

ВІДДІЛ ОСВІТИ КРАСНОАРМІЙСЬКОЇ МІСЬКОЇ РАДИ



Серпневий Круглий стіл
педагогічного активу міста - 2015

**ОСОБИСТІСНО ОРІЄНТОВАНИЙ НАВЧАЛЬНО-ВИХОВНИЙ
ПРОЦЕС У ТРАЄКТОРІЇ СТАНОВЛЕННЯ СУЧАСНОЇ ОСВІТИ**

26 серпня 2015 р.

«Серпневий круглий стіл педагогічного активу міста – 2015» «Особистісно орієнтований навчально-виховний процес у траєкторії становлення сучасної освіти»/ 2015 р.

У збірку увійшли матеріали круглого столу педагогічного активу м. Красноармійська. У доповідях відображено результати роботи відділу освіти за 2014 – 2015 навчальному році та окреслено шляхи розвитку освіти у 2015 – 2016 н.р.

ПЛАН круглого столу

Тема: «Особистісно орієнтований навчально-виховний процес у траєкторії становлення сучасної освіти»

Виставка «Майбутнє країни – в вихованні дитини»

Місце проведення	Красноармійський НВК
Дата проведення	26.08.2015
Початок роботи виставки	8.15
Початок роботи круглого столу	9.00

I. Реєстрація учасників круглого столу

8.00 – 8.50

II. Виставка навчально-методичних матеріалів «Майбутнє країни – в вихованні дитини»

8.15 – 8.50

III. Круглий стіл педагогічного активу міста

9.00 – 11.00

1. Підсумки роботи закладів освіти у 2014-2015 навчальному році та завдання на новий 2015-2016 навчальний рік.

Мордвінова О.В., начальник
відділу освіти

2. Виступи:

2.1. Інноваційна діяльність навчального закладу в рамках впровадження нового Державного стандарту освіти

Дубинка Людмила Федорівна
Красноармійський НВК

2.2. Сучасні підходи щодо впровадження здоров'язберігаючих технологій в дошкільному навчальному закладі

Полюшко Н.С., завідувач
ДНЗ № 51 «Золота рибка»

2.3. Навчальний заклад – осередок становлення громадянина

Борзова Л.М., директор ЗОШ № 14

2.4. Сформованість патріотичних почуттів педагогів – запорука виховання учня-патріота

Варченко Н.М., директор ЗОШ № 5

III. Підведення підсумків роботи круглого столу

Мордвінова О.В., начальник відділу
освіти

ПРО ПІДСУМКИ РОБОТИ

відділу освіти Красноармійської міської ради та підвідомчих закладів з розвитку дошкільної і загальної середньої освіти у 2014-2015 навчальному році та стан готовності навчальних закладів до нового 2015-2016 навчального року та роботи в осінньо-зимовий період

Мордвінова Олена Вініамінівна,
начальник відділу освіти

Я хочу почати зі слів вдячності всім присутнім в цій залі, всім керівникам закладів освіти, педагогічним працівникам, управлінцям, методичній службі міста.

Дуже непростим був у нас минулий навчальний рік, тому я щиро дякую вам:

- за організоване завершення минулого навчального року і проведення державної підсумкової атестації.

Незважаючи на всі складнощі 2014-2015 навчального року, випускники 11-х та 9-х класів організовано пройшли державну підсумкову атестацію та зовнішнє незалежне оцінювання. І, як результат, - організовано проведено урочисті педагогічні ради і своєчасно вручено документи про освіту всім випускникам;

- за роботу літніх пришкільних таборів. Незважаючи на соціально-політичну нестабільність, у нас влітку працювали 6 пришкільних таборів, це - 320 дітей пільгових категорій, охоплених організованим дозвіллям. Цей показник в нашому місті не відрізняється від минулого року, і це позитивний момент, особливо якщо враховувати, що низка міст і районів Донецької області взагалі не мала можливості для їх організації;

- важливим для області, і для нашого міста в тому числі, стало проведення в умовах АТО Всеукраїнських учнівських предметних олімпіад з базових дисциплін, в яких взяли участь 816 учнів 7-11 класів шкіл міста.

Серед **160 переможців** II (міського) етапу місто Красноармійськ на III (обласному) етапі представляли **43 учні**, з яких **21** стали переможцями і отримали дипломи I (3 учні), II (7 учнів) і III (11 учнів) ступенів. **Учасниками IV етапу** Всеукраїнських учнівських олімпіад стали 3 учні (Богуш Єва і Зініч Софія з КНВК, Рябов Олександр з ліцею «Надія»), а Богуш Єва отримала диплом III ступеня.

На жаль, через об'єктивні причини не взяли участі у змаганнях на III рівні 16 учнів міста.

- також, не зважаючи на певні труднощі, з метою виявлення обдарованої учнівської молоді, залучення її до наукових досліджень та

створення умов для самореалізації творчої особистості в сучасному суспільстві одночасно з учнівськими предметними олімпіадами було організовано і проведено на міському та обласному рівнях Всеукраїнський конкурс-захист науково-дослідницьких робіт учнів-членів Малої академії наук України.

На міському рівні у конкурсі-захисті взяли участь 56 учнів шкіл міста, роботи яких були представлені у 11 наукових відділеннях та 27 секціях. За його підсумками 20 переможців представили місто у II етапі Всеукраїнського конкурсу-захисту науково-дослідницьких робіт учнів-членів МАН, виборовши 6 призових місць: 4 учні ліцею «Надія» – II місце, 2 учні (ліцей «Надія», БПГ) – III місце.

Крім того, учень ЗОШ № 3 Райков Артур став переможцем фінального етапу Всеукраїнської Інтернет-олімпіади з географії.

Вважаю дуже важливим для педагогів Донецької області той факт, що з грудня 2014 року на території, підконтрольній українській владі, перереєструвалися та відновили свою діяльність:

- Донецький обласний інститут післядипломної педагогічної освіти,
- Донецький регіональний центр оцінювання якості освіти,
- комунальний заклад «Донецький обласний центр фінансово-статистичного моніторингу, матеріально-технічного забезпечення закладів освіти»,
- комунальний заклад «Донецький обласний навчально-методичний центр психологічної служби системи освіти»,
- обласний центр туризму та краєзнавства учнівської молоді,
- Донецька обласна Мала академія наук учнівської молоді,
- Донецький обласний центр технічної творчості дітей та юнацтва,
- обласний палац дитячої та юнацької творчості,
- обласна дитяча спортивно-юнацька школа,
- обласний еколого-натуралістичний центр,
- Донецький обласний палац молоді «Юність».

- Дуже важливим етапом діяльності всіх без винятку закладів освіти міста (і за це ми теж вам дуже вдячні) була робота щодо організованого навчання і виховання дітей та учнів із сімей вимушених переселенців.

Кількість таких дітей та учнів протягом вересня-травня 2015 року постійно коливалася, і станом на 01.06.2015 року становила:

у дошкільних навчальних закладах – 151 дитина, у загальноосвітніх – 458 учнів. Для дітей та учнів вищезазначеної категорії саме завдяки вашим зусиллям були створені належні умови щодо їх навчання та виховання, наданий повний спектр освітніх послуг:

- були забезпечені безкоштовним харчуванням 168 учнів 1-4 класів та

14 дітей пільгових категорій;

- всім школярам були надані необхідні підручники,

- 41 дитина була охоплена позашкільною освітою.

Для забезпечення якісного навчально-виховного процесу та з метою підтримки дітей-переселенців учнівськими, педагогічними та батьківськими колективами їм надавалася всіляка благодійна допомога шкільними речами (зошити, щоденники, портфелі), а також - гуманітарна допомога (одяг, взуття тощо).

Неможливо перерахувати всю ту роботу, самовідданість вас, педагогів, своїй справі, які організовували та проводили навчальний процес, не зважаючи на складну соціально-політичну ситуацію у Донецькій області.

Остаточне підведення підсумків попереду, але вже зараз можна говорити упевнено – наше місто не здало позиції за основними показниками.

Хочу зупинитися на основних моментах:

1. Залишилась незмінною мережа закладів освіти.

Навчально-виховний процес протягом 2014-2015 навчального року забезпечували:

- 20 дошкільних навчальних закладів (в тому числі 17 – підвідомчих відділу освіти, 3 – ПАТ «ШУ «Покровське»), в яких здобувають дошкільну освіту 3124 дитини.

Усіма формами дошкільної освіти охоплено 93 % дітей дошкільного віку від 3 до 6 років та 100 % п'ятирічок.

Збережена мережа груп спеціального і санаторного призначення для дітей із вадами у психофізичному розвитку. У дошкільних навчальних закладах міста функціонують 19 таких груп, їх відвідують 350 дітей, які отримують кваліфіковану допомогу вузьких спеціалістів.

З метою розвитку творчих здібностей дітей старшого дошкільного віку функціонують 36 груп пріоритетних напрямків, а саме - гуманітарного, художньо-естетичного, фізкультурно-оздоровчого, еколого-валеологічного, розвитку математичних здібностей, вивчення іноземної мови та ознайомлення з компютером. В них понад 689 дітей здобувають додаткові навички і вміння з цих напрямків.

Всі 20 дошкільних навчальних закладів міста мають статус україномовних, в них здійснюється навчання українською мовою у 115 групах (2987 дітей), російською – у 9 групах (137 дітей).

Двома позитивними моментами у діяльності дошкільних навчальних закладів міста на сьогодні є

- продовження вирішення проблеми забезпечення усіх бажаючих місцями в дошкільних установах. Так, у наступному навчальному році один 1

клас буде виведено на навчання з ДНЗ № 7 «Топольок» до ЗОШ № 15, а дану садову групу - перепрофільовано у групу для дітей раннього віку.

У майбутньому відділ освіти планує клопотати перед Красноармійською міською радою про відкриття двох додаткових груп у ДНЗ № 11 «Чебурашка» у 2016-2017 навчальному році;

- з 01.09.2015 буде збільшено вартість харчування вихованців дошкільних закладів з 10,0 грн до 15,0 грн.

- Мережа загальноосвітніх навчальних закладів теж залишилась незмінною: 16 загальноосвітніх шкіл (в тому числі – 3 навчальних заклади нового типу), кількість учнів на кінець 2014- 2015 навчального році складала 7243 учні. Середня наповнюваність шкіл міста - 102 %, середня наповнюваність класів - 27,7 умовних учня, за прогнозом на 2015-2016 навчальний рік – 26,9 учня.

- В місті продовжують працювати 3 позашкільних навчальних заклади (ЦТД, СЮТ, Родинський БТДЮ) за такими напрямками діяльності:

- художньо-естетичним,
- спортивно-технічним,
- початково-технічним,
- художньо-технічним,
- інформаційно-технічним,
- суспільно-соціальним та дозвілля.

В них гуртковою роботою було охоплено 1836 вихованців.

Виховною роботою через шкільні гуртки у 2014-2015 навчальному році було охоплено 1057 учнів.

2. Одним з основних напрямків роботи у 2014-2015 навчальному році було продовження реалізації діючого законодавства України про мови, а саме - збереження та збільшення мережі груп, класів та кількості учнів з українською мовою навчання, роз'яснення ролі української мови як державної, зацікавлення батьків і дітей звичаями і традиціями, культурними надбаннями українського народу, і поряд з цим - знайомство з історією та культурою мов національних меншин.

У 2015-2016 навчальному році завершується повний перехід на державну мову навчання: з 16 загальноосвітніх навчальних закладів 14 мають статус україномовних, що складає 88% від їх загальної кількості. У наступному навчальному році будуть функціонувати

255 таких класів (6833 учні), що на 5 класів (124 учні) більше, ніж у минулому навчальному році.

Російськомовними залишаються у 2015-2016 навчальному році ЗОШ № 3 та ліцей «Надія». Проте керівництву ліцею запропоновано вирішити питання переходу на державну мову навчання з 2016-2017 навчального року, тим більше, що вже в поточному навчальному році вони висловили готовність викладати українською мовою окремі предмети гуманітарного циклу.

3. Позитивним моментом у діяльності закладів освіти міста є їх 100% підключення до мережі Інтернет.

Середній показник кількості учнів на 1 комп'ютер в нашому місті становить 26 (середньо обласний показник - 24).

Це є наслідком того, що 31 % комп'ютерної техніки придбано до 2009 року і потребує оновлення.

4. Загальна забезпеченість учнів навчальною літературою складає:

- 1-11 класи шкіл з українською мовою навчання 97,8 %

- 1-11 класи шкіл з російською мовою навчання 99,7 %

Найближчим часом очікується надходження нових підручників для учнів 4-х та 7-х класів, які продовжать навчання за новим Державним стандартом.

5. Велика увага приділялась соціальному захисту неповнолітніх.

Влітку 2015 року в пришкільних таборах, які працювали на базі ЗОШ №№ 2, 5, 6, 9, 33, 35, відпочили 320 дітей пільгових категорій, на що виділено 77,3 тис. грн. бюджетних коштів.

Міською психолого-медико-педагогічною консультацією обстежено 32 дитини шкільного віку, що дало можливість своєчасно визначити умови навчання учнів, які мають вади у психофізичному розвитку.

7. Школи міста в основному укомплектовані кваліфікованими педагогічними кадрами. Разом з тим, на даний час існує потреба у вчителях фізики, хімії та російської мови.

8. Протягом червня-липня 2015 року Красноармійською міською радою значні кошти були виділені на капітальні ремонти

(2 692,14 тис. грн) та поповнення матеріально-технічної бази закладів освіти (1 603,3 тис. грн)

8. Окремо зупинюся на підготовці навчальних закладів до нового навчального року.

У 2015 році передбачені кошти на проведення ремонтних робіт:

- місцевим бюджетом - 850,0 тис. грн. (заміна віконних блоків у ЗОШ №№ 3, 15);

- у Програмі економічного і соціального розвитку (бюджет розвитку) - 5 млн. грн.

У червні-липні 2015 року міською радою було виділено 2 692,14 тис. грн на:

- капітальний ремонт покрівель у ЗОШ № 5, № 8, КДНЗ № 4, ЦТД 1 097,10 тис. грн;
- заміну віконних блоків в ЗОШ № 3, № 6, № 15, СЮТ 1 488,44 тис. грн;
- поточний ремонт стельових перекриттів в ЗОШ № 4 34,6 тис. грн;
- облаштування туалетної кімнати для учнів 1-х класів у ЗОШ № 12 72,0 тис. грн.

На даний час виконуються ремонтні роботи у ЗОШ № 3, ЗОШ № 4, ЗОШ № 8, ЦТД.

Решта запланованих ремонтних робіт будуть розпочаті після завершення процедури експертизи кошторисної документації.

9. Крім того, з місцевого бюджету протягом червня-липня на поповнення матеріально-технічної бази закладів освіти було виділено 1 603,3 тис. грн, а саме:

- | | |
|--|-----------------|
| - придбання дитячих та шкільних меблів | 198,0 тис. грн; |
| - придбання комп'ютерів | 159,3 тис. грн; |
| - придбання запірної арматури (засуви і вентиля) | 97,5 тис. грн; |
| - придбання миючих та деззасобів | 225,0 тис. грн; |
| - придбання будівельних матеріалів | 198,9 тис. грн; |
| - перезарядка та придбання вогнегасників | 84,7 тис. грн; |
| - держпівірки та установка теплолічильників | 193,0 тис. грн; |
| - придбання м'якого інвентарю для ДНЗ | 199,6 тис. грн; |
| - придбання кухонного посуду та інвентарю; столового посуду | 90,0 тис. грн; |
| - оплата транспортних витрат на доставку підручників | 37,0 тис. грн; |
| - оплата послуг з дезінсекції та дератизації | 37,3 тис. грн; |
| - оплата робіт з вимірювання опору контуру заземлення (харчоблоки ЗНЗ) | 33,0 тис. грн; |
| - придбання шкільної документації | 50,0 тис. грн. |

10. Також хочу подякувати всім керівникам та педагогічним колективам навчальних закладів за значну роботу по залученню до проведення поточних

ремонтів та поповнення їх матеріально-технічної бази позабюджетних коштів (батьківських і спонсорських - 184,3 тис. грн), завдяки яким

1. Виконані поточні ремонти:

- класних кімнат та кабінетів (466, які їх потребували),
- систем опалення в ЗОШ №№ 2, 4, 35, ліцею «Надія» (42м²);
- систем каналізації і санвузлів (ЗОШ № 12 - 5пм);
- систем водопостачання (ЗОШ №№ 12, БПГ - 9 пм);
- цоколів, фундаментів та вимощення (ЗОШ №№ 2, 8, 14, ліцей - 180м²);
- підлоги (в т. ч. лінолеумного покриття) у ЗОШ № 3, 6, 12, БПГ, КНВК (156 м²).

2. Проведена часткова заміна вікон на пластикові у ЗОШ №№ 9, 15, 35, 36, БПГ (16 штук) та дверей - ЗОШ № 9, 35 (4 шт.).

3. Придбані будівельні матеріали, сантехніка, шкільні дошки, шкільні меблі, миючі та дезінфікуючі засоби, навчальна література тощо.

11. Продовжується робота по виведенню з підвальних приміщень вугільних та встановлення модульних котелень у ЗОШ № 14 та № 33 за рахунок коштів інвесторів – ТОВ «ЛУТЭЖ», якими на даний час проводиться підготовча робота з цього напрямку.

Якщо процес підготовки уповільниться і не буде виконаним до початку опалювального сезону, відділом освіти зроблено необхідний запас вугілля для роботи котелень на старому обладнанні.

12. Хочу відзначити суттєву допомогу в підготовці навчальних закладів до нового 2015-2016 навчального року та роботи в осінньо-зимовий період наступних підприємств, організацій та окремих депутатів міської ради:

- компанія «Вода Донбасу» (Юдін І. Ю.),
- КП «Красноармійськміськводоканал» (Дітковський М. І.),
- КП «Красноармійськтепломережа» (Колпаков В. М.),
- КП «Управління міського господарства» (Карнаух В.А.),
- Локомотивне депо (Неголюк К. А.),
- Благодійний Фонд «Надія» (Іванько Н.В.),
- депутати Красноармійської міської ради: Баркулов Ю. В., Губарев В. М., Дорош С. Ю., Макоткіна Л. В., Підлісний О. І., Швайко О.О.

13. Хочу ще раз нагадати, що паралельно з підготовкою матеріально - технічної бази нами повинні дуже чітко вивчатися і аналізуватися питання кадрового забезпечення та контингенту учнів. Без вирішення зазначених питань неможливо якісно організувати навчально-виховний процес.

Підвищена увага до них - наслідок значної міграції населення як в місті, так і за його межами.

На сьогодні залишається проблемою дати відповіді на питання - скільки учителів розрахувалося, скільки дітей буде в тому чи іншому закладі і класі.

Тому департамент освіти і науки рекомендує провести переключку цього року раніше, а саме - 26 серпня (не 30-31 як завжди) і максимально використати ті дні, що залишилися до початку навчального року, для отримання інформації про кожного учня, а також провести відповідну роботу щодо охоплення усіх дітей шкільного віку, які знаходяться в мікрорайонах шкіл, якісною освітою.

Актуальність чіткого володіння інформацією про контингент - це не лише питання розподілу навантаження, кадрового забезпечення, але й фінансування наступного року.

Тому на 27 серпня чекаємо від вас оперативну інформацію про чисельність учнів, в тому числі - переселенців.

І в завершення я хотіла б зупинитися на наступному моменті:

Система освіти міста знаходиться в процесі постійного розвитку і чутливо реагує на всі соціальні і економічні зміни, які відбуваються в місті, регіоні та державі. І, звичайно, цей процес не тільки збагачує систему, але і ставить перед нею нові завдання, народжує нові проблеми, особливо пов'язані з нововведеннями в системі національної освіти.

А всім нам, як і нашим колегам в інших містах, потрібно працювати над вирішенням наступних проблем:

- забезпечення усіх бажаючих місцями в дошкільних закладах;
- кадрового забезпечення (тому департамент освіти і науки поновляє роботу щодо державного замовлення на випускників вищих навчальних закладів);
- подальшого оновлення і поповнення матеріально-технічної бази шкіл;
- оновлення парку комп'ютерної та придбання мультимедійної техніки;
- приведення в належний стан систем протипожежного захисту закладів освіти (АПС, обробка дерев'яних конструкцій);
- збільшення вартості харчування учнів загальноосвітніх шкіл з урахуванням збільшення роздрібних цін на продукти харчування;
- виведення шкільних котелень ЗОШ №№ 14, 33 з підвальних приміщень та встановлення модульних котелень;
- організація виховної роботи у навчальних закладах, в тому числі – участь у перебудові системи національно-патріотичного виховання учнівської молоді.

Це питання буде детально розглянуто на нараді заступників директорів шкіл з виховної роботи, на засіданнях міських методичних об'єднань вчителів-предметників, вихователів дошкільних установ та педагогічних працівників позашкільних навчальних закладів.

Отже, попереду велика копітка робота усіх ланок системи освіти, тому бажаю всім нам миру, творчої наснаги, інноваційних ідей, здоров'я та бажання працювати заради міста, регіону, країни, а головне – заради наших дітей, майбутнього української держави.

ІННОВАЦІЙНА ДІЯЛЬНІСТЬ НАВЧАЛЬНОГО ЗАКЛАДУ В РАМКАХ ВПРОВАДЖЕННЯ НОВОГО ДЕРЖАВНОГО СТАНДАРТУ ОСВІТИ

Дубинка Людмила Федорівна,
директор Красноармійського НВК

Говорячи про інноваційну діяльність нашого навчального закладу, яка конструктивно направлена на створення умов для формування успішної особистості і учня і вчителя, хочеться сказати, що педагогічний колектив КНВК чітко виокремив для своєї діяльності наступну думку, що освіта за своїм змістом, формами, методами не є незмінним феноменом, адже вона весь час реагує на виклики і вимоги суспільства, враховує тенденції і перспективи розвитку людства, але на жаль, вона майже завжди відставала від темпу розвитку людства, що особливо гостро відчувається в інформаційну епоху XXI століття. І, саме тому, щоб школа стала привабливою для сучасних дітлахів, школа повинна відчувати що потрібно учням, вивчати їх потреби, бути престижною і цікавою як для учнів, так і для їх батьків.

В основі реалізації Концепції навчання протягом усього життя актуальною стає проблема якісного оновлення сучасної освіти, що дає змогу творчим колективам здійснювати перехід від масово-репродуктивних до індивідуально - творчих форм і методів навчання, вести пошукову інноваційну діяльність. Нова редакція Закону України «Про освіту» пропонує створення нової моделі української школи, яка має стати територією свободи, де незалежність і самостійність педагогічної думки і дії є головним «секретом» успіху.

Ми повністю поділяємо думку видатного українського науковця Івана Зязюна, який стверджував, що «сенсом сучасної освіти повинна стати людина у її постійному розвитку, духовному становленні, гармонізації відносин її як із собою, так і з іншими людьми».

Інноваційний характер це важливий аспект сучасної освіти, який суттєво впливає на створення позитивної мотивації до навчання у молоді.

Нині інноваційний розвиток загальноосвітнього навчального закладу розглядається як «процес керованих інноваційних змін педагогічної системи школи, всіх її компонентів (освітнього, дидактичного, виховного, управлінського, матеріально-технічного тощо) та їх структурних елементів, які приводять до якісно нового рівня освітньої діяльності загальноосвітнього закладу та його конкурентноспроможності» («Організаційно-педагогічні

засади інноваційного розвитку ЗНЗ», Щекатунова Г.Д., Педагогічна думка, 2013).

Педагогічні інновації, як усі ми знаємо і розуміємо, це цілеспрямовані, обґрунтовані та осмислені зміни в педагогічній та управлінській діяльності педагогічного колективу, через розробку і впровадження нового змісту навчання та виховання. Отже, розвиток інноваційних процесів це спосіб забезпечення модернізації сучасної освіти, підвищення її якості, ефективності та доступності.

Основними стратегічними напрямками педагогічної діяльності КНВК є:

- орієнтація педагогічного та учнівського колективів на досягнення життєвого успіху;
- супроводження діяльності дитини ситуацією успіху, її підготовка для досягнення успіху впродовж життя
- створення сучасної матеріально-технічної і науково-методичної бази та використання сучасних інноваційних технологій;
- формування життєздатної, життєтворчої особистості через різнорівневу диференціацію, профільне та допрофільне навчання, розвиток дитячого самоврядування та дитячих громадських організацій.

Такі поставлені питання в змозі вирішити лише колектив, який готовий до інноваційної діяльності, готовий не лише навчати, а й вчитися сам. Бути прикладом для своїх вихованців, бути цікавим для них.

Педагогічний колектив КНВК вважає, що освіта має розвиватися так, щоб забезпечити не сьогоднішній, а завтрашній день.

Саме тому, ми стали учасниками ряду Міжнародних і Всеукраїнських освітніх проектів, які впроваджуються в освітніх закладах Донеччини та України.

Педагогічний колектив працював з 2008 по 2014 роки над реалізацією Державна цільова соціальна програма «Школа майбутнього», яка була спрямована на пошук та реалізацію ефективних шляхів підвищення якості освітніх послуг.

У проекті «Школа майбутнього» вдалося виокремити та успішно реалізувати ключові педагогічні інноваційні вектори, які передбачали проведення системних змін у цілях, діяльності навчального закладу, відпрацювання нового змісту і його механізмів реалізації, надання освітніх послуг усім учасникам навчально-виховного процесу, розробку індивідуальних освітніх маршрутів та їх психолого-педагогічного супроводу, апробацію технологій діяльнісної педагогіки, компетентісно-орієнтованої та дистанційної освіти.

Результати експериментальної діяльності навчального закладу з проблеми «Школа майбутнього – школа успішної особистості» було оприлюднено на семінарах, науково-педагогічних конференціях різного рівня (від міського до Всеукраїнського), а підсумком шестирічної роботи педагогічного колективу став випуск 2014 році книги «Школа майбутнього – школа успішної особистості» з досвіду роботи КНВК», яку ви мали змогу придбати рік тому.

5 років успішно реалізується на базі нашого навчального закладу і Міжнародний освітній проект за підтримки INTEL, а саме: «1 учень - 1 комп'ютер», завдяки якому в початковій школі формується та змістовно наповнюється сучасне електронно-інформаційне освітнє середовище, створюються руками наших творчих педагогів науково-методичні основи використання ІКТ у навчально-виховному процесі на базі шкільних нетбуків.

Очікуваним результатом щодо реалізації цього проекту є:

- ✚ підвищення якості освітніх послуг та ККД (коефіцієнту корисної дії) уроку;
- ✚ оволодіння школярами сучасними ІКТ та формування їх медіа-грамотності, розвиток креативного мислення учнів;
- ✚ підтримка педагогів по впровадженню інформаційно-комунікативних технологій в навчальну діяльність;
- ✚ створення умов для підвищення компетентності педагогів, через їх участь у тематичних конференціях та семінарах різного рівня;
- ✚ придбання програмного педагогічного забезпечення з базових дисциплін.

Ваші педагоги, які відвідували уроки та майстер-класи у нашому навчальному закладі під час проведення Тижня педагогічної майстерності, мали змогу неодноразово переконатися у ефективності інноваційних форм і методів роботи, які використовували педагоги, для підвищення мотивації навчальної діяльності молодших школярів.

У цьому пілотному проекті навчається близько 100 учнів початкової ланки, і як ми бачимо, що він зацікавив не лише вчителів, а й батьків, тому що сьогодні на 2015-2016 навчальний рік у нас сформовано не один, а два комп'ютерних класи, і навіть є 19 заяв від батьків у перший клас «1+1» на наступний 2016- 2017 навчальний рік.

Як ви розумієте, інноваційна діяльність не може проходити лише в початковій школі, педагоги основної та старшої школи активно готувалися до роботи з учнями, які за урок могли вирішити не 2-3 задачі та записати 5 прикладів, а значно більше.

Отже, участь у одному проекті вимагала від педагогічного колективу вести пошук ефективних форм роботи у навчально-виховній діяльності.

Саме тому, наступними кроками стала участь нашого навчального закладу у наступних проектах Всеукраїнського рівня:

✚ З 2012 року КНВК - Всеукраїнський дослідно-експериментальний майданчик за темою «Створення єдиного інформаційного простору Красноармійського НВК з застосуванням хмарних технологій».

Ідея даного проекту - використання хмарних технологій в управлінській діяльності навчального закладу з метою удосконалення, оновлення і підвищення якості освітніх послуг.

Саме таке хмаро - орієнтоване навчальне середовище забезпечує навчальну мобільність як учителя, так і учня, їх співпрацю незалежно від місця перебування, створює умови для ефективного досягнення дидактичної мети. І сьогодні це не фантастика, завдяки цій технології, учні вдома можуть опановувати матеріали, розміщені учителем у «хмарі», тобто це віртуальний індивідуальний клас, де є електронні зошити з домашніми завданнями, де учень не просто спостерігає, а й досліджує, обговорює, створює власні презентації та відео.

Сервіси зібрані в «хмарі», це насамперед інструмент для вчителя та адміністратора і мають додаткові можливості, а саме:

- використання поштового сервісу зі створенням домену (інформаційного простору) навчального закладу - knvkKrasnoarmiyisk.com.ua, де кожен учасник навчального процесу мають особисту адресу.

- проведення дистанційних он - лайн конференцій, спілкуватися з адміністрацією

- використання можливостей он-лайн календаря для планування роботи колективу навчального закладу, що має сервіс автоматичного нагадування про подію, для всіх її учасників

Наприклад, сьогодні, готуючись до засідання педагогічної ради, педагогічні працівники КНВК знайомляться з особливостями навчального року, опрацьовують методичні рекомендації з базових та спеціальних дисциплін у «хмарі КНВК» на сторінці директора, що дозволяє зберегти велику кількість паперу, часу та забезпечує одночасний доступ до необхідних документів, для їх вивчення. В КНВК створено віртуальну учительську, де педагогічний колектив вчасно і в зручний для кожного час знайомиться з нормативно-правовою базою, методичними рекомендаціями, творчими доробками колег, спілкується один з одним, щодо використання і створення програмного педагогічного забезпечення, ефективного використання та освоєння нових

освітніх ресурсів, залучає до освітнього процесу в дистанційному режимі і своїх вихованців.

Результатом реалізації даного проекту в КНВК стало:

- створення єдиного інформаційного простору Красноармійського НВК на платформі - Офіс - 365, де зберігаються та накопичуються методичні матеріали педагогічного колективу, проводяться віртуальні наради, педагогічні ради, семінари, майстер-класи, консультації;
- удосконалення і наповнення інформаційного освітнього простору навчального закладу;
- створення системи дистанційної освіти навчального закладу та безпечного інформаційного освітнього середовища (без стороннього доступу та без нав'язливої реклами);

СЛАЙД 13. спілкування з батьками відбувається не лише при особистісному контакті, а й віртуально, в зручному режимі для батьків за схемою: -



Застосування хмарних технологій в управлінській, навчально-виховній діяльності дозволяє значно удосконалювати, оновлювати і підвищувати якість освітніх послуг навчального закладу.

З 2014 року КНВК став пілотною школою Всеукраїнського проекту з питання «Використання електронних засобів навчання Всеукраїнського репозитарію навчального контенту».

Метою проекту є створення умов для підвищення професійної компетентності педагогів, доступ педагогів та використання педагогами електронних засобів навчання Всеукраїнського та Європейського репозитарію. Саме завдяки участі у даному проекті вже розпочато створення власного електронного контенту з окремих предметів для наповнення методичної бази Всеукраїнського ЦОК (Центру освітніх комунікацій). Шкільні предметні методичні об'єднання прийняли участь у оцінюванні всеукраїнському конкурсі підручників для 4-х, 7 – х класів на 2015-2016 навчальний рік.

Прогнозований результат проекту - підвищення професійної компетентності педагогів, активна участь педагогів у створення освітнього середовища, що задовольняє інформаційні потреби учасників освітнього процесу з використанням медіатеки, інтернет-ресурсів.

З першого вересня 2015 року ми розпочнемо реалізацію проекту «Інтелект України».

Проект розрахований на дітей і учнівську молодь, які мають академічні здібності або академічну обдарованість. Щоб дитина була успішною не тільки в початковій школі, а й в основній і старшій, треба створити необхідні умови, а також здійснювати серйозну пропедевтичну роботу щодо забезпечення шкільної успішності з традиційно важких предметів основної і старшої школи: фізики, хімії, біології, географії, математики.

До вашої уваги фрагмент відеоролику від авторів проекту «Інтелект України».

Сутність проекту полягає не в насиченні дитини поглибленими знаннями, а у набутті нею, перш за все, необхідних навичок роботи з інформацією, аналізу, гнучкого творчого мислення, самоконтролю та самооцінки, швидких реакцій, раціональної організації навчальної праці; розвитку пізнавальних процесів — сприйняття, пам'яті, мислення, уваги й уваги; розвитку якостей особистості школяра — цілеспрямованості, працелюбності, організованості, охайності, наполегливості, волі тощо.

Наші педагоги відвідали ряд конференцій, круглих столів, семінарів, спрямованих на підготовку вчителів до роботи в проектних класах та впровадження перспективного досвіду щодо навчання і виховання академічно здібних та обдарованих учнів початкової школи в межах науково-педагогічного проекту «Інтелект України». Основними правилами реалізації проекту вони визначили:

"Дитина може бути успішною і має бути успішною в школі";

"Дитині має бути цікаво на уроках";

"Дитині має бути комфортно в класі".

Проектний клас буде працювати за авторськими навчально-методичними комплектами (навчальна програма, методичні рекомендації для вчителя, підручники, посібники, зошити на друкованій основі, педагогічні програмні засоби тощо), що реалізують навчально-виховні завдання науково-педагогічного проекту «Інтелект України» відповідно до вікових можливостей академічно здібних і обдарованих дітей та до вимог Державного стандарту початкової загальної освіти.

Головними перевагами інноваційної діяльності навчального закладу є високий рівень готовності учня, майбутнього студента до самостійної роботи, їх активна і свідома позиція щодо оволодіння знаннями, висока мотивація на навчання, підвищення мотивації навчально-виховної та пошуково-дослідницької діяльності.

З точки зору інноваційної педагогіки новою якістю освіти є належна якість не лише навчання, а й виховання та розвиток особистості дитини.

Щодо перспектив розвитку інноваційної освіти, то належну увагу слід приділяти її здоров'язберігаючій функції. Сучасні соціально-економічні показники, інформаційне перевантаження та інтенсифікація навчального процесу призводять до погіршення динаміки здоров'я дітей.

Успіх інноваційних реформ, у першу чергу залежить від учителя, бо саме він, за словами В.Симоненка «засіває поле не на день грядущий, а навіки». Від його творчого потенціалу, розвитку соціально-педагогічного мислення, гуманістичної спрямованості залежить результат інноваційної діяльності освітнього процесу в нашій країні.

І завершу свій виступ словами Джоржа Дьюї «Школа повинна перестати бути лише підготовчим ступенем до життя. Вона повинна злитися із життям».

СУЧАСНІ ЕФЕКТИВНІ ПІДХОДИ ДО ВПРОВАДЖЕННЯ ЗДОРОВОЗБЕРІГАЮЧИХ ТЕХНОЛОГІЙ В СИСТЕМІ ФІЗКУЛЬТУРНО – ОЗДОРОВЧОЇ РОБОТИ В ДНЗ

Полюшко Наталія Степанівна,
завідувач ДНЗ № 51 «Золота рибка»

«Здоров'я - це коштовність, і,
при тому, єдина, заради
якої не варто шкодувати часу,
сил, праці і великих благ»

Мішель де

Монтень

Здоров'я - одна з головних цінностей у житті. Кожна дитина хоче бути сильною, бадьорою, енергійною: бігати, не втомлюючись, кататися на велосипеді, плавати, грати у дворі, не хворіти. Погане самопочуття, хвороби є причинами відставання в рості, невдач на заняттях, в іграх, у спорті. Здоровий спосіб життя не займає поки перше місце в ієрархії потреб і цінностей людини в нашому суспільстві, але якщо ми навчимо дітей з самого раннього віку цінувати, берегти і зміцнювати своє здоров'я, якщо ми будемо особистим прикладом демонструвати здоровий спосіб життя, то можна сподіватися, що майбутнє покоління буде більш здоровим і розвиненим не тільки фізично, а й особистісно, інтелектуально, духовно.

Сьогодні в ДНЗ № 51 «Золота рибка» приділяється велика увага здоров'язберігаючим технологіям, які спрямовані на вирішення таких завдань:

- збереження та зміцнення здоров'я дітей на основі комплексного і системного використання доступних для дитячого садка засобів фізичного виховання, оптимізації рухової активності на свіжому повітрі;
- забезпечення активної позиції дітей в процесі отримання знань про здоровий спосіб життя;
- конструктивне партнерство сім'ї, педагогічного колективу і самих дітей у зміцненні їх здоров'я, розвитку творчого потенціалу.

Здоров'язберігаючий педагогічний процес ДНЗ - у широкому сенсі слова - процес виховання і навчання дітей дошкільного віку в режимі Здоров'ясбереження і здоров'язбагачення; процес, спрямований на забезпечення фізичного, психічного і соціального благополуччя дитини. Здоров'ясбереження і здоров'язбагачення - найважливіші умови організації педагогічного процесу в ДНЗ.

Здоров'я дітей в дитячому садку - це відповідальність і персоналу саду, і батьків. Спільними зусиллями потрібно постаратися створити дітям всі умови для правильного і здорового розвитку.

У нашому дошкільному закладі охорона здоров'я дитини спирається на його розвиток. Педагогічним колективом накопичено багатий досвід роботи з фізичного розвитку та оздоровлення дошкільнят. Але життя не стоїть на місці, модернізується система дошкільної освіти. Тому виникає необхідність модернізувати і оптимізувати вже сформовану систему фізкультурно-оздоровчої роботи ДНЗ.

Види здоров'язберігаючих технологій:

У своїй роботі наш колектив використовує таку класифікацію здоров'язберігаючих технологій по домінуванню цілей і розв'язанню завдань, а також провідних засобів здоров'ябереження і здоров'язбагачення суб'єктів педагогічного процесу в дитячому садку. У зв'язку з цим виділяємо наступні види здоров'язберігаючих технологій у дошкільній освіті:

— медико - профілактичні;

— фізкультурно-оздоровчі;

— технології забезпечення соціально-психологічного благополуччя дитини;

— здоров'ябереження і здоров'язбагачення педагогів дошкільної освіти;

— валеологічна освіта батьків;

— здоров'язберігаючі освітні технології в дитячому садку.

Всі ці технології спрямовані в першу чергу на виховання психологічно і фізично здорових дітей.

Дуже важливо, щоб кожна з вище перелічених технологій мала оздоровчу спрямованість, а комплексне використання здоров'язберігаючих дій у підсумку сформувало б у дитини стійку мотивацію на здоровий спосіб життя, повноцінний і неускладнений розвиток.

Медико - профілактична технологія

Медико - профілактична діяльність забезпечує збереження і примноження здоров'я дітей під керівництвом медичного персоналу ДНЗ відповідно до медичних вимог і норм з використанням медичних засобів. Завдання цієї діяльності:

- організація моніторингу здоров'я дітей та розробка рекомендацій по оздоровленню дитячого здоров'я;
- організація та контроль харчування дітей, фізичного розвитку, загартовування;
- організація профілактичних заходів, що сприяють опірності дитячого організму (наприклад, імунізація, полоскання горла протизапальними травами, фітотерапія, ароматерапія, чітке дозування інтенсивності і тривалості рухової діяльності в період адаптації і т.д.);
- організація контролю і допомоги у забезпеченні вимог санітарно-епідеміологічних нормативів;
- організація здоров'язберігаючого середовища в ДНЗ.

Провідними у визначенні стану психічного, соціального, фізичного та клінічного здоров'я – є фізичні особливості кожної людини. Вони оцінюються за комплексом властивостей та якостей органів та систем організму, пропорцій та частин тіла, функціональних та фізичних можливостей індивідуума.

Для ефективної роботи дуже важливим є проведення моніторингового дослідження, яке спрямоване на визначення показників:

- **фізичного розвитку дитини:** довжини тіла, маси тіла, окружності грудної клітини, життєвої ємності легенів, сили кисті, станової сили. Всі ці характеристики взаємопов'язані між собою й залежать від віку, статі, характеру харчування, особливостей статури.
- **діагностику фізичних кондицій:** гнучкість, витривалість, силу окремих м'язів, швидкість.

Для проведення дослідницької роботи ми створюємо моніторингову групу, в склад якої входять: вихователі, інструктор з фізичного виховання, психолог, медична сестра, а також лікар з місткової поліклініки.

Показники обстеження оцінюємо, керуючись регіональними віково-статевими нормативами оцінки фізичного розвитку і параметрами нормативів провідних систем: дихальної, серцево-судинної, нервово-м'язової, використовуємо державні стандарти і нормативи оцінки фізичної підготовленості (критерії фізичного розвитку та рухової підготовленості дітей дошкільного віку за Вільчковським Е.С., 1998 р.,

Аналіз отриманих матеріалів свідчать, що запропонована методика діагностування доступна і результативна, тому що відслідкування тенденцій у стані здоров'я дітей 3-6 років, прогнозування та корекція їх розвитку на підставі моніторингових досліджень забезпечує: укріплення дитячого організму, зниження захворювання дітей, прагнення до здорового способу життя та формування свідомого ставлення до свого здоров'я.

За результатами моніторингових досліджень планується подальша

фізкультурно – оздоровча робота: розробляється сітка організованої діяльності з врахуванням чіткого дозування інтенсивності фізичного навантаження, прораховується рухова активність на протязі дня, розробляється спеціальна система загартування в кожній віковій групі, організуються індивідуальні заняття по плаванню з дітьми третьої групи здоров'я з проблемами опорно - рухової системи, ведуться зошити здоров'я в кожній віковій групі, аналізується рівень захворювання дітей, плануються профілактичні заходи. Продумується система розважальних заходів: фізкультурних і оздоровчих свят, розваг, змагань, організуються оздоровчі і спортивні гуртки, продумуються теми Днів здоров'я і Днів відкритих дверей.

Фізкультурно-оздоровча технологія

Фізкультурно-оздоровча діяльність спрямована на фізичний розвиток і зміцнення здоров'я дитини.

Завдання цієї діяльності:

- розвиток фізичних якостей;
- контроль рухової активності і становлення фізичної культури дошкільнят,
- формування правильної постави, профілактика порушень опорно-рухового апарату;
- виховання звички повсякденної фізичної активності;
- оздоровлення засобами загартовування, плавання, хореографії.

Фізкультурно-оздоровча діяльність здійснюється інструктором з фізичної культури на заняттях з фізичного виховання, а також педагогами - у вигляді різних гімнастик (гімнастика для очей, пальчикова, для дихання, коригуюча (ортопедична) гімнастика, гімнастика пробудження), фізкультхвилинок, динамічних пауз, та інших .

Оздоровчу роботу в дитячому садку проводимо і в літній період, здійснюючи комплекс заходів, спрямованих на відновлення функціонального стану дитячого організму.

Центральне місце в цьому комплексі займає режим дня, який передбачає максимальне перебування дітей на свіжому повітрі, відповідно віку тривалість сну та інших видів відпочинку. Вся діяльність, пов'язана з фізичними навантаженнями (рухливі ігри, праця, заняття фізичною культурою, туризм) проводяться в години найменшої інсоляції.

Технології забезпечення соціально-психологічного благополуччя дитини

Завдання цієї діяльності - забезпечення емоційного комфорту і позитивного психологічного самопочуття дитини в процесі спілкування з однолітками і дорослими в дитячому садку, сім'ї; забезпечення соціально-емоційного благополуччя дошкільника, тому емоційний настрій, психічне благополуччя, бадьорий настрій дітей є важливим для їхнього здоров'я. У своїй діяльності педагоги і практичний психолог ставить своєю метою створення в дошкільному закладі цілісної системи, що забезпечує оптимальні умови для розвитку дітей з урахуванням вікових та індивідуальних особливостей, стану соматичного і психічного здоров'я. У даній системі взаємодіють діагностичне, консультативне, корекційно - розвиваюче, лікувально-профілактичне та соціальне напрямки: кольоротерапія, казкотерапія, пісочна терапія, музикотерапія, психогімнастика, ігротерапія, фонетична і логопедична ритміка.

Технології здоров'ябереження і здоров'язбагачення педагогів

На поліпшення здоров'я малюків, їх сприятливий фізичний розвиток впливає весь уклад життя дитини в дитячому садку, дбайливе і уважне ставлення до нього дорослих, високе почуття відповідальності всього колективу за кожного вихованця. Тому велика увага в нашому ДНЗ приділяється підбору і розстановці кадрів на групи з урахуванням їх ділових якостей, досвіду і психологічної сумісності. Пам'ятаючи про те, що результати фізичного розвитку залежать, насамперед, від професійної підготовки педагогів, їх педагогічних знань, продумана система всебічної методичної роботи з удосконалення майстерності. Педагог, що стоїть на варті здоров'я дитини, який виховує культуру здоров'я дитини і батьків, насамперед сам повинен бути здоровим, не перевтомленим роботою, мати валеологічні знання, повинен уміти об'єктивно оцінювати свою гідність і недоліки, пов'язані з професійною діяльністю, скласти план необхідної самокорекції і приступити до його реалізації.

Технології валеологічної освіти батьків

Головними вихователями дитини є батьки. Від того, як правильно організований режим дня дитини, яку увагу приділяють батьки здоров'ю дитини, залежить його настрій, стан фізичного комфорту. Здоровий спосіб життя дитини, до якого його привчають в освітній установі, може чи знаходити щоденну підтримку вдома, і тоді закріплюватися, або не шукати, і тоді отримана інформація буде зайвою і тяжкій для дитини.

Інформаційно-просвітницька діяльність виражається у формуванні у батьків здорового способу життя як цінності, а також у знайомстві батьків з різними

формами роботи з фізичного виховання в дошкільному закладі, інформуванні про стан здоров'я та фізичний розвиток, про рівень рухової підготовленості їх дитини; залученні батьків до участі в різних спільних фізкультурних дозвіллях і святах, Днях Здоров'я.

Здоров'язберігаючі освітні технології найбільш значимі серед усіх відомих технологій за ступенем впливу на здоров'я дітей. Головна їхня ознака - використання психолого-педагогічних прийомів, методів, підходів до вирішення виникаючих проблем. Освітня діяльність припускає проведення занять і бесід з дошкільнятами про необхідність дотримання режиму дня, про важливість гігієнічної та рухової культури, про здоров'я і засоби його зміцнення, про функціонування організму і правилах турботи про нього, діти набувають навички культури і здорового способу життя, знання правил безпечної поведінки і розумних дій в непередбачених ситуаціях.

Робота щодо формування в дітей навичок здорового способу життя цілеспрямовано та систематично здійснюється в дошкільному закладі і обговорюється на спільних засіданнях з вчителями та вихователями, медичними працівниками та психологами.

- ми добре вивчили здоров'язбережувальні підходи в КНВК в межах діяльності «Школи сприяння здоров'ю», метою яких є впровадження стандартів якості превентивної освіти та забезпечення здоров'язбережувального простору, сучасного цілісного інформування, виховання і навчання школярів відповідальному ставленню до власного здоров'я у профілактичній співпраці з педагогами та батьками;
- ділимося досвідом роботи по впровадженню здоров'язберігаючих технологій в системі фізкультурно – оздоровчої роботи в ДНЗ;
- проводимо спільні оздоровчі заходи, фізкультурні свята, розваги, змагання команд по флорболу;

Діяльність дошкільного навчального закладу і КНВК в режимі Школи сприяння здоров'ю розглядається як його інноваційна форма, що забезпечує високий рівень освіти без шкоди для здоров'я дітей. У більш широкому значенні це послідовне і системне методичне планування й оцінювання всього процесу розвитку, навчання, виховання й формування здорової особистості дитини шляхом оптимізації педагогічних і методичних ресурсів та організації взаємодії між ними для досягнення найбільш ефективного результату роботи. У такій взаємодії і наступності є важливим не тільки кінцевий результат, а і процес його досягнення, зближення умов дошкільного і шкільного середовища, навчання дітей будувати власного здоров'я з

урахуванням всіх аспектів повсякденного життя та вмінню справлятися з різноманітними життєвими ситуаціями.

Підготовка до здорового способу життя дитини на основі здоров'язберігаючих технологій стала пріоритетним напрямком у діяльності нашого дитячого закладу.

Таким чином, одним з аспектів зміцнення здоров'я учасників педагогічного процесу ДНЗ виступає створення здоров'язберігаючого середовища.

Здоров'я - безцінний дар, втративши його в молодості не знайдеш до самої старості.

Так говорить народна мудрість.

НАВЧАЛЬНИЙ ЗАКЛАД – ОСЕРЕДОК СТАНОВЛЕННЯ ГРОМАДЯНИНА

Борзова Любов Миколаївна,
директор ЗОШ № 14

На сучасному етапі розбудови правової держави суспільство потребує активної особистості, здатної до реалізації особистих прав та інтересів, а також інтересів суспільства. Підготовка молодого покоління до активного громадського життя є одним із завдань Державного стандарту загальної середньої освіти.

Сучасна молодь потребує готовності до життя у відкритому європейському суспільстві, соціальної активності, громадянської компетентності, усвідомлення своєї ролі у житті і впевненості в тому, що вона може позитивно впливати на зміни в соціумі.

В основу громадянського виховання дітей, підлітків, молоді мають бути покладені педагогічний досвід українського народу, його історико-культурні традиції, духовність, мораль, ідеологія. Виховання громадянина здійснюється суспільством з його різноманітними навчально-виховними закладами, позашкільними установами, громадськими організаціями, засобами масової інформації тощо.

Основою сучасного виховного процесу є людина як найвища цінність. Головною тенденцією виховання стає формування системи ціннісного ставлення особистості до соціального і природного довкілля та самої себе.

Педагогічний колектив ЗОШ № 14 намагається створити найбільш комфортні умови для виховання громадянських якостей.

Одним із пріоритетних напрямків виховної роботи в школі є екологічне виховання. Актуальність такого напрямку незаперечна. З 2011 року в школі створено і працює учнівське лісництво «Едельвейс» під керівництвом вчителя географії Скочко О. М.. Створена спільна програма екологічного виховання спільно зі спеціалістами держлісгоспу.

Подібний проект вперше реалізується не тільки в школі, а й в місті. Аналіз чотирирічної співпраці свідчить про підвищення інтересу учнів до заходів, пов'язаних з роботою учнівського лісництва, до більш свідомого ставлення дітей до осередків природи, окремих рослин і тварин, цінності і необхідності сільськогосподарської праці, дбайливого відношення до навколишнього середовища. В 2013 р. шкільне лісництво «Едельвейс» посіло 2-місце в обласному зльоті шкільних лісництв в м. Донецьк, на якому були представлені 15 команд з усієї області. Робота лісництва неодноразово

висвітлювалась місцевою телекомпанією «Орбіта». Активно ведеться просвітницька робота, популяризується робота учнівського лісництва серед молодших школярів. За допомогою агітбригад, проведення виховних заходів екологічного напрямку, тижнів природи, екскурсій в природу та на територію держлісгоспу цікавість до даного напрямку роботи постійно підвищується. Учні школи збирають насіння квітів, висаджують саджанці молодих дерев, кущів, квітів. Результативність даного напрямку роботи висока, тому планується оновлення програми співпраці з Красноармійським держлісгоспом, реалізація нових творчих проєктів «Зелений чудо- світ», «Стрімкі потоки», «Екологічні стежки». Крім того формування життєтворчої особистості неможливо без адаптації не тільки в соціокультурне середовище, а й в природиче. Особистість не може бути високо-культурою без усвідомлення своєї відповідальності за процеси, що відбуваються на Землі, без ототожнення себе як частини природи, без збереження найменших дрібничок навколишнього світу, тому екологічні напрямки роботи повинні продуктивно розвиватися.

Людина майбутнього – це вільна та гармонічно розвинута особистість, яка вміє творчо мислити. Цьому сприяють зустрічі з письменниками та поетами міста.

Учні мають можливість висловити свої оригінальні думки, ідеї, задовольнити особисті прагнення і тим самим стимулювати себе до подальшої творчості.

„Кожна дитина – особистість, одна – виявлена, друга потаємна. Ось воно, поле діяльності. Виявляй, розкривай, допомагай дітям подолати внутрішні конфлікти. Ми виховуємо через мистецтво, а не вчимо ремеслу. ”

Є.Г.Макарова

Вже п'ятий рік учасницею тижня дитячої книги є місцева поетеса Валентина Миколаївна Михайленко – Рудьковська, стала другом і порадицею для наших учнів в питаннях літературної творчості, проводила для них консультації та майстер-класи.

Після зустрічі з Валентиною Миколаївною учнів школи охопила „творча лихоманка”. Писали вірші та казки наввипередки. Адміністрація школи, класні керівники, учителі літератури, бібліотекар підтримували прагнення дітей. В.М.Михайленко – Рудьковська допомогла опублікувати кращі роботи спочатку в міському альманасу „Суцвіття”, а потім у всеукраїнському виданні „Шкільний журнал”.

В січні 2014р. в школі відбулася презентація перших публікацій школярів за участі Валентини Миколаївни та керівника творчого об'єднання

„Суцвіття” Наталії Едуардівни Пилипенко. Після презентації емоції переповнювали юних літераторів, батьки щиро дякували за підтримку своїх дітей, зростає віра учнів в свої сили. Такі зустрічі допомагають виховати у учасників культуру читання, повагу до літератури, формують естетичний смак.

Учні школи беруть активну участь у роботі літературного об'єднання відділу освіти «Молоде листя» та міського творчого об'єднання «Суцвіття». Вірші і малюнки учнів друкувалися у збірці «Журавлиний клин» та в двох випусках газети «Суцвіття» .

Творчим звітом юних поетів стало проведення свята «Поезія – музика душі» . Це свято було висвітлено телекомпанією «Орбіта» та міською газетою «Маяк».

На святі «Останнього дзвоника» 13 юних поетів школи було нагороджено грамотами міського творчого об'єднання «Суцвіття», які вручила В.М.Михайленко-Рудбковська.

Змахни чарівною паличкою – і оживає чудовий світ, сповнений саявом, лісовими пахощами та дивними пригодами. А називається цей світ – ляльковий театр. Працює такий театр і у нас в школі. Вже багато років керує ним зав. бібліотекою школи Позднякова Олена Георгіївна .

Спрямована робота лялькового театру на розвиток естетичного смаку, моральне виховання, виховання поваги до культурної спадщини українського народу через театральне мистецтво.

Театр ляльок – веселий, захопливий вид мистецтва. На сцені театру ляльок можна побачити театральну гру, художнє відтворення життя. Адже лялька – це не просто лялька, а персонаж казки, який ожив. Це невеличке диво, яке повністю реальне для маленької дитини.

На перших етапах дитинства театр ляльок більше, ніж будь-який інший вид мистецтва, сприяє вільному розвитку оригінальної дитячої творчості. Театр приносить багато радості дитині, приваблює своєю яскравістю, барвистістю, динамікою.

Ляльковий театр є тим інтерактивним методом, під час якого кожний школяр осмислює свою діяльність, відчуває свою успішність, працює в атмосфері співробітництва та взаємодії. Робота в театрі – це копіткий труд дітей і їхнього керівника. Не кожна дитина може відкритися й „оживити” свого героя. Лише відчувши образ, можна „оживити” ляльку, причому

виконавець повинен бути зовні максимально спокійним. Тільки внутрішня наснага через руку лялькаря насичує ляльку життям.

До вистав у ляльковому театрі ми залучаємо дітей 4, 5, 6 класів. Вони із задоволенням ідуть на репетиції, тому що тут можуть розкритися здібності сором'язливих дітей, певною мірою закомплексованих. Звикаючи до участі у виставі за ширмою, вони легко набувають упевненості у своїх силах, вільно виступають у подальшому шкільному житті не тільки перед однолітками, а і перед дорослою аудиторією, діти стають активними на уроках, підвищують свою громадянську активність.

Юних артистів часто запрошують на уроки української мови та літератури, зарубіжної літератури, на позакласні години, загальношкільні заходи.

Найбільшою нагородою є визнання глядачів та сяючі очі самих артистів, коли вони роблять аналіз виступу та пропонують якісь зміни.

Цілеспрямована робота педагогічного колективу школи по становленню учня – громадянина України дає свої результати. Влітку проводився конкурс учнівських проектів «Відкривай Україну». Учні нашої школи виявили бажання взяти участь поза конкурсом у номінації «Образотворче мистецтво». Своїм малюнком вони прикрасили вигляд рідного міста.

Для успішної реалізації завдань громадянського виховання школа має діяти як відкрита система, органічно пов'язана з життям суспільства, яка взаємодіє з батьками, громадськістю, соціальними інститутами, наукою. А орієнтація на завтрашній день суспільства і разом з тим забезпечення духовно багатого, повнокровного буття школярів сьогодні – один з найважливіших аспектів цілісного підходу до громадянського виховання і його зв'язку з життям.

СФОРМОВАНІСТЬ ПАТРІОТИЧНИХ ПОЧУТТІВ ПЕДАГОГІВ – ЗАПОРУКА ВИХОВАННЯ УЧНЯ-ПАТРІОТА

Варченко Надія Михайлівна,
директор ЗОШ № 5

Патріотизм... Яке багатогранне слово! Як багато категорій воно об'єднало в собі! Патріотизм як фундаментальна цінність особистості виявляється у всіх сферах соціально-політичного життя: у соціальній – це любов до українського народу, що є мотивом добродійної та волонтерської діяльності, повага до особистої гідності інших людей, як передумова толерантного ставлення до них; в економічній – готовність стати конкурентоспроможним спеціалістом, щоб принести більшу користь рідній країні, у політичній – це любов до рідної землі та українського народу, адже неможливо бути патріотом і не відчувати свого кровного зв'язку з рідною землею, не знати чи забути як любили її пращури, як берегли, як уміли розповідати своїм нащадкам про цю любов. І треба сказати, слово «патріотизм» - не лише багатогранне, воно ще й завжди сучасне. Воно ніколи не втрачає своєї актуальності. Які б історичні періоди не переслідували державу, патріотизм – це основа її нації. А почуття патріотизму – це не заучування переліку правил та положень, це почуття проникає в нас з молоком матері, виховується тим середовищем, яким ми оточені в перші роки життя; це повітря, яким ми дихаємо, сонце, яке ми бачимо, будинок, в якому ми живемо.

І, звичайно, все це треба враховувати, виховуючи підрастаюче покоління. Навчити патріотизму, як вчать алгебрі чи географії, не можна.

Вирішальну роль в цьому відіграє сформованість патріотичних почуттів педагога, що є передумовою його готовності до патріотичного виховання учнів. Бо наставник, який не є патріотом, не спроможний здійснювати ефективний процес національного виховання. Отже, самому педагогові мають бути притаманні любов до Батьківщини, усвідомлення безперечної цінності своєї країни, віра в її майбутнє. Саме це і стало головним для перших педагогів нашої школи. 50 років потому, коли в західній частині міста відкрилася школа-новобудова, а народ ще добре пам'ятав воєнні роки, молодим та творчим колективом було визначено пріоритети роботи з школярами, і ними стали – патріотичне і громадянське виховання. А щоб зосередити всі заходи в одному ключі, першим директором школи Лігнау Тамарою Ігорівною було ініційовано створення у

1967 році шкільного історичного музею бойової слави. Цю пропозицію зразу ж підхопили Менькіна Ніна Григорівна, батько якої не повернувся з війни, Галіна Неля Павлівна, донька ветерана війни, Яценко Неля Федорівна, батько і брат якої теж стали жертвами війни та інші вчителі школи. Їх усіх об'єднувало велике бажання – зберегти пам'ять про таке трагічне і ще недалеке історичне минуле великої країни. Адже всім відома істина: поки живе пам'ять – живе людина; без пам'яті про минуле – не може бути майбутнього. Тому протягом багатьох років уже новим, прийдешнім поколінням вчителів продовжується велика, цікава і потрібна робота. Ось вони, педагоги школи, які перспективу вихованості учнів вбачають саме через патріотичне виховання: Шовкун Вікторія Іванівна, керівник музею, Чура Надія Олександрівна, учитель історії, Ібрагімова Ніна Дмитрівна, заст..директора з вих..роботи, Шевченко Галина Григорівна, Момот Алла Миколаївна – вчителі початкових класів.

В школі напрацьована ціла система патріотичного виховання, з учителями проводиться співбесіда з метою визначення їх позиції у проведенні заходів. Адже ми розуміємо, що якість громадсько-патріотичного виховання залежить від: активної громадської позиції вчителя;

- рівня підготовленості педагогів до кожного виховного заходу;
- використання ефективних форм і методів навчально-виховної діяльності;
- знання та вмілого врахування вікових і психологічних особливостей дітей, етапів розвитку їх патріотичної свідомості;
- відвертості, емоційності, оптимізму педагога.

Такий підхід до справи впливає й на вибір виховної мети, над досягненням якої працює школа: «Формування громадської відповідальності, національно-патріотичного обов'язку, розуміння і сприйняття української ідеї, пошани до історичної пам'яті українського народу» .

У кожній класній кімнаті оформлені за єдиним зразком куточки державності, які сприяють вивченню правил вживання національної символіки України. А це сьогодні є актуальним. Діти повинні знати, що прапор не можна використовувати як сарі, це стяг, що має свої елементи, що Гімн – це не просто пісня, це символ державності і виконується він у виключно в урочистій обстановці. Нами розроблена система заходів, які формують патріотичні почуття, національну гідність, викликають інтерес до вивчення минулого нашого народу.

В школі проводяться традиційні комплексні заходи такі, як: Виховні години – «Україна – єдина країна», «Тут все священне, все твоє, бо зветься просто краєм рідним»,; аукціон знань – «Конституція – основа моєї держави»;

Уроки мужності «Бережіть пам'ять про подвиг», «Герої живуть поруч», «Життя, опалене війною», «Про Доблесть і славу», «Пам'яті героям АТО».

Зміст проведених заходів не залишає байдужим жодну дитину, а документальні кадри, які використовуються, змушують їх серця прискорено битися.

Треба сказати, що не дивлячись на деякі протиріччя, що виникають у нашому регіоні, діти розуміють одне: вони українці, вони хочуть жити в Україні, вони хочуть миру, вони хочуть робити свій посильний внесок в справу держави. І такі бажання дітей втілюються через роботу шкільного історичного музею «Подвиг».

До речі, віє один із небагатьох в області є «Зразковим». Саме він і є осередком освіти і виховання підростаючого покоління, сприяє формуванню національної свідомості, любові до рідної землі, свого народу, забезпеченню духовної єдності поколінь. А ще музей – це знання історії.

Я не буду зупинятися на завданнях роботи музею, ви маєте змогу це прочитати самі, а скажу лише що стало доброю традицією у перші дні нового навчального року проводити екскурсії до шкільного музею з першокласниками, уроки мужності, зустрічі з ветеранами II світової війни, а останнім часом і з воїнами - учасниками АТО. Для висвітлення сучасних подій на Донбасі, в музеї оформлено нові експозиції на матеріалах волонтерської діяльності щодо учасників АТО – Донбас – серце України. Ми всі віримо в перемогу і в повернення Донецька, Луганська та інших окупованих місць і сіл до мирного життя в складі України.

Бути корисними в тяжкі часи для країни – це почесно.

В рамках операції «Тепло наших сердець», учні школи кілька разів відвідували поранених бійців, які знаходяться на лікуванні в міському 66 мобільному військовому госпіталі, написано і вручено велику кількість листів та малюнків воїнам, учасникам боїв за Піски, Донецький аеропорт, селище Опитне та ін. населені пункти. Останній раз школярі відвідували воїнів 16 червня. Вручили подарунки, сувеніри, необхідні речі, продукти харчування. Скажу відверто: діти горді з того, що вони теж можуть бути хоч якось корисними у процесі відстоювання миру на Донбасі.

Провівши пошукову роботу, активісти музею налагодили зв'язок з двома родинами українських воїнів, які знаходяться на передовій – Скачко Денисом Валентиновичем, 1977р.н., який боронить с. Широкине та Ковальчуком Павлом Миколайовичем, 1975 р.н., який захищає Волноваху.

Ми також приєдналися й до місцевого волонтерського руху та передавали на передову воїнам необхідні речі та таку бажану домашню їжу.

19 червня школу відвідав ще один воїн – Шрамко Костянтин Миколайович, який захищає Піски. Це він взимку приймав від нас через міських волонтерів теплі речі та продукти харчування. А до речі, переглянувши цей фільм, створений теж волонтерами під час поїздки до них в батальйон, на одному із заходів, який проводився 18 червня у школі, він з хвилюванням сказав: « Я хоч зараз подивлюся в очі тим людям, які нас підтримували і допомагали. Бо приймаючи посилки, ми мали уявлення про вас тільки з листів та малюнків». Погодьтеся, це як кажуть «дорогого коштує». Бо ніщо так не впливає на формування почуття патріотизму, як сучасні події, очевидцями яких є наші діти. Через нього ми плануємо поповнити музей новими матеріалами та експонатами, про це є домовленості. Тільки б живими повернулися ці хлопці! Добрими словами відгукнувся командир роти батальйону Дніпро-1 про нашого випускника Прищепу Олексія, який також знаходиться на передовій. Я особисто зустрілася з ними 9 травня. «Доброго воїна виховали Ви», сказав мені командир. Повірте, зі сльозами на очах, але приємно чути такі відгуки про свого учня. І я згадала, що в 1994-97рр. він був активним членом ради музею.

Сподіваємося, що ми розширимо список учасників АТО для спілкування з ними, бо це саме ті заходи виховують почуття патріотизму, відчуття своєї причетності до справи миру.

Сформувати в дитячих серцях небайдужість, співчуття, бути взірцем для наслідування – це велика справа. Тому вчителі та батьки учнів долучаються до надання матеріальної допомоги дітям пільгової категорії, переселенцям, тяжкохворим дітям. В традиційній осінній ярмарці, яка проводиться на шкільному подвір'ї, беруть участь усі, навіть просто жителі мікрорайону школи. А зібрані кошти, овочі та фрукти надсилаються визначеним заздалегідь категоріям населення.

Отже, патріот – це не лише той, хто вигукує патріотичні гасла, носить полотнище прапора на плечах, ходить в вишиванці красиво говорить, але ще

й той, хто дієво допомагає своєму співвітчизникові, хто розуміє, що патріотизм – це ще й жертівність.

Тому хочу застерегти: заперечення основ патріотичної ідеології попередників, досягнень та здобутків національної історії призводить до втрати патріотичних орієнтирів народу. Патріотизм не повинен перетворюватися в моду, в якесь нове політичне віяння. Прищепити любов до України зразу неможливо. Це не щеплення від грипу. Це тривалий процес, коли дитина повинна сама вмонтувати себе в українські реалії, та все ж допомогти їй це зробити повинні ми - дорослі, і визначальна роль відводиться - вчителям.

РЕКОМЕНДАЦІЇ СЕРПНЕВОГО КРУГЛОГО СТОЛУ ПЕДАГОГІЧНОГО АКТИВУ МІСТА

Інтеграція України у світовий освітній простір, розбудова національної освіти ХХІ століття, соціально-економічні та геополітичні чинники вимагають модернізації системи освіти, апробації та впровадження інноваційних педагогічних систем, пошук ефективних шляхів підвищення якості освітніх послуг, забезпечення безперервності освіти та організації навчання протягом усього життя.

Основним спрямуванням освіти ХХІ століття визначено освіту для людини. Особливістю формування сучасного освітнього простору є людиноцентристський підхід, забезпечення рівних прав на отримання якісних освітніх послуг, орієнтація на формування в дітей і молоді необхідних життєвих компетентностей, відповідно до прийнятих Державних стандартів освіти, соціалізацію дітей та підготовку до конкурентних умов дорослого життя, розвиток їх нахилів і здібностей.

У 2015-2016 навчальному році відділу освіти, методичній службі, педагогічним колективам спрямувати діяльність на:

- Забезпечення права на якісну людиноцентричну освіту всіх учасників

навчально-виховного процесу.

- Орієнтацію освіти міста на творчий синтез загальнолюдських, національних і європейських цінностей

- Активне впровадження особистісно зорієнтованого навчання та виховання, що

актуалізує ідеї гуманістичної педагогіки.

- Виховання потреби в постійному підвищенні рівня знань як основної умови

формування гармонійної конкурентоспроможної особистості та необхідної умови для неперервної освіти

- Консолідацію зусиль щодо роботи з обдарованими та здібними учнями,

розробці їх індивідуальних освітніх маршрутів з урахуванням специфіки творчої та інтелектуальної обдарованості

- Активізацію інноваційних процесів в навчальних закладах, визначення пріоритетом

створення цілісної системи науково-методичного супроводу щодо вивчення узагальнення і впровадження педагогічного досвіду як джерела інновацій.

- Підвищення рівня педагогічної компетентності кожного вчителя і педагогічного

колективу, надання дієвої допомоги у розвитку майстерності та можливості бути конкурентоспроможними, стимулювати до власного розвитку, самовдосконалення

- Підвищення рівня інформаційно-комунікаційної компетентності педагогічних

кадрів в умовах єдиного інформаційного науково-методичного середовища.

- Забезпечення умов практичної реалізації перспективності та наступності

у змісті й організації освітнього процесу між сім'єю, дитячим садком та школою через реалізацію принципів гуманізації, ціннісного ставлення до знань, цілісного сприйняття світу

- Створення інклюзивного середовища для успішного навчання та виховання

дітей з особливими потребами

- Орієнтацію на збереження і зміцнення здоров'я учасників навчально-виховного

процесу, валеологічне забезпечення процесу навчання.

- Формування готовності педагогів до фасилітації процесу становлення учнів як

суб'єктів громадянського суспільства, до упровадження інноваційних технологій та осучаснення форм і методів виховної роботи.

- Удосконалення та оновлення виховної системи навчального закладу в напрямку

формування освітнього середовища з потужним виховним впливом на особистість, що сприяє формуванню її ціннісних орієнтацій, ставлень та духовних пріоритетів.

- Налагодження ефективної співпраці з громадськістю
- Активізація діяльності щодо попередження дитячої безоглядності, правопорушень,

негативних проявів у молодіжному середовищі.

- Підвищення рівня педагогізації суспільства, батьківської просвіти та

налагодження якісної співпраці, подолання психолого-педагогічної неграмотності.

