, слушателей первой Летней школы, стали победителями III этапа Всеукраинских ученических олимпиад по географии:

Райков Артур, 10 кл. ОШ № 3 - 2 место (учитель Гусаренко Е.М.)
Желанный Влад, 10 кл. ОШ № 8 - 2 место (учитель Сорокина Т.А.),
Десятерик Инна 9 кл. ОШ № 6 - 3 место (учитель Бовкун Т.И.),
Скибенко Алексей, 8 кл. ОШ № 6 – 2 место(учитель Бовкун Т.И.)
Мартыненко Павел, 8кл. ОШ № 3 - 2 место (учитель Гусаренко Е.М.)

Впервые из числа учащихся нашего города была сформирована команда из 4 учащихся по подготовке для участия в IV этапе предметных олимпиад, а учащийся ОШ № 3 Райков А. вошел в сборную команду Донецкой обл. Этим успехам способствовала и работа в Летней школе.

В заключении я хочу сказать, что Летняя школа помогает сделать обучение радостным и полноценным, дает духовное и интеллектуальное взаимообогащение в соединении с отдыхом.

Летняя школа завершила работу итоговой конференцией, на которой были торжественно вручены сертификаты всем ее участникам.

В ходе работы мы столкнулись с некоторыми проблемами, и хотелось бы предположить пути их решения:

- Кроме занятий предлагаю в программу работы Летней школы включить:
 - проведение КТД, посещение музеев, творческих поездок;
 - организацию занятий на свежем воздухе, экскурсий с последующим фотоотчетом;
 - проведение спортивных соревнований;
 - проведение интеллектуальных конкурсов и соревнований;
 - предоставление возможности работы на компьютерах с использованием современного программного обеспечения;
 - использование нетрадиционной формы партнерства: «преподаватель вуза - студент - учитель - школьник».
 - организацию питания.

В заключении можно утверждать, что Летняя школа удалась. С каждым годом накапливается опыт ее работы. И сами учащиеся в своих отзывах о Летней школе отмечают, что подобная форма интеллектуальной деятельности способствуют формированию не только их предметных знаний, но и позволяет совершенствовать себя как личность, способствует росту компетентности в географии, помогает определиться с выбором будущей профессии, а это, на мой взгляд, - главное в работе с детьми.

МОДЕЛЮВАННЯ ЄДИНОГО ІНФОРМАЦІЙНОГО ПРОСТОРУ

Дубинка Людмила Федорівна,
директор КНВК

«Використання в навчанні сучасних технологій позитивно впливає на мотивацію учнів, поліпшує успішність, дає можливість самооцінювання: Я порівняно з іншими»

(Валентин Скалиго)

У сучасних умовах поширення загальноосвітніх тенденцій щодо реалізації Концепції навчання протягом усього життя, переходу від масово-репродуктивних до індивідуально - творчих форм і методів навчання актуальною стає проблема якісного оновлення сучасної освіти, забезпечення розвитку наукової, інноваційної діяльності та інтеграції України в Європейський освітній простір.

Простежуючи особливості розвитку окремих процесів в сучасній освіті можна стверджувати, що система педагогічної освіти ще не зовсім адаптована до європейського рівня. Світ іде семимильними кроками, а в більшості шкіл дітей навчають так само як півстоліття тому, а іноді й більше. І мимоволі крадається думка, якщо все прогресує, а освіта перебуває на місці, то з нею явно щось не гаразд.

Саме тому інноваційний характер сучасної освіти стає важливим знаряддям в її конкуренції з іншими соціальними інститутами нашого суспільства тому, що в наш час важливими є не тільки зміст, але й форми та різноманітні освітні технології, які суттєво впливають на створення позитивної мотивації у молоді до навчання.

Відповідно до Національної доктрини розвитку освіти перед школою сьогодні стоїть завдання не просто дати учням певні знання, а й сформувати здатність користуватися набутою інформацією, творчо мислити, приймати рішення й адаптуватися в сучасних соціально-економічних умовах.

На сьогодні в Україні яскравими прикладами інноваційної діяльності є ряд Міжнародних і Всеукраїнських освітніх проектів, які впроваджуються і в освітніх закладах Донеччини та нашого міста.

Сьогодні комп'ютеризація навчального процесу розглядається як один із найбільш перспективних напрямів підвищення якості освіти, який спрямований на створення умов мобільного навчання, нових форм проведення уроків,

взаємодії, організації навчального процесу, орієнтованого на майбутнє. Головними перевагами сучасних інформаційних технологій є:

- **інтенсифікація навчально-виховного процесу, який передбачає:**
 - підвищення ефективності та якості освіти,
 - поглиблення міжпредметних зв'язків,
 - використання хмарних технологій через організацію роботи навчального закладу на платформі «Офіс - 365»;
- **спрямованість на розвиток особистості :**
 - розвиток різних видів мислення, комунікативних здібностей,
 - формування умінь приймати нестандартні рішення,
 - формування інформаційної культури;
- **сприяння виконанню соціального замовлення:**
 - підготовка інформаційно - грамотної особистості,
 - профорієнтаційна діяльність,
 - користувач комп'ютерних засобів.

Саме завдяки впровадженню сучасних інформаційних технологій вчитель має сучасну наочність, можливість використовувати комбіновані форми надання інформації, вести моніторинг якості знань, створюють умови для більш ефективного засвоєння знань учнями, для підвищення мотивації їх навчальної та пошуково-дослідницької діяльності.

Нами була створена наступна Модель єдиного освітнього інформаційного середовища, яку ви бачите на екрані, за її основу взято наступні напрямки діяльності:

- ✚ **Поповнення матеріально - технічної бази** навчального закладу. Обов'язковою складовою формування єдиного освітнього інформаційного простору, першим кроком до використання інноваційних та дистанційних технологій навчання є наявність Інтернету та WI-FI. Ми маємо також 4 комп'ютерні класи, і 7 мультимедійних комплексів з інтерактивними дошками, і 23 телекомп'ютерні демонстраційні комплекси в класних кімнатах, які підключено до Інтернету. Педагоги активно використовують ППЗ (програмне педагогічне забезпечення) та електронні навчальні посібники, створено управлінський комп'ютерний центр.
- ✚ **Участь у Всеукраїнських інноваційних проектах:**
"1+1", "Відкритий світ", "Партнерство у навчанні", "Учителі в он-лайн", "Інтел-навчання для майбутнього", ЦОК – Центр Освітніх Комунікацій.
- ✚ **Співпраця** з Всеукраїнською Асоціацією "Відроджені гімназії України" та компанією "Макїкрософт"
- ✚ **Визначено шляхи реалізації через:**

діагностику інноваційної діяльності та підвищення ІКТ компетентності колективу, апробацію хмарно-орієнтованих технологій, налагодження он-лайн зв'язків "учитель-учень-керівник", участь у проектах, конференціях, вебінарах, конкурсах, роботу над розробкою електронного навчального контенту, створення офіційного сайту КНВК, учительських сайтів, екологічного сайту «Планета надій»

 **Прогнозований результат:**

підвищення ефективності та якості освіти, інтенсифікація НВП, поглиблення міжпредметних зв'язків, розвиток особистості школяра, виконання соціального замовлення, доступ до електронного контенту ЦОК, проведення системних змін у цілях діяльності навчального закладу.

Хочеться окремо сказати про ряд Міжнародних освітніх інформаційних проектів за підтримки INTEL, які успішно реалізується базі Красноармійського НВК, а саме:

- п'ятий рік - **«1 учень + 1 комп'ютер»**, метою якого є прогнозування моделі навчального електронного середовища в початковій школі і створення необхідних соціально-педагогічних умов для опанування вчителями та учнями сучасних інформаційних технологій. Вже з першого класу учні зможуть здобувати свої знання не тільки за підручниками, а й з програм закладених у їх особисті нетбуки. Використання web – технологій перетворює процес навчання в гру з пошуку знань, робить його цікавим і захоплюючим, а отже, максимально ефективним.

- третій рік - **«Відкритий світ»**. Участь у ньому дозволить удосконалювати і наповнювати інформаційний освітній простір навчального закладу, використовувати і створювати програмне педагогічне забезпечення, освоювати нові освітні ресурси. Саме завдяки участі у цьому проекті, педагогічний колектив розпочав освоєння інноваційної технології «Хмарні технології» через роботу на платформі «Офіс - 365». «Хмарні технології» - це нова родзинка в роботі сучасного учителя, що дає змогу позбавитись від рутинної паперової роботи. «Хмарні технології» - це он-лайн – кабінет, що включає в себе текстовий та табличний редактор, має сервіс для створення презентацій, а також інтернет-сервіс хмарного зберігання файлів з функціями файлообміну. Усі файли можуть знаходитись у мережевому доступі, тобто доступні для кількох користувачів одночасно. Слід завбачити, що усі матеріали розміщені мають захист від стороннього втручання та пошкодження вірусами. «Хмарні технології» корисні тому, що дозволяють створювати і зберігати будь-які матеріали на віртуальних носіях – а це можуть бути і конспекти уроків, і тести для оцінювання, і презентації, і ніяких флешок, дисків. Доступ до матеріалів в будь-який час, з

будь-якого комп'ютера, необхідно лише мати доступ до Інтернету. При цьому можна працювати з будь-якого пристрою: комп'ютер, телефон, чи планшет.

. Саме таке хмаро - орієнтоване навчальне середовище забезпечує навчальну мобільність як учителя, так і учня, їх співпрацю незалежно від місця перебування, створює умови для ефективного досягнення дидактичної мети. І сьогодні це не фантастика, завдяки цій технології, учні вдома можуть опановувати матеріали, розміщені учителем у «хмарі», тобто це віртуальний індивідуальний клас, де є електронні зошити з домашніми завданнями, де учень не просто спостерігає, а й досліджує, обговорює, створює презентації, відео.

Процес навчання носить багатогранний характер, в якому відбувається взаємодія різних груп:

учень-учень

✚ ,учень-група, учень-учитель

✚ **учитель-учитель**, учитель - учень, учитель – група учнів

✚ **керівник-** керівник, керівник – учитель, керівник – група учителів, керівник – учень, керівник – група учнів

Сервіси зібрані в «хмарі», це насамперед інструмент для вчителя та адміністратора і мають додаткові можливості, а саме:

-використання поштового сервісу зі створенням домену (інформаційного простору) навчального закладу - knvkKrasnoarmysk.com.ua, де кожен учасник навчального процесу мають особисту адресу.

- проведення дистанційних он - лайн конференцій, спілкуватися з адміністрацією

- використання можливостей он-лайн календаря для планування роботи колективу навчального закладу, що має сервіс автоматичного нагадування про подію, для всіх її учасників

Наприклад, сьогодні, готуючись до засідання педагогічної ради, педагогічні працівники КНВК знайомляться з особливостями навчального року, опрацьовують методичні рекомендації з базових та спеціальних дисциплін у «хмарі КНВК» на сторінці директора, що дозволяє зберегти велику кількість паперу, часу та забезпечує одночасний доступ до необхідних документів, для їх вивчення.

Завдяки створенню інформаційного простору нашого навчального закладу та багаточисельним методичним доробкам педагогів КНВК, у травні 2014 року КНВК став пілотною школою Всеукраїнського проекту ЦОК – Центру Освітніх Комунікацій. Участь у ньому передбачає створення та надання власних методичних доробок для наповнення Всеукраїнської методичної бази. Працюючи у цьому проекті вчителі КНВК отримують безкоштовний доступ до методичної бази інших 20 пілотних шкіл цього проекту. Для створення

навчального контенту використовуються різноманітні програми: (ПАУЕР ПОІНТ), флеш - анімація, Майстер – Тул та інші. Для більш ефективного використання цих програм у практичній діяльності педагогів, творча група вчителів пройшла дистанційне навчання через цикл вебінарів по створенню електронного навчального контенту.

Отже, участь у цих проектах дозволяє створювати, удосконалювати і наповнювати єдиний інформаційний освітній простір навчального закладу, ширше впроваджувати інформаційні технології, використовувати і створювати програмне педагогічне забезпечення, ефективно використовувати Інтернет, освоювати нові освітні ресурси, задовольняти інформаційні потреби усіх учасників освітнього процесу з використанням медіатеки та Інтернет-ресурсів. Створення таких освітніх середовищ складне завдання як за технологічним, так і за організаційним змістом, вимагає високої ресурсофінансової віддачі, інноваційних управлінських рішень.

Нові інформаційні технології відкривають учням доступ до нетрадиційних джерел інформації, підвищують ефективність самостійної роботи, дають нові можливості для розвитку творчості, знаходження і закріплення будь-яких професійних навичок, дозволяють реалізовувати принципово нові форми і методи навчання завдяки використанню електронних навчальних посібників, програмних педагогічних засобів навчання, створення індивідуальних навчальних програм.

Використання інформаційних технологій у процесі навчання доцільно здійснювати за наступними напрямками діяльності суб'єктів навчально-виховного процесу:

- ✚ Самостійне використання учнями ПК з метою виконання певних завдань, а саме: вивчення навчального теоретичного матеріалу, виконання домашнього завдання, ознайомлення з різноманітною шкільною інформацією (шкільний розклад, розклад шкільних та міських олімпіад, привітання переможцям конкурсів різного рівня, віртуальне знайомство із справами кожного класу, тощо), робота з додатковими ресурсами.
- ✚ Розширення практичної діяльності учнів як в урочний, так і позаурочний час, це і створення презентацій, і науково-дослідницька діяльність, і виконання творчих та практичних робіт, і створення схем та діаграм, буклетів, кросвордів, проектів, підготовка до контрольних робіт.
- ✚ Підвищення якості освітніх послуг через інноваційну діяльність вчителя та впровадження ІКТ, кейсових, SMART- технологій через створення навчальних відеороликів, опорних конспектів, міні-

підручників, задач для розвитку логічного і критичного мислення, шаблонів для розв'язання задач, тестових завдань, завдань для ДПА, участь у вебінарах, відео конференціях, у Інтернет – конкурсах, проходження курсової перепідготовки, публікації у фахових інтернет-виданнях.

Завдяки раціональному використанню інформаційного освітнього простору, в навчальному закладі реалізуються наступні позитивні фактори:

- ✚ визначення індивідуального освітнього маршруту під час підготовки до олімпіад, конкурсів, ЗНО, контрольних робіт;
- ✚ можливість якісно підготувати й оформити науково-дослідні роботи для захисту в МАН, науково-практичних конференціях у ВНЗ;
- ✚ процес навчання здійснюється в зручному режимі й темпі;
- ✚ можливість дистанційного навчання;
- ✚ широкий освітній простір для проектної діяльності;
- ✚ розширення комунікаційних рамок.

Використання комп'ютерних програм, електронних засобів навчального призначення значно підвищують якість навчання, але при їх впровадженні в навчально-виховний процес виникають і певні проблеми:

- недостатнє матеріально-технічне та науково-методичне забезпечення, відсутність потрібної кількості інтерактивних та СМАРТ-дошок, мультимедійних установок, недостатня кількість комп'ютерів, як для учнів так і для вчителів;
- недостатньо розроблені методики з використання сучасних інформаційних технологій навчання у навчальному процесі під час вивчення усіх навчальних предметів.

Незважаючи на всі труднощі, наш педколектив працює над створенням сприятливих умов для розвитку учнів, оволодінням комп'ютерною технікою та інформаційними технологіями.

Педагоги КНВК прийняли активну участь у виконанні державної цільової програми інформатизації загальноосвітніх шкіл "Сто відсотків". Сьогодні педагоги не лише володіють навичками використання ПК на рівні "Початківець", а й створюють онлайн-спільноти у мережі «Партнерство в навчанні» на платформі Live@edu, опановують сучасні хмарні технології, розширюють кількісний склад творчої групи по роботі у власному інформаційному просторі «Офісу 365».

Завдяки тісній співпраці з Асоціацією «Відроджені гімназії України» ряд педагогів КНВК стали учасниками Всеукраїнських науково-практичних конференцій та семінарів, а саме: «Впровадження ІКТ для створення

освітнього простору школи. Освітня матриця школи» м. Мукачєво, «Сучасні інноваційні методики в управлінській діяльності керівників навчальних закладів нового типу», м. Чернігів, «Формування електронного освітнього простору сучасного навчального закладу з допомогою технологій програми «Партнерство в навчанні» корпорації «Майкрософт» і проекту «Майстертул» м. Київ, «Поширення компетенцій з інформатизації освіти. Проект «Центр освітніх комунікацій», м. Бровари, «Впровадження інноваційних технологій через науково-педагогічний проект «1 учень - 1 комп'ютер» м. Херсон, стали учасниками I освітнього туру «Велике європейське коло ІКТ по країнах Європи.

Результатом стало створення єдиного інформаційного простору КНВК на платформі «Офіс 365» та офіційного сайту навчального закладу в глобальній мережі, які розкривають діяльність навчального закладу. Сайт КНВК став переможцем міського конкурсу шкільних сайтів нашого міста у 2014 р. Іде робота по розширенню та наповненню шкільної «хмари».

Саме завдяки такій діяльності навчальний заклад неодноразово представляв свої методичні розробки на обласній віртуальній виставці-презентації «Сучасні заклади освіти Донеччини-2013, 2014» та технопарку «Світ високих технологій в освіті» м. Єнакієво, на Міжнародних виставках в Києві «Сучасні заклади освіти -2011,2013».

Перспективами подальшої роботи щодо розширення використання інформаційного освітнього простору КНВК вбачаємо у :

- ✚ продовженні використання можливостей мережі «Партнерство в навчанні» на платформі «Офіс 365»
- ✚ створення команди тьютерів для продовження індивідуального навчання вчителів щодо використання хмарно-орієнтованих технологій та якісної підготовки методичних матеріалів для розміщення у мережі ЦОК (Центру освітніх комунікацій)
- ✚ залучення більшої кількості педагогів до участі у професійних конкурсах, конференціях, семінарах, вебінарах різного рівня
- ✚ розширення напрямків роботи на базі платформи «Office365» в «Хмарі КНВК»
- ✚ поетапне залучення до роботи у хмарному просторі учнівського колективу КНВК через співпрацю з комітетами самоврядування

✚ наповнення Всеукраїнської методичної бази ЦОК власним електронним навчальним контентом над яким працює творча група учителів.

Проте, процес інформатизації шкільної освіти не може відбутися миттєво, згідно якої-небудь реформу, він є поступовим і безперервним. Успіх інноваційних реформ, у першу чергу залежить від учителя, бо саме він, за словами В.Симоненка «засіває поле не на день грядущий, а навіки». Саме від його творчого потенціалу, розвитку соціально-педагогічного мислення, гуманістичної спрямованості залежить результат інноваційної діяльності освітнього процесу.

РЕКОМЕНДАЦІЇ

Серпневого круглого столу педагогічного активу міста «Вектори розвитку освіти міста: підсумки та перспективи»

Нові перспективи розвитку української держави вимагають глибокого оновлення системи освіти, зумовлюють її випереджувальний характер.

Основним спрямуванням освіти XXI століття визначено освіту для людини. Особливістю формування сучасного освітнього простору є людиноцентристський підхід, забезпечення рівних прав на отримання якісних освітніх послуг, орієнтація на формування в дітей і молоді необхідних життєвих компетентностей, відповідно до прийнятих Державних стандартів освіти, соціалізацію дітей та підготовку до конкурентних умов дорослого життя, розвиток їх нахилів і здібностей.

У 2014-2015 навчальному році відділу освіти, методичній службі, педагогічним колективам спрямувати діяльність на:

- Забезпечення права на якісну освіту всіх учасників навчально-виховного процесу.
- Орієнтацію освіти міста на творчий синтез загальнолюдських, національних і європейських цінностей відповідно до Державних стандартів освіти.
- Активне впровадження особистісно зорієнтованого навчання та виховання, що актуалізує ідеї гуманістичної педагогіки.
- Виховання потреби в постійному підвищенні рівня знань як основної умови формування гармонійної конкурентоспроможної особистості та необхідної умови для неперервної освіти.
- Консолідацію зусиль щодо роботи з обдарованими та здібними учнями, розробці їх індивідуальних освітніх маршрутів з урахуванням специфіки творчої та інтелектуальної обдарованості
- Продовження роботи по формуванню моделі освітніх округів, яка б забезпечувала реалізацію допрофільного та профільного навчання.
- Активізацію діяльності мережі опорних шкіл, експериментальних майданчиків для формування та оперативного розповсюдження перспективного педагогічного досвіду.

- Підвищення рівня інформаційно-комунікаційної компетентності педагогічних кадрів в умовах єдиного інформаційного науково-методичного середовища.
- Забезпечення умов практичної реалізації перспективності та наступності у змісті й організації освітнього процесу між сім'єю, дитячим садком та школою через реалізацію принципів гуманізації, ціннісного ставлення до знань, цілісного сприйняття світу
- Оновлення змісту, форм, методів і засобів навчання, виховання і розвитку дітей дошкільного віку відповідно до вимог Базового компонента дошкільної освіти та програм розвитку дитини.
- Створення інклюзивного середовища для успішного навчання та виховання дітей з особливими потребами
- Налагодження ефективної співпраці з громадськістю;
- Активізація діяльності щодо попередження дитячої безоглядності, правопорушень, негативних проявів у молодіжному середовищі.
- Підвищення рівня педагогізації суспільства, батьківської просвіти та налагодження якісної співпраці, подолання психолого-педагогічної неграмотності.
- Орієнтацію на збереження і зміцнення здоров'я учасників навчально-виховного процесу, валеологічне забезпечення процесу навчання.
- Урізноманітнення напрямів позашкільної освіти, вдосконалення її організаційних форм, методів і засобів навчально-виховного процесу.

Для нотаток