

Звіт
**завідувача дошкільного навчального закладу (ясел-
садка) № 12 комбінованого типу м. Стрия**
про свою роботу у 2015 – 2016 навчальному році

Вступ

Протягом 2015–2016 навчального року управління дошкільним закладом здійснювала відповідно до норм Статуту, правил внутрішнього трудового розпорядку, колективного договору, дотримувалась посадових обов'язків, законодавства України та інших розпорядчих актів, що регламентують роботу дошкільних закладів.

Як керівник, звертала увагу на дотримання всіма учасниками навчально-виховного процесу норм чинного законодавства та досягнення очікуваного кінцевого результату.

У дошкільному закладі функціонує 14 груп. З них – 3 групи для дітей із порушенням мовлення, 1 група компенсуючого типу.

Протягом року в ДНЗ виховувалось 397 дітей. З них корекційну допомогу отримували 47 дітей.

15 дітей охоплені соціально-педагогічним патронатом. Питанням обліку займається соціальний педагог.

В дошкільному закладі діє електронна реєстрація дітей перед вступом до дошкільного закладу. Це дозволяє своєчасно прогнозувати кількість дітей у групах різного віку, забезпечити дотримання принципів рівності всіх дітей, запобігти конфліктним ситуаціям.

Відповідно до Статуту та потреб громадян, дошкільний заклад працює за 5-денним режимом (вихідні – субота, неділя) та забезпечує 10.30 годинне перебування дітей. В ДНЗ є група цілодобового перебування.

Комплектування груп дошкільного закладу здійснюється відповідно до Положення про дошкільний навчальний заклад, затверджений постановою Кабінету Міністрів України від 12.03.2003р. №305 та власного Статуту (на підставі заяви батьків, медичної довідки про стан здоров'я дитини з

висновком лікаря, що дитина може відвідувати дошкільний заклад, свідоцтва про народження дитини).

Логопедичні та група компенсуючого типу комплектуються за протоколом Львівської обласної психолого-медико-педагогічної консультації.

1. Кадрове забезпечення

Укомплектованість педагогічними кадрами.

Дошкільний заклад укомплектований педагогічними кадрами відповідно до штатного розпису на 100%.

Завідувач ДНЗ Дармохвал Ольга Михайлівна працює в ДНЗ № 12 з 1999 року, має вищу кваліфікаційну категорію, нагороджена знаком «Відмінник освіти України».

У 2015-2016 навчальному році в ДНЗ працювало 46 педагогічних працівників. З них:

- 24 – з вищою педагогічною освітою
- 22 – з середньою спеціальною освітою.

В дошкільному закладі введено ставку практичного психолога, 0,5 ставки соціального педагога, 0,5 ставки керівника гуртка з англійської мови, 1,5 ставки інструктора з фізкультури.

Укомплектованість ДНЗ обслуговуючим персоналом.

Відповідно до штатного розпису ДНЗ повністю укомплектований обслуговуючим персоналом. У 2015 – 2016 навчальному році працювало 48 працівників із складу обслуговуючого персоналу.

Плинність кадрів протягом року була низькою.

Якісний склад педагогічних працівників.

- Спеціаліст вищої категорії – 10
- Спеціаліст першої категорії – 5
- Спеціаліст другої категорії – 6
- Спеціаліст – 3
- Тарифний розряд – 22

Серед них:

- вихователь-методист – 1
- старший вчитель – 2
- Відмінник освіти України – 3

Атестація педагогів.

Атестація педагогічних працівників здійснюється відповідно до Типового положення про атестацію педагогічних працівників України, затвердженого наказом МОН України від 06.10.2010 №930 із змінами та доповненнями, затвердженими МОН України від 08.08.2013 №1135. У дошкільному закладі є наступні документи щодо організації та проведення атестації: Закон України «Про освіту», «Про дошкільну освіту», Типове положення про атестацію педагогічних працівників України, затверджене МОН України від 06.10.2010 №930 із змінами та доповненнями, затвердженими МОН України від 08.08.2013 №1135.

Згідно з планом роботи ДНЗ на 2015-2016 навчальний рік, перспективним планом атестації педагогів, на виконання наказу від 22.09.2015 №7 мною, вихователем – методистом Процик О. Д. та членами атестаційної комісії I рівня була вивчена система роботи 15 педагогів, що атестувались. Вивчення проводилось шляхом відвідування занять, свят, розваг, вивчення стану ведення документації, аналізу дидактичного матеріалу, матеріально-технічної бази групи, оснащення робочого місця атестованого працівника, моніторингу рівня знань дітей згідно програми розвитку дитини «Українське дошкілля».

Підвищення кваліфікації педпрацівників.

Річний план роботи передбачає організацію самоосвіти педагогів, проведення для них консультацій, семінарів-практикумів, колективних переглядів занять, свят, виставок, які проводяться як в ДНЗ так і у виставкових залах (напр. «Різдвяна феєрія»), а також участь в міських методичних заходах.

Курси підвищення кваліфікації відбулись відповідно до перспективного плану.

Заохочення працівників.

По підготовці до нового 2015-2016 н.р. колектив дошкільного закладу разом із батьківською громадськістю добре підготував навчальний заклад до роботи з дітьми. Колектив отримав подяку адміністрації ДНЗ за результатами огляду готовності до нового навчального року.

За вагомі результати та сумлінну працю до Дня Вчителя педагогічні працівники ДНЗ №12 отримали матеріальне заохочення (премії) відповідно до колективного договору.

Організація методичної роботи.

Методична робота в ДНЗ спрямована на вирішення пріоритетних завдань, на інформування педагогів щодо результатів сучасних наукових досліджень у галузі педагогіки, психології, застосування новітніх інноваційних технологій, на підвищення кваліфікації педагогів через проведення семінарів, ділових ігор, педагогічних рингів, тренінгів і т.д.

Центром методичної роботи є методичний кабінет. Вихователь-методист Процик О. Д. налагодила роботу методичного кабінету. Для забезпечення вільного пошуку педагогами необхідних навчально-методичних матеріалів в кабінеті систематизовано інформаційний та дидактичний фонди, створено каталоги:

- Каталог періодичних видань «Дошкільне виховання» та «Палітра педагога» (*електронний та паперовий варіанти*)
- Каталог картин та наборів ілюстрацій
- Каталог творів з художньої літератури відповідно до програми «Українське дошкілля».

На допомогу вихователям підготовлено методичні рекомендації та матеріали за усіма розділами програми.

Особливу увагу вихователь-методист приділяє індивідуальному, диференційованому підходу в роботі з кожним вихователем, що спонукає їх до пошуку ефективних шляхів виховання та навчання дітей.

У 2015-2016 навчальному році в ДНЗ була проведена фронтальна перевірка навчально-виховної та адміністративно-господарської діяльності ДНЗ. Висновки перевірки позитивні.

Організація інноваційної діяльності ДНЗ здійснюється відповідно до вимог Положення про порядок здійснення інноваційної діяльності, затвердженого наказом МОН України від 07.11.2000 р., а саме:

- Вихователь Васькович Л. М. активно працює над впровадженням ідеї естетичних комплексів за Сухомлинським. Зібрала багатий матеріал для «Екологічної стежини ДНЗ». Як член робочої групи працює над проблемою екологічної освіти дошкільнят засобами театральної діяльності.
- Вихователь Логінська Г. Д. працює над проблемою розробки системи взаємодії в дитячому колективі, яка ґрунтується на гуманістичних принципах і забезпечує формування моральних принципів та культуру спілкування. Активно використовує в роботі технологію особистісно-орієнтованого навчання О. Кононко.
- Вихователь Любенко О. В. впроваджує креативну методіку «Асоціативне вивчення букв з елементами ейдетики» О. Л. Пащенко.
- Вчитель-дефектолог Гладій Н. М. окрім традиційних форм роботи з батьками велику увагу приділяє інформаційній готовності батьків до участі в корекційному процесі. Завдяки цьому батьки використовують такі нетрадиційні методи і прийоми роботи як лекотека, плантарний масаж , казкотерапія, релаксація під музику, логоритміка та ін.
- Вчитель-логопед Шмігельська О. Б. уклала посібник з досвіду роботи для вихователів та вчителів-логопедів «Індивідуальна робота з дітьми старшого дошкільного віку згідно лексичних тем».
- Вчитель-логопед Мединська Л. М. досягла хороших результатів застосовуючи сучасну методіку використання схем-моделей у лексико-граматичній роботі автора Крутій К., методіку використання схем-моделей для навчання описовим розповідям та швидкого запам'ятовування віршів автора Ткаченко Т., діагностику Т. О. Піроженка «Мовленнєве зростання дошкільників».

- Вихователь Козич Л. Р. особливу увагу приділяє пошуково-дослідницькій діяльності активно використовуючи ТРВЗ, метод ейдетики, тощо.
- Крива Л. Є. працює над проблемою «Музична діяльність як чинник розвитку креативності». Тому великого значення надає різним видам арттерапії (музикотерапія, кінезітерапія, казкотерапія).

Моральний і професійний обов'язок завідувача – створити сприятливі умови для творчої роботи колективу, допомогти при подоланні труднощів.

Проходження медичного огляду працівниками ДНЗ здійснюється відповідно до чинного законодавства під контролем старшої медичної сестри.

Забезпечення соціально-психологічного супроводу учасників навчально-виховного процесу.

Практичний психолог ефективно працює, щоб забезпечити соціально-психологічні умови для розвитку особистості дитини, забезпечення ефективності навчально-виховного процесу. Здійснює психодіагностичну роботу: виявляє пізнавальні інтереси та здібності дітей, причини виникнення проблем у навчанні і розвитку. Батьки вихованців усіх груп, у разі необхідності, отримують консультації завідувача, вихователя-методиста.

2. Матеріально-технічна та навчально-методична база

Загальний стан території відповідає санітарно-гігієнічним нормам. Дошкільний заклад розміщений на земельній ділянці, яка має площу 1185 га. На території закладу функціонує 14 ігрових майданчиків. Їх оснащення теж відповідає санітарно-гігієнічним, педагогічним та естетичним нормам, травмобезпечне для дітей. Ігрові майданчики забезпечені пісочницями, столами, лавами, драбинками для лазіння, гойдалками, каруселями. Обладнання перевіряється на безпеку. Цього року збудований тіньовий навіс (50 кв. м), який має цікаве оформлення.

Територія закладу озеленена. Висаджені фруктові дерева. Розбиті квітники, в яких безперервно цвітуть квіти. На кожному ігровому майданчику виділені місця для висадки і догляду за городніми культурами.

ДНЗ функціонує у трьох приміщеннях: два – пристосовані, одне – типове, збудоване у 1973 році. До послуг дошкільнят – два музично-спортивних зали, кабінет медичної сестри, 3 кабінети вчителів-логопедів, кабінет вчителя-дефектолога, практичного психолога. Обладнано кабінети музичних керівників, бухгалтерії, кастелянки.

Групові кімнати, кабінети обладнані відповідними меблями, технічними засобами навчання. Відповідно до вікових особливостей дітей в групах обладнано куточки: книги, природи, чергування, СХД, ігрові, національні, християнського виховання, художньої праці. Наочні посібники та дидактичний матеріал виготовлено руками вихователів та придбано за сприяння батьківської громадськості.

Намагаюся багато зусиль докласти для того, щоб імідж нашого садка був добрим. В кожній віковій групі – затишок, наблизений до домашнього. Кожного року проводиться капітальний ремонт 2 – 3 груп. У 2015 – 2016 рр. проведений ремонт приміщень груп «Метелик», «Ромашка», окремих приміщень групи «Сонечко».

Створення умов для корекції та лікувально-відновлювальної роботи для дітей. Усі працівники закладу створюють достатні умови для організації життєдіяльності дітей раннього та дошкільного віку. Для забезпечення повноцінного фізичного розвитку дітей педагоги ДНЗ проводять фізкультурно-оздоровчу роботу, забезпечують достатню рухову активність дітей у повсякденному житті та під час занять з фізичної культури.

Організуючи фізкультурно-оздоровчу роботу, педагоги враховують стан здоров'я кожного вихованця, забезпечуючи диференційований та індивідуальний підхід. Після перенесених хвороб педагоги знижують дітям фізичні навантаження. Фізкультурно-оздоровча робота спрямована на використання вихователями таких форм: ранкова гімнастика та гімнастика після денного сну, фізкультурні хвилинки, паузи, гартувальні процедури. Ранкова гімнастика проводиться щоденно відповідно до режиму дня (при сприятливих погодних умовах – на вулиці, у холодну пору – в музично-спортивному залі). Після денного сну проводиться гімнастика пробудження. Однак потребує покращення робота по загартуванню дітей, оскільки педагоги недостатньо використовують обливання рук, ходьбу по «сольових

доріжках», полоскання рота соляним розчином. В оздоровчий період проводиться загартування водою, повітрям, сонцем; педагоги застосовують ходіння дітьми босоніж по траві, вологому піску.

Велику увагу протягом навчального року колектив дошкільного закладу приділив формуванню здоров'язберігаючої компетентності дітей.

Дитину оточують кваліфіковані педагоги, старші медичні сестри, які здійснюють постійний моніторинг стану здоров'я вихованців закладу, захворюваності, організації раціонального харчування, контроль за виконанням оздоровчих заходів, призначень лікаря, підтримують інтерес дитини до власного здоров'я. У кожній віковій групі за результатами обстеження дітей спеціалістами та антропометричних вимірювань ведеться листок здоров'я вихованців, згідно з яким здійснюється індивідуальний підхід під час фізкультурно-оздоровчої роботи.

У 2015–2016 н.р. урізноманітнено форми взаємодії педагогів ДНЗ та батьків вихованців.

3. Організація харчування дітей

Відповідність стану харчоблоку та допоміжних приміщень санітарно-гігієнічним нормам.

Харчоблок ДНЗ розміщений в типовому корпусі. У 2015-2016 р.р. проводився ремонт приміщень харчоблоку:

- стіни обкладено плиткою
- замінено витяжну вентиляцію
- замінено газову ресторанну плиту на електричну.

На харчоблоці створені умови для дотримання технології приготування страв. Харчоблок забезпечений гарячою та холодною водою, холодильним обладнанням, посудом, кухонним інвентарем.

Комора для зберігання продуктів обладнана стелажми, комірник завжди підтримує добрий санітарний стан.

Усі продукти харчування та продовольчу сировину отримуємо при наявності документів, що підтверджують їх безпечність та якість.

Дотримання норм харчування в ДНЗ.

В цілому харчування в ДНЗ здійснювалось добре і за пів року складало 89,7%.

Бюджетне фінансування добре, тому ми можемо в наступному кварталі ще краще дотримуватись норм харчування і збільшити виконання норм до 100%.

Аналіз виконання норм харчування у ДНЗ №12 станом на 01.05.2016 р.

№з/п	Назва продукту	Виконання норм харчування у відсотках		
		Норма (гр.)	Виконання (гр.)	Середній відсоток виконання
1.	Цукор	35-45	37	93%
2.	Масло вершкове	12-21	18	94%
3.	Картопля	150-220	310	150%
4.	Овочі	180-230	214	104%
5.	Крупи	35-40	40	96%
6.	Фрукти	60-100	48	60%
7.	Олія соняшникова	6-9	10	111%
8.	Молоко	400-500	280	65%
9.	Яйця	½ шт.	½ шт.	100%
10.	М'ясо	60-100	81	101%
11.	Риба	20-50	21	62%
12.	Сир к/м	35-45	17	43%
13.	Сир твердий	8	7	88%

Сформованість культурно-гігієнічних навичок дітей під час організації харчування.

Виховання культурно-гігієнічних навичок проходить на позитивному емоціональному фоні. Робота ведеться систематично в повсякденному житті, проводяться бесіди під час відповідних занять на валеологічні теми, використовується у навчально-виховному процесі художнє слово, народний фольклор (потішки, примовки) для створення позитивних емоцій в дітей у процесі засвоєння певних культурно-гігієнічних навичок. Діти знають основні вимоги до режиму та гігієни харчування, виконують правила культурної поведінки за столом, використовують доцільні способи споживання різних продуктів харчування. У дошкільних групах середнього та старшого дошкільного віку є куточки чергових. Чергові самостійно накривають на стіл, прибирають посуд після їжі.

Старша медична сестра Кравець Х. П. організовує ведення документації з питань організації харчування.

Контроль за організацією харчування здійснюють постійно. За результатами контролю видають відповідні накази. Питання організації харчування обговорюються на виробничих нарадах, зборах.

4. Медичне обслуговування

В дошкільному закладі є медичний кабінет. Він укомплектований всім необхідним для роботи (холодильник, проточна вода). Наявність медикаментів відповідає переліку надання першої медичної допомоги.

Здійснення медичного супроводу дітей, надання їм у разі потреби невідкладної медичної допомоги відбувається відповідно до нормативно-правових документів.

Антропометричні вимірювання проводяться 1 раз на квартал у присутності вихователя групи. Раз на рік проводиться поглиблений огляд дітей із залученням фахівців Стрийської дитячої поліклініки.

Систематично здійснюється спільний контроль медперсоналу та педагогів за фізичним розвитком дітей.

5. Результативність навчально-виховного процесу

В 2015 – 2016 навчальному році педагогічний колектив працював над проблемою:

«Формування різнобічно розвиненої, духовно багатой, оптимістично та патріотично налаштованої особистості».

У зв'язку з тим ставив перед собою завдання:

- **Формування основ здорового способу життя;**
- **Екологічне виховання;**
- **Комунікативно-мовленнєвий розвиток дошкільників.**

Поставлена проблема розглядалася як інтегрована система. Тому освітньо-виховний процес дошкільного закладу був спрямований на забезпечення балансу всіх напрямів розвитку дітей дошкільного віку: фізичного, соціально-морального, пізнавального, мовленнєвого, художньо-естетичного та креативного.

Фізичний розвиток:

Навчити дітей берегти і зміцнювати своє здоров'я – одне з найважливіших завдань ДНЗ.

В садочку створені необхідні умови, що сприяють забезпеченню загального комфорту та оптимального рухового режиму. Діти отримують задоволення, насолоду від участі в руховій діяльності: без зайвого шуму і нервозності через «заорганізованість» освітньо - виховного процесу, з раціональним чергуванням розумового навантаження та фізичних вправ.

Важливе місце в оптимізації рухового режиму мають фізкультурні заняття. Вони проводились інструктором з фізичного виховання Мусієнко Л. О. двічі на тиждень у кожній віковій групі. У руховій діяльності малюки пізнавали навколишній світ і самих себе, розвивали своє тіло і пристосовувалися до умов довкілля.

Малі форми активного відпочинку (фізкультхвилинка, фізкультпауза) допомагали запобігти розумовій втомі. (Хандон Г. С., Мельник Л. М.)

Під час прогулянки вихователі проводили фізкультурні комплекси з дітьми. У грі одночасно здійснювали фізичне, розумове, моральне, естетичне

і трудове виховання. (Крушельницька Н. Й., Надич О. М., Житняк Л. Ю., Логінська Г. Д., Контна М. С.).

Під час повсякденної роботи з дітьми вихователі прагнули до того, щоб дотримання правил особистої гігієни стало для них природним, а гігієнічні навички з часом постійно удосконалювалися. Вони активно використовували художнє слово, народний фольклор (потішки, примовки) для створення позитивних емоцій в дітей у процесі засвоєння певних культурно-гігієнічних навичок. (Блага Г. С., Соколик І. П., Савалага О. Р., Житняк Л. Ю., Ярега Т. Є.).

До гартувальних процедур вихователі використовували диференційований підхід: враховували стан здоров'я і характер звикання вихованців. (Сенета Л. В., Шабан М. Д., Житняк Л. Ю.).

Комплекси «гімнастики пробудження» проводились у театральній ігровій формі. Малюкам дуже подобаються різноманітні горизонтальні положення - це природно для них - поперевертатися, поперекидатися. (Любенко О.В., Мельник Л.М. Никитюк А.А., Сенета Л.В.)

Соціально-моральний розвиток:

Педагоги ДНЗ не відокремлювали цей освітній напрям роботи від інших, а розв'язували завдання соціально-морального розвитку дошкільників інтегровано (тобто у взаємозв'язку з усіма освітніми лініями), систематично, у тісній співпраці всіх дорослих і дітей.

Такі педагоги як Логінська Г. Д., Козич Л. Р., Турик Т. М. Житняк Б. В. не лише ознайомлювали дітей з моральними нормами та правилами поведінки, а й формували у них потребу бути моральними людьми.

Великого значення надавали проблемі духовного виховання. В усіх групах оформлено куточки християнського виховання, цікаво проводились заняття з цього напрямку роботи. (Блага Г. С., Крушельницька Н. Й., Сегін О. І., Шабан М. Д.)

Дати дітям знання про їх права й, водночас, донести до свідомості дошкільнят, що вони не повинні порушувати прав інших людей - таке завдання ставили перед собою вихователі старших груп Вощекіна І. Г., Андрушко О. А., Пиндзин Н. Т., Надич О. М., Хомко О. В., Контна М. С. Цю роботу проводили у формі спеціальних занять 1 раз на місяць.

Пізнавальний розвиток:

Пізнавальна діяльність дошкільників як складний, багатоаспектний процес, проходила відповідно до програми «Українське дошкілля» за підрозділами «Ознайомлення з довкіллям», «Ознайомлення з природою», «Народознавство», «Логіко-математичний розвиток».

Вихователі Никитюк А. А., Пиндзин Н. Т., Ненич О. Д. добре знають зміст, завдання і методику ознайомлення дітей дошкільного віку із предметним і соціальним довкіллям. Ознайомлення з ним на заняттях, під час екскурсій сприятливо впливало на розвиток різних сторін особистості дітей: естетичний, моральний, сенсорний, розумовий.

Прилучення дітей до українських національних традицій, звичаїв, культури, ознайомлення малюків перш за все з рідним краєм, оселею, домівкою, тобто з найближчим рідним довкіллям, здійснювали на заняттях з народознавства. Особливо вдало це робили вихователі Хомко О. В., Контна М. С., Ярега Т. Є., Васик І. І.

Вихователі Козич Л. Р., Ярега Т. Є., Васькович Л. М., Сегін О. І. вже кілька років поспіль результативно працюють над збагаченням уявлень дітей про світ природи, формуванням екологічної культури дошкільників. Зібрано велику кількість практичного матеріалу для роботи на екологічній стежині ДНЗ, пошуково - дослідницької діяльності. У складі робочої групи працюють над проблемою екологічного виховання дошкільнят засобами театральної діяльності. В усіх групах створено осередки **театральної діяльності**. Вони варіативні за змістом та функціональними можливостями, відповідають віку дітей. У зв'язку з невеликим ігровим простором - недоступні для використання дітьми і пропонуються вихователями відповідно до виду організованої та самостійної діяльності дітей. Вразила велика кількість та естетика атрибутів для театралізованої діяльності сер.гр.№1 (Козич, Ярега) та лог.гр.№3 (Васькович, Сегін), дитячі костюми для інсценізацій лог.гр.№1 (Хомко, Контна), настільні театри та наголовники для драматизацій мол.гр.№2 (Пиндзин, Надич), ляльковий театр «Рукавичка» спец.гр. (Житняк, Мороз, Савалага), наголовники для 7 рухливих ігор для всіх дітей ст.гр.№2 (Шабан. Турик), рукавички-ляльки ст.яс.гр.№2 (Федорків, Васик). В

методичний кабінет придбано естетичний пальчиковий театр (7 казок) та ширму.

Театралізована діяльність посідала належне місце серед інших видів діяльності: інсценування народних казок, жартівливих пісеньок, проведення свят з елементами інсценізації, ігри-драматизації, розваги, настільні , пальчикові, тіньові театри, ігри-вправи з використанням ТРВЗ. Надзвичайно дієвим було відвідування з дітьми лялькових вистав, під час яких малюки могли відчувати неповторну атмосферу справжнього театру. На жаль, вихователі частіше використовували інсценізації (точне послідовне відтворення літературного твору), рідше ігри-драматизації, що дають можливість дітям імпровізувати, самовиражатися, ділити ролі, самим творити виставу. Роботу в цьому напрямку слід продовжити в наступному навчальному році.

Роботу з розвитку у дітей елементарних логіко-математичних уявлень вихователі організовували не лише на заняттях, а поза заняттями: вранці, вдень під час прогулянок, увечері (Кучерук О. П.). Велике місце в роботі з дітьми вихователів Кирилюк І. М, Турик Т. М., Контної М. С. займали методи розвиваючого навчання. Поєднання різноманітних ігрових методів і методів прямого навчання створювали умови для зосередження дітей, захоплення їх математичними і логічними іграми, успішного освоєння їх.

Мовленнєвий розвиток:

Розумне поєднання традицій та інновацій в організації мовленнєвої роботи з дошкільниками ДНЗ забезпечило її ефективність, реалізацію завдань, визначених у програмі «Українське дошкілля». Вже з I молодшої групи належна увага приділялася такому підрозділу як «мовленнєвий етикет», починаючи із середньої групи проводяться заняття із елементами грамоти. Результативність підвищувала спільна робота вихователів та вчителів-логопедів. Найкращий рівень мовленнєвого розвитку показали вихованці Любенко О. І, Турик Т. М., Хомко О. В., Никитюк А. А., Сенети Л. В., Пиндзин Н. Т., Надич О. М., Андрушко О. А.

Розвиває індивідуальні мовленнєві здібності дітей і вивчення англійської мови. Керівник гуртка Петриниць З. В. проводила цікаві ігрові заняття комунікативного спрямування за програмою «Граючись вчимося».

Художньо-естетичний розвиток:

Художньо-естетична діяльність включає зображувальну, музичну, театралізовану, художньо-мовну діяльність.

Для того, щоб образотворча діяльність була засобом всебічного розвитку дітей, їхніх творчих здібностей, вихователі Андрушко О. А., Воцекіна І. Г., Хомко О. В., Сегін О. І, Васик І. І. майстерно вчили малюків способам і прийомам передачі вражень від навколишнього, озброювали їх зображувальними, технічними та композиційними вміннями, широко застосовували нетрадиційні техніки зображувальної діяльності. Різноманітність форм і методів занять у художньо-естетичній діяльності сприяла появі інтересу, що стимулювала прояв творчої активності.

Кожне заняття, розвага чи свято музичних керівників Кривої Л. Є., Охримович Г. А., Барило Л. В., Бортник І. Р. неповторне, щоразу в новому тематичному наповненні, із залученням найрізноманітніших видів музичної діяльності, які дають дітям можливість розвинути музичні здібності й виявити власну обдарованість.

Креативний розвиток:

За допомогою інсценування, драматизації творів художньої літератури, використання пантомім, етюдів, пошуково-дослідницької діяльності під час ознайомлення дітей з природою і т.д. вихователі Васькович Л. М., Козич Л. Р., Турик Т. М., Любенко О. В, Хандон Г. С. забезпечували розвиток творчих здібностей дітей, їхньої уяви, вміння нестандартно мислити.

Забезпеченість інваріантної та варіативної складової змісту дошкільної освіти реалізувалась шляхом використання комплексних, парціальних програм та програм для роботи з дітьми, які мають особливі освітні потреби :

- Програма розвитку дитини «Українське дошкілля».
- Програма розвитку дітей дошкільного віку з розумовою відсталістю (авт.: Блеч Г. О., Гладченко І. В. та ін.)
- Програмно-методичний комплекс «Корекційне навчання з розвитку мовлення дітей старшого дошкільного віку із ЗНМ (авт. Трофименко Л. І.)

- «Граючись вчимося. Англійська мова», програма для дітей старшого дошкільного віку, методичні рекомендації (авт.: Гунько С., Гусак Л., Лещенко З.)

Колектив закладу працює за річним планом, який затверджується на педагогічній раді та погоджується відділом освіти до початку навчального року. Окремо складається план роботи на літній оздоровчий період.

З метою забезпечення та розвитку закладу систематично контролювала виконання річного плану. Станом на травень 2016 року річний план виконано на 100%.

Наявні результати і здобутки управління закладом – це не лише моя особиста заслуга. Це кропітка, наполеглива праця вихователя-методиста Процик О. Д., кожного члена нашого колективу та батьків.

За 2015–2016 н.р. скарг на роботу колективу не надходило.

6. Організація роботи з батьками

В ДНЗ проводяться загальні та групові батьківські збори, засідання «Клубу молодих батьків», тренінги для батьків. Педагоги, психологи знайомлять батьків з проблемами кожного вікового періоду, відповідають на найактуальніші запитання щодо виховання та навчання дошкільників саме в родині. З метою підвищення рівня педагогічної компетентності батьків в ДНЗ проводяться виставки, консультації, ознайомлення з педагогічними виданнями. У батьківських кутках вихователі, вчителі-логопеди розміщують інформацію з порадами щодо розвитку, навчання та виховання дітей відповідно до завдань, над якими працюють педагоги в навчальному році. Намагаюся дати вихователям цікавий матеріал для розміщення в батьківських кутках.

За минулий рік скарг на роботу колективу до завідувача ДНЗ, відділу освіти не надходило.

7. Дотримання вимог безпеки життєдіяльності та охорони праці працівників та вихованців

Однією із першочергових турбот для себе, як керівника, вважаю забезпечення умов для збереження життя і здоров'я дітей. На постійному контролі тримала питання охорони праці та безпеки життєдіяльності вихованців та працівників.

Упродовж звітнього періоду зафіксовано один випадок не виробничого травматизму з працівниками. Серед дітей таких випадків не було.

Адміністрація ДНЗ проводить роботу із забезпечення в ДНЗ норм охорони праці, протипожежної безпеки. Посадові інструкції та інструкції з охорони праці має кожен працівник і дотримується їх виконання. В ДНЗ проведено залік з охорони праці.

Відповідна робота проводиться з дітьми в доступній для них формі. Два рази на рік проводиться «Тиждень безпеки дитини».

8. Стан роботи щодо усунення порушень вимог законодавства й недоліків у роботі, виявлених під час попереднього заходу державного контролю (атестації)

Дошкільний навчальний заклад (ясла-садок) №12 комбінованого типу рішенням експертної комісії отримав такі висновки та рекомендації:

Заклад визнано атестованим.

Встановлено достатній рівень діяльності дошкільного закладу.

04.06.2010 р.