

Відділ освіти Красноармійської міської ради  
Методичний кабінет

**Віднімання двоцифрових чисел виду 50-34.  
Розв'язування простих і складених задач.**

Підготувала  
вчитель початкових класів  
Гаращенко А.І.  
ЗОШ №14

м. Красноармійськ, 2013

**Тема уроку:** Віднімання двоцифрових чисел виду  $50 - 34$ . розв'язування простих і складених задач.

**Мета уроку:** Ознайомити учнів з відніманням виду  $50 - 34$ ; удосконалювати навички додавання і віднімання двоцифрових чисел, складати і розв'язувати прості і складені задачі на збільшення і зменшення на кілька одиниць; розвивати математичну мову; обчислювальні навички; впроваджувати елементи здоров'язберігаючих технологій. Виховувати інтереси до спорту, бажання берегти і цінувати своє здоров'я. Викликати бажання досягти поставленої мети.

**Обладнання:** Таблиці, картки для парної роботи, сигнальні картки, мультмедіа, презентація до уроку.

**Тип уроку:** Комбінований.

## ХІД УРОКУ

### I. Організація класу

#### 1. Привітання.

- Діти, сьогодні у нас незвичайний урок математики. Ви бачите скільки гостей завітало до нас. Поверніться до гостей, посміхніться, привітайся. Подумки побажайте здоров'я, щастя, добра.

Працювати час настав,

Тож і ми часу не гаймо

І урок наш починаймо!

- А чи цікавий буде наш урок, це залежить від вас. Наскільки старанно уважно ви будете працювати протягом всього уроку, стежте за своєю поставою. Дбайте про своє здоров'я.

#### 2. Гра «Мій настрій»

- Поділіться один з одним з яким настроєм ми починаємо урок.

Підніміть картки.

Слайд 2

Мій настрій

зелений – чудовий

жовтий - схвильований

- Я сподіваюсь, що чудовий, налаштований на працю, настроїй залишиться до кінця уроку.

## II. Мотивація навчальної діяльності.

### 1. Слово вчителя.

- А супроводжувати нас на уроці буде герой, який саме, ви дізнаєтесь, коли розв'яжете приклади і розшифруєте слово. Працювати будете в парах.

### 2. Робота в парах. Гра «Шифрувальники».

Слайд 3

*Діти виконують обчислення на картках.*

<b>Р</b> <b>45</b>	<b>В</b> <b>12</b>	<b>,</b> <b>30</b>	<b>О</b> <b>32</b>	<b>З</b> <b>20</b>	<b>Я</b> <b>88</b>	<b>Т</b> <b>94</b>	<b>Д</b> <b>65</b>	<b>К</b> <b>40</b>
-----------------------	-----------------------	-----------------------	-----------------------	-----------------------	-----------------------	-----------------------	-----------------------	-----------------------

<b>40 - 20</b>	<b>20</b>	<b>З</b>
<b>63 + 2</b>	<b>65</b>	<b>Д</b>
<b>58 - 26</b>	<b>32</b>	<b>О</b>
<b>50 - 5</b>	<b>45</b>	<b>Р</b>
<b>36 - 4</b>	<b>32</b>	<b>О</b>
<b>9 + 3</b>	<b>12</b>	<b>В</b>
<b>24 + 6</b>	<b>30</b>	<b>,</b>
<b>90 - 2</b>	<b>88</b>	<b>Я</b>
<b>34 + 60</b>	<b>94</b>	<b>Т</b>
<b>80 - 40</b>	<b>40</b>	<b>К</b>
<b>30 + 2</b>	<b>32</b>	<b>О</b>

### 3. Перевір відповіді.

Слайд 4

*(Зашифроване слово «Здоров'ятко»)*

- Хто ж такий Здоров'ятко?

Слайд 5

- Це хлопчик, який росте міцним і дужим, до хвороб байдужий.

А ще любить займатися спортом.

- Яких відомих українських спортсменів ви знаєте?

*(Володимир і Віталій Кличко, Яна Клочкова, Андрій Шевченко, Сергій Бубка).*

- Я знаю, що багато з вас мріють бути міцними та сильними. А розвивати ці якості треба з дитинства.

Тому сьогодні хлопчик Здоров'ятко запрошує вас на математичний стадіон.

### III. Перевірка домашнього завдання.

Перед змаганням Здоров'ятко хоче дізнатися як ви виконали домашнє завдання. Увага на екран. Слайд 6

Самоперевірка за таблицею

<b>18</b>	<b>26</b>	<b>53</b>
<b>29</b>	<b>45</b>	<b>37</b>
<b>46</b>	<b>38</b>	<b>36</b>

Самооцінка:

без помилок	- «11»
1 помилка	- «9»
2 помилки	- «8»
3 помилки	- «7»

### IV. Кольоротерапія.

Слайд 7-16

### V. Повідомлення теми і мети уроку.

І так ми на математичному стадіоні разом із Здоров'ятком. Слайд 17

Доведемо нашому Здоров'ятку своє вміння розв'язувати приклади і задачі на додавання і віднімання двоцифрових чисел, а також навчимося віднімати двоцифрові числа виду  $50 - 34$ , розв'язувати прості і складені задачі, вчитись різним видам самоконтролю, взаємоконтролю. Нашими помічниками будуть увага, пам'ять, мислення.

### VI. Актуалізація опорних знань

#### 1. Гра «Старт»

По класу розвішені приклади. За 2 хвилини діти повинні розв'язати якнайбільше прикладів. Хто більше всіх розв'яже прикладів, той їх і зачитує, а інші діти – перевіряють.

$$\begin{array}{cccc} 38 + 5 & 60 - 20 & 77 - 30 & 58 + 14 \\ 47 + 3 & 52 + 30 & 12 + 9 & 25 + 32 \end{array}$$

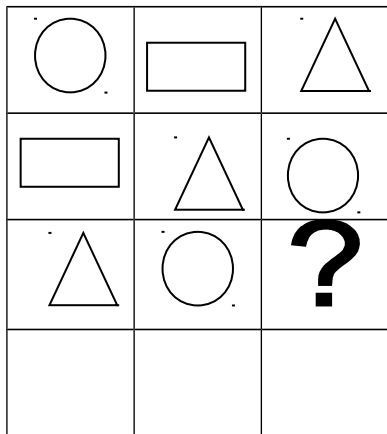
(Сигнали: зелений - червоний)

#### 2. Гра «Яка фігура наступна»

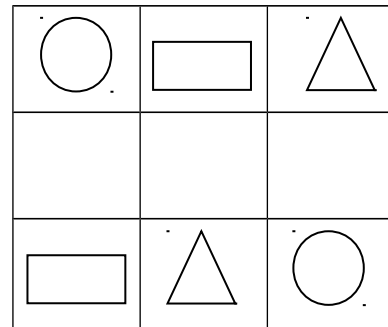
- До стадіону ми дібралися, молодці!

А ворота зачинені. Це код від воріт математичного стадіону. Треба його розсекретити. Відповідь

Слайд 18



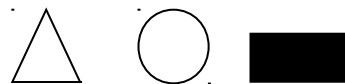
Слайд 19



- Яка фігура пропущена? (Прямокутник)

Пальчикова гімнастика

(«Сонечко», «Ворота», «М'яч»)



VII. Мотивація навчальної діяльності

- Ось ми і на математичному стадіоні.

Подивіться уважно на номери спортсменів.

20, 21, 36, 63, 31

Слайд 20

1. Каліграфічна хвилинка

- Яке число зайве?

- Чим цікаві числа 36, 63?

- Знайдіть суму і різницю двох останніх чисел?

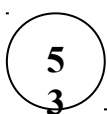
$$63+31=94$$

$$63-31=32$$

2. Гра «Попади у ціль». Робота по варіантам.

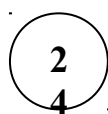
- Переходимо до тренувань з легкої атлетики. Легка атлетика – різнобічна фізична підготовка (Атлетика – це біг, ходьба, стрибки, метання м'яча).

Слайд 21



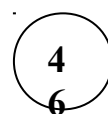
$$20+43$$

$$54-1$$



$$46-22$$

$$20+3$$



$$30+16$$

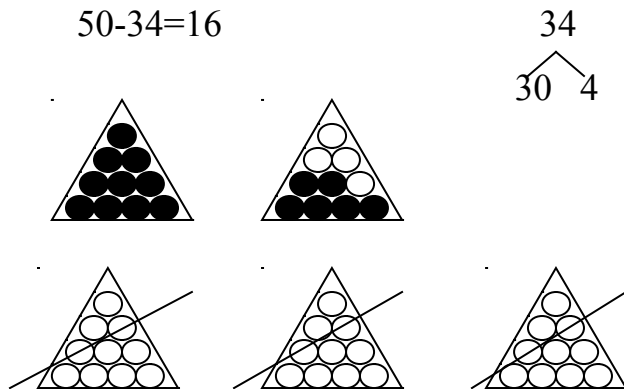
$$88+42$$

VII. Фізкультхвилинка (*Після «Олівці - Малівці»*)

VIII. Вивчення нового матеріалу.

1. Пояснення вчителя.

Кожні змагання обов'язково коментує спортивний коментар. Спробуємо і ми прокоментувати, але не матч, а розв'язання прикладу виду 50-34. Ми в залі важкої атлетики.



2. Алгоритм віднімання 50-34.

Слайд 22

$$\underline{50-34=16}$$

$$50-30=20$$

$$20-4=16$$

3. Розв'язування з коментуванням (*біля дошки*)

$$\underline{70-35=25}$$

$$\underline{60-29=31}$$

$$\underline{50-28=22}$$

$$70-30=40$$

$$60-20=40$$

$$50-20=30$$

$$40-5=35$$

$$40-9=31$$

$$30-8=22$$

4. Робота в парах

$$40-32=8$$

$$90-86=4$$

$$90-84=6$$

$$40-32=8$$

$$60-25=35$$

$$70-35=35$$

IX. Закріплення вивченого матеріалу.

Гімнастика – сукупність вправ для фізичного розвитку організму.

Гімнастика для розуму – розв'язання задач.

Слайд 23

1. Розв'язати задачу.

Гімнаст на тренуванні зробив 40 сальто вперед, а назад на 15 менше.

Про що ми дізнаємося, обчисливши такі вирази:  $40-15$ ;  $(40-15)+40$ .

2. Розв'яжи задачу №563, с. 96

С. – 70 л.

Ц. б. – 58 л.

} На ? більше  
Розв'язання

$$70-58=12 \text{ (л)}$$

Відповідь: на 12 літрів види більше випаровує рослина соняшника.

3. Склади задачу за коротким записом і розв'яжи:

Слайд 24

Кукурудзи – 50 кг

Жита - ?, на 22 кг менше

Ячменя - ?, на 8 кг більше

1)  $50-22=28$  (кг) – жита

2)  $28+8=36$  (кг) – ячменя

Відповідь: 36 кг ячменя.

V. Підсумок уроку.

Слайд 25

На нашому математичному стадіоні відкрились букви. Прочитайте!

Фініш – кінцевий пункт дистанції в спортивних змаганнях.

1. Гра «Мікрофон»

- Що допомогло нам дійти до фінішу (*увага, зацікавленість, взаємодопомога, знання одержані на минулих уроках, вчитель, старанність*).

Здоров'ятко бажає вам перемагати і в майбутньому в математиці, в спорті, в житті. А для цього ви повинні виконати домашнє завдання с.97, з.567, пр. 566.

- Виберіть смайлик, який відповідає вашому настрою.



- Успіх